Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Дубны Московской области»

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 «Б» КЛАССЕ

ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ».

учитель начальных классов

Маркелова Надежда Викторовна

г.Дубна, 2018 год

**Предмет:** математика **Класс**: 1 «Б» **Дата проведения**: 19.10.2018 г.

**Тема урока**: Числа от 1 до 10. Закрепление.

**Базовый учебник**: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика», 1 класс. 1 часть - М.: Просвещение, 2017 г.

**Цель урока**: закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10».

**Задачи урока:**

*образовательные:* систематизировