Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Дубны Московской области»

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 «Б» КЛАССЕ

ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ».

 учитель начальных классов

Маркелова Надежда Викторовна

г.Дубна, 2018 год

**Предмет:** математика **Класс**: 1 «Б» **Дата проведения**: 19.10.2018 г.

**Тема урока**: Числа от 1 до 10. Закрепление.

**Базовый учебник**: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика», 1 класс. 1 часть - М.: Просвещение, 2017 г.

 **Цель урока**: закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10».

 **Задачи урока:**

*образовательные:* систематизировать знания учащихся о числах от 1 до 10, их составе, закрепить навыки счёта в пределах 10, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

 *воспитательные*: воспитывать аккуратность, самостоятельность, чувство товарищества и коллективизма; формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения; воспитывать любовь и интерес к математике.

*развивающие:* развитие мыслительных операций, внимания, памяти, речи, познавательного интереса к предмету посредством игровых приёмов.

**Формируемые УУД:**

*Коммуникативные:* умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение работать в паре, самостоятельно; умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Познавательные*: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя; нахождение ответов на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; осуществление поиска и выделение конкретной информации с помощью учителя.

*Регулятивные:* умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися; умение вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самими обучающимися, учителем; умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения.

 *Личностные:* формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний учащихся.

**Форма урока***:* Урок – путешествие

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация по теме урока, учебник, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, модели монет, приглашение от кота Леопольда, телеграмма, призы-наклейки.

