Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Дубны Московской области»

**Сценарий**

**классного часа в 11 классе**

**«Вечные ценности»**

 Классный руководитель

Черкунова Людмила Олеговна

22.11.2017 г.

 **«Вечные ценности»**

**Цель:** расширить личностные представления обучающихся о жизни и ее ценностях и создать условия, для того, чтобы они задумались об их важности в жизни.

**Задачи:**

определить понимание учащимися понятия «ценность», раскрыть его значение и многогранность;

способствовать повышению интереса обучающихся к своему внутреннему миру, развитию самосознания;

воспитывать у ребят отношение к жизни как к большой ценности на земле, развивать нравственные качества личности;

воспитывать доброту и милосердие;

развить умение видеть ценное в людях, событиях, обстоятельствах;

развить умение успешного принятия решений, проявления инициативы
**Оборудование и материалы:** мультимедийное оборудование,презентация Microsoft PowerPoint, карандаши, листы бумаги, маркеры и макеты колокола на каждую группу обучающихся (3), раздаточный материал

Ход занятия

1. **Организационный момент**

**Введение в тему**

Учитель. Когда Всевышний решил создать человека, между духами небесными произошел раскол. Один говорил: “Сотвори человека”
Другие говорили: “Не твори его”.
“Сотвори его”, - говорил дух Милосердия, - “он будет верить милость на Земле”.
“Не твори его”, - говорил дух Правды, - “он ложью осквернит душу свою”.
“Сотвори его”, - говорил дух справедливости, - “добрыми делами он жизнь украсит”.
“Не твори его”, - говорил дух Мира, - “землю враждою заполнит он”.
Поверг Господь Правду на Землю. И взмолились Ангелы Служения, говоря: “Владыка миров! Зачем пятнаешь ты Правду, печать величия твоего? Подними её с Земли, Господи!”
И пока духи вели спор между собою, осуществилось дело божественного творчества.
“Для чего”, - сказал Господь, - “пререкания ваши? Сотворение человека уже свершилось”.
II. Учитель. Философы разных эпох размышляли на “вечные темы” о смысле жизни, о человеческих ценностях .

Что же такое человек? Можно ли считать его уникальным созданием на Земле? Какова природа человека? Каков его внутренний мир? Каковы **человеческие ценности**? Что приносит человек в этот мир? Эти вопросы интересовали наших далеких предков, они интересуют и нас. Я предлагаю вам вместе со мной продолжить разговор о том, как вы представляете себе высоконравственного человека? Какими он должен обладать качествами? Что должен уметь?
- Сегодня мы с вами проведем классный час на извечную тему. Давайте посмотрим небольшой видеоролик.

**Ролик «Цени, что имеешь»**

- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? (Предположения)

- Совершенно верно.

 Что такое «ценность»?

 Какие ценности вы можете назвать?

 А как вы думаете, что нужно ценить? (Пример учителя)

Закройте глаза и представьте, что для вас сейчас ценно. (Ребята высказываются, объясняя почему)

- Посмотрите, пожалуйста, на слайд.

 Что вы видите на картинках? (Ответы обучающихся)

- На какие две группы можно их разделить? (подсказка изречение «Не хлебом единым жив человек»)

- А как вы считаете, что из этого вечно, что не меняется? Какие ценности можно назвать вечными? (Ответы)

Учитель предлагает обучающимся объяснить, как они понимают пословицу:

1. «Мост построишь – сам по нему пройдешь, другому яму выроешь – сам в нее попадешь»

**-** Вы правы, вечные ценности неосязаемы, но мы можем пронести их через всю свою жизнь и передать нашим потомкам.

1. **Тренинг «Познай себя»**

Цель: помочь ребятам осознать их жизненные ценности

**-** А сейчас мы с вами проведем тренинг «Познай себя». Запишите на лист 8 разных ценностей, которые вы считаете наиболее важными для себя (из списка или свои).

«Устройтесь удобно, расслабитесь и представьте:

Раннее утро, Вы просыпаетесь, за окнами брезжит рассвет. Вам тепло и уютно. Вдруг раздается телефонный звонок. Вы поднимаете трубку и слышите приятный голос. Вас называют по имени и предлагают отправиться в волшебное путешествие к мудрецу, который поможет Вам найти ответы на Ваши вопросы. Вы готовы? В дорогу Вам нужно взять только Ваши ценности. И так, Вы отправляетесь в путешествие. Вы садитесь в такси, машина подъезжает к зданию аэропорта и водитель просит Вас отдать за поездку одну из тех ценностей, которую Вы взяли с собой. (Вычеркните ее)

 Вы входите в здание аэропорта и слышите свою фамилию по громкоговорителю. Вас просят подойти к кассе. Вы подходите к кассе и Вам протягивают билет в обмен на одну из ценностей.

Вы летите в самолете, в бизнес классе и вдруг самолет начинает трясти. Выходит стюард и сообщает Вам о скором крушении самолета. Но, если Вы отдадите одну из ценностей, катастрофы не произойдет.

Вы благополучно приземляетесь. Темно. Вы не знаете куда идти. И вдруг видите человека, который предлагает Вам свою помощь в обмен на Вашу ценность.

Проводник выводит Вас, и Вы видите перед собой горы. Ваш дальнейший путь проходит в горах, но у Вас нет ни снаряжения, ни провизии. У подножья гор стоят два магазина. Какие две ценности Вы отдадите за провизию и снаряжение.

Вы продолжаете свой путь по горам. И Вы уже видите хижину мудреца. Но внезапно перед Вами появляется пропасть, пройти которую у Вас нет никакой возможности. Перед Вами появляется проводник, и предлагает свою помощь в обмен на ценность.

И вот, Вы перед хижиной мудреца. Вы входите в хижину, и Вас приветствует седой старец. С какой ценностью Вы пришли к нему? (Обведите ее)

Вы ведете неспешный разговор. Проходит время, и мудрец говорит о том. Что Вам пора уходить. Он благодарит Вас за встречу. И в благодарность возвращает, на Ваш выбор, одну из тех ценностей, которую Вы отдали по дороге к нему. Какую ценность Вы возьмете с собой?».

- Ребята, как вы думаете, в чем этот тренинг помог вам разобраться? Что нового вы узнали о себе? А помог ли он вам понять себя?

- То, с чем вы пришли к мудрецу, то что он вам вернул….Единого верного ответа быть не может, у каждого он свой. Это то, что на данном этапе жизни важно для вас.

1. **Работа в группах**

- А сейчас посмотрите на те добрые дела, которые вы выбрали, входя в класс. Я хочу, чтобы вы разделились по группам, согласно цвету выбранного вами доброго дела (Приложение 1). Все у кого красный цвет, попрошу объединиться за соответствующим столом и т.д.

- Прочитайте в своей группе притчу (раздаточный материал Приложение 2) и запишите ценности, которые она отражает. У вас есть 5 минут.

**Притча:**

Однажды два брата Иван и Андрей, которые жили на соседних фермах, поссорились. Это была первая серьезная ссора за 40 лет между братьями, чьи хозяйства были очень взаимосвязаны. Но их сотрудничеству пришел конец. Всё началось с небольшого недоразумения, которое переросло в, обидную для обоих, словесную перепалку и затяжное молчание. Как-то утром Ивану постучали в дверь. На пороге стоял плотник, искавший подработки. Иван сказал ему: «Есть у меня для тебя работа. Посмотри на этот ручей. Он разделяет наши фермы. Еще неделю назад здесь был луг, но мой брат прошелся бульдозером по речной дамбе и теперь нас разделяет ручей. Он это сделал назло мне. Так вот – ты построишь высокий забор между нами и избавишь меня от необходимости видеть его лицо и его ферму». Плотник согласился и взялся за работу.

Он тщательно всё обмерял, пилил деревянные бруски – не терял ни минуты. К заходу солнца, когда Иван вернулся с поля, плотник уже закончил работу. Глаза Ивана округлились и челюсть отвисла. Вместо забора через ручей был возведен мост!

Каково же было удивление Ивана, когда он увидел своего брата спешащего к нему через мост. «Ну, ты даешь! Ты построил нам мост после всего, что я наделал!», – воскликнул Андрей. Братья встретились на середине моста, пожали друг другу руки и обнялись.

Они попросили плотника остаться поработать у них еще, но он им ответил: «Я бы с радостью, но мне еще нужно построить много мостов».

- А почему вы так решили? (Обсуждение)

1. **Мини-проект «Колокол пробуждения»**

- Издавна на Руси раздавался колокольный звон – призывный и торжественный, радостный и грустный. Он «будил» людские души ото сна, не давал им зачерстветь, делал всех добрее и красивее.

- Когда на Руси можно было услышать колокольный звон? (Ответы обучающихся)

- На Руси колокола измеряли поступь времени, били тревогу, когда случался пожар или иное бедствие, когда вспыхивал мятеж, или приближался неприятель. Колокола собирали воинов и напутствовали их на битву, ликовали, встречая победителей, приветствовали знатных гостей.

- Колокол – историческая культурная ценность России. Нас не было – он звучал, мы уйдем – колокол также протяжно и величественно будет напоминать людям о вечном. А что вы можете сказать о духовных ценностях? (Ответы обучающихся)

- Я хочу, чтобы в своих группах вы выполнили мини-проект. Вы получаете макет колокола. Украсьте его теми ценностями, которые в вашей группе вы считаете вечными. Вы можете нарисовать, изобразить символы или просто написать словами. Будьте готовы защитить свой проект. У вас есть 5 минут.