 **Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** |
| **1. Организация начала урока** (мотивация к учебной деятельности) | Приветствие. Эмоциональный настрой: - Улыбнитесь друг другу, мне, гостям, и садитесь по местам! А сейчас проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте,Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят,Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку «5».  | Приветствуют учителя. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителяПроверка готовности к уроку. |
| **2.Самоопределение к деятельности.** **http://mir-otkritki.ru/_ph/7/2/626593941.jpg?1477204167** | - Ребята! Какой раздел мы с вами закончили изучать?-Как выдумаете, чем будем заниматься на уроке? Какие цели и задачи поставим перед собой сегодня?- Сегодня утром к нам в класс пришло письмо от кота Леопольда. - Давайте откроем его и посмотрим что в нём?- Это приглашение на день рождение. (Показать приглашение). - А вы любите ходить в гости на день рождения? - А что нам нужно взять с собой, если мы идём на день рождения? (Показать корзину с цветами). Как нужно себя вести в гостях? | - Мы закончили изучать раздел «Числа от 1 до 10».- Повторять, закреплять изученное.- Да!- Подарки, цветы, торт, красивую одежду, хорошее настроение.  |
| **3. Актуализация опорных знаний.** | - Отправимся мы с вами на поезде. - Поторопитесь приобрести билеты. Цена билета 5 рублей. (Каждому ряду раздать модели монет).**Работа в группе**- Рассмотрите монеты, есть ли среди них монета 5 рублей? (нет)- Вам нужно набрать разными способами (монетами) 5 рублей и купить билеты своему ряду.- Проверяем. Первый ряд читает один способ, остальные проверяют и добавляют следующий способ.- Билеты куплены, а теперь нужно узнать, в каком вагоне поедет каждый ряд. -Вопрос 1ряду: Какое число находится между числами 2 и 4? Вы поедите в вагоне №3. (1 УЧЕНИК ПОЛУЧАЕТ ВАГОНЧИК И ВЫВЕШИВАЕТ ЕГО НА ДОСКУ)-Вопрос 2ряду: 2 и ещё столько же, сколько это будет? Вы поедите в вагоне №4. (1 УЧЕНИК ПОЛУЧАЕТ ВАГОНЧИК И ВЫВЕШИВАЕТ ЕГО НА ДОСКУ)-Вопрос 3ряду: Сколько будет 3 без 2? Вы поедете в вагоне №1. (1 УЧЕНИК ПОЛУЧАЕТ ВАГОНЧИК И ВЫВЕШИВАЕТ ЕГО НА ДОСКУ)- Вагона под каким номером не хватает?  (Учитель вывешивает вагон №2)- В нём поедут два проказника-мышонка. (Вывешиваются картинки)-Расположите вагончики в порядке возрастания.- А кто поедет с нами ещё, вы узнаете, если внимательно послушаете отрывок из стихотворения Сергея Михалкова «Песенка друзей».  Красота! Красота! Мы везём с собой кота, Чижика, собаку, Петьку – забияку, Обезьяну, попугая - Вот компания какая!- Сколько друзей поедет вместе с нами?  (На доске появляются рисунки героев).- Сколько среди них зверей? - Сколько среди них птиц? **-** Каждому герою нужен свой вагончик. - Сколько вагончиков мы должны ещё добавить? (Вагончики пронумерованы и расставлены в хаотичном порядке.)- Продолжите прицеплять вагоны по порядку и рассаживать друзей. - Кот будет пятым, чижик -шестым, собака -седьмой, петух -восьмым, обезьяна – девятой, попугай – десятым)- Сколько вагонов стало? -Посчитаем от 1 до 10.- А теперь обратно.1 ряд - сосчитать от 3 до 8 и обратно. 2 ряд - сосчитать от 5 до 1 и обратно. 3 ряд - сосчитать от 9 до 4 и обратно. Итак, отправляемся в путь! Поехали! | **2руб.+2руб.+1руб.****2руб.+1руб.+1руб.+1руб.****1руб.+1руб.+1руб.+1руб.+1руб.***3**4**1**2**6**3**3**6*По 1 ученику выходят: 5, 6, 7, 8, 9, 10.10Считают от 1 до 10.Считают от 10 до 1.Считают. |
|  **Физкультминутка**  | Загудел паровозИ вагончики повёз:«Чу-чу-чу, чу-чу-чу,К Леопольду вас качу».ПЕСЕНКА «ПАРОВОЗИК чух-чух, ТАКИ-ТАКИ» (АУДИОЗАПИСЬ) |  |
| **4. Минутка чистописания.** | **ПОКАЗ КАРТОЧКИ С ЧИСЛОМ 9.**- Дайте характеристику числу 9. -Руки? -Ноги? -Локти? -Спина?  | - Число 9 – однозначное, для его записи нужна одна клетка, его соседи 8 и 10.- На месте!- На месте!- У края!- Прямая! |
| **5. Устный счет:**  | 1) - Ребята, так как кот Леопольд с нетерпением ждёт нашего приезда, но прежде, чем отправиться в путь надо хорошенько подготовится к нему. И отправим телеграмму коту Леопольду, что мы выехали.**Игра «Называй – не зевай!»**На доске числа: 3 6 8 1 4 7 10 2 5 9.- Покажите по порядку числа, начиная с наименьшего.  У доски 5 ребят решают примеры (**индивидуальная работа).** Остальные отвечают на вопросы.- Я буду вам задавать вопросы, вы показывать ответ с помощью цифр.\*Какое число меньше 3 на 1? (2)\*Какое число больше 5, но меньше 7? (6)\*10 уменьшить на 1.(9)\*Какое число мы называем первым при счёте? (1)\*Покажите число, соседи которого 2 и 4? (3)\*К 6 прибавить 2. (8)\*Из 5 вычесть 1? (4)\*К какому числу надо добавить 2, чтобы получить 7? (5)\*9 и 1 это … (10)\* Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получилось 6? (7)\*Задачи на смекалку:1) За калиткой спрятались цыплята. Видны 10 лапок. Сколько цыпляток? (5)2) Летели гуси. Один впереди, два позади, один позади, два впереди. Один между двумя и три в ряд. Сколько всего летят гусят? (3)-Хором читаем телеграмму: ПОЗДРАВЛЯЕМ!Молодцы! Телеграмму мы с вами отправили. |  |
| **6. Закрепление изученного.** |  - Путь наш не близок, и, чтобы не было скучно в дороге, мы займёмся работой по учебнику. **Работа по учебнику:** - Откройте учебник на странице 62. -Найдите задание, в котором вместо кружочка надо вставить один из знаков так, чтобы равенство или неравенство было верным. Выполняем 1-ый и 2-ой столбики.- Откройте свои тетради. Найдите клеточку, в которой стоит точка. Начинать писать будем с этой клетки.  7<8 9<6 6>5 4<8 | (по 1 ученику у доски, а остальные в тетрадях). |
| **Физкультминутка.** | Вот поезд идёт наш, Колёса стучат,А в поезде нашем ребята сидят.Чу-чу-чу, чу-чу-чу!Бежит паровоз, ребят он повёз.Тихо сели.Ночь-день. |  |
| **7. Закрепление изученного (продолжение)** | **Работа в паре на месте и у доски**- Ребята, посмотрите, что наделали проказники-мышата, пока мы с вами работали по учебнику. Они общипали наш букет. Как нам быть? Это можно поправить только с вашей помощью. Чтобы восстановить букет, надо составить задачи по картинкам и решить их. Мы ведь уже подъезжаем к нужной станции. Составь задачу к картинке и запишите решение. (Один счётный набор на парту)С.62 Дети составляют записи, работая в паре. 2 ученика работают у доски.5 + 2 = 7 (или 2 + 5 = 7) 5 – 1 = 47 – 2 = 5 (или 7 – 5 = 2) 3 + 1 = 4  | 2 ученика в паре выходят к доске и восстанавливают состав чисел. Остальные работают в паре на листочках. |
| **8. Самостоятельная работа** | **Работа в тетради на печатной основе (с.15).**  Дети стрелками соединяют числа, начиная с наименьшего.- Назовите наименьшее число. - Назовите наибольшее.- От какого числа будете соединять числа?  Дети самостоятельно раскрашивают столько фигур, сколько указано цифрой.Проверка по эталону на доске. | 29- От наименьшего |
| **9.Закрепление пройденного (продолжение)** | - Ну, вот уже и виден домик кота Леопольда. - Из каких геометрических фигур построен домик? Сколько их? На какие группы их можно разбить? -Сколько жёлтых? -Сколько красных? - Сколько синих? - Сколько четырёхугольников? - Сколько треугольников? - Сколько кругов? - А вот и наша остановка. Нас встречает сам именинник-кот Леопольд. -Что нужно сказать имениннику? - Что он ответит? - Что должны сделать проказники – мышата? - Каков будет ответ кота Леопольда?  | -Четырёхугольник, треугольник, круг.10- По цвету, по форме, по размеру.334631- Здравствуйте! Поздравляем! Желаем крепкого здоровья, счастья и удачи!- Спасибо!- Извиниться.- Ребята, давайте жить дружно! |
| **6. Рефлексия.** | - Вот и закончилось наше путешествие. Какие цели ставили перед собой в начале урока? Каких достигли? - Понравилось ли вам наше путешествие? С каким настроением прошло путешествие? - Оцените свою работу на уроке смайликами. - Расскажите по схеме о том, что вам дал сегодняшний урок математики? узналЯ представил смог- Мне тоже очень понравилось, как вы работали.- А кот Леопольд приготовил вам на память наклейки и говорит всем большое спасибо за активность и старание.**Домашнее задание:**- Повторите числа состав чисел от 1 до 10. Попробуйте нарисовать нашего именинника - кота Леопольда или мышат. | - Повторили числа от 1 до 10, их сравнивали, решали примеры, вспомнили геометрические фигуры и т.д. - Да! Хорошее!Показывают смайлики.Рассказывают о том, что дал им урок. |