(Защита проектов)

1. **Итог занятия, рефлексия**

- Вы узнали о себе что-то новое сегодня?

- Что вам сегодня запомнилось?

- Ребята, вы согласны, что колокольный звон и сейчас мало кого оставит равнодушным? Веселый перезвон маленьких колокольчиков будоражит и радует. Это – пробуждение! Возьмите каждый по колокольчику, давайте все вместе послушаем этот звон, и пусть он разбудит все то вечное и ценное, что есть в наших душах.

**Резервный материал для обсуждения**

**Притча «Что такое жизнь»**

Старый дедушка объясняет маленькому внуку, что такое жизнь.
СТАРИК: «Видишь ли, жизнь – это постоянная борьба внутри тебя двух волков. Один волк олицетворяет собой страх, ненависть, зло, неприязнь. А второй волк олицетворяет любовь, уважение, доброту, радость».

ВНУК: «А какой же волк в конце концов побеждает?».

СТАРИК: «Тот, которого ты кормишь...».

Приложение №1

к классному часу «Вечные ценности»

|  |
| --- |
| **Добрые дела****от сердца к сердцу** |
| **Помоги своей маме по дому** | **Улыбнись миру** | **Уступи место в автобусе** | **Прости давнюю обиду** | **Покорми бездомное животное** | **Отправь другу открытку с теплыми словами** | **Помоги пожилому соседу вынести мусор** | **Сделай кормушку для птиц** | **Переведи старушку через дорогу** | **Поздоровайся с соседом** |

Приложение №2

к классному часу «Вечные ценности»

**Притча:**

Однажды два брата Иван и Андрей, которые жили на соседних фермах, поссорились. Это была первая серьезная ссора за 40 лет между братьями, чьи хозяйства были очень взаимосвязаны. Но их сотрудничеству пришел конец. Всё началось с небольшого недоразумения, которое переросло в, обидную для обоих, словесную перепалку и затяжное молчание. Как-то утром Ивану постучали в дверь. На пороге стоял плотник, искавший подработки. Иван сказал ему: «Есть у меня для тебя работа. Посмотри на этот ручей. Он разделяет наши фермы. Еще неделю назад здесь был луг, но мой брат прошелся бульдозером по речной дамбе и теперь нас разделяет ручей. Он это сделал назло мне. Так вот – ты построишь высокий забор между нами и избавишь меня от необходимости видеть его лицо и его ферму». Плотник согласился и взялся за работу.

Он тщательно всё обмерял, пилил деревянные бруски – не терял ни минуты. К заходу солнца, когда Иван вернулся с поля, плотник уже закончил работу. Глаза Ивана округлились и челюсть отвисла. Вместо забора через ручей был возведен мост!

Каково же было удивление Ивана, когда он увидел своего брата спешащего к нему через мост. «Ну, ты даешь! Ты построил нам мост после всего, что я наделал!», – воскликнул Андрей. Братья встретились на середине моста, пожали друг другу руки и обнялись.

Они попросили плотника остаться поработать у них еще, но он им ответил: «Я бы с радостью, но мне еще нужно построить много мостов».

**Притча:**

Однажды два брата Иван и Андрей, которые жили на соседних фермах, поссорились. Это была первая серьезная ссора за 40 лет между братьями, чьи хозяйства были очень взаимосвязаны. Но их сотрудничеству пришел конец. Всё началось с небольшого недоразумения, которое переросло в, обидную для обоих, словесную перепалку и затяжное молчание. Как-то утром Ивану постучали в дверь. На пороге стоял плотник, искавший подработки. Иван сказал ему: «Есть у меня для тебя работа. Посмотри на этот ручей. Он разделяет наши фермы. Еще неделю назад здесь был луг, но мой брат прошелся бульдозером по речной дамбе и теперь нас разделяет ручей. Он это сделал назло мне. Так вот – ты построишь высокий забор между нами и избавишь меня от необходимости видеть его лицо и его ферму». Плотник согласился и взялся за работу.

Он тщательно всё обмерял, пилил деревянные бруски – не терял ни минуты. К заходу солнца, когда Иван вернулся с поля, плотник уже закончил работу. Глаза Ивана округлились и челюсть отвисла. Вместо забора через ручей был возведен мост!

Каково же было удивление Ивана, когда он увидел своего брата спешащего к нему через мост. «Ну, ты даешь! Ты построил нам мост после всего, что я наделал!», – воскликнул Андрей. Братья встретились на середине моста, пожали друг другу руки и обнялись.

Они попросили плотника остаться поработать у них еще, но он им ответил: «Я бы с радостью, но мне еще нужно построить много мостов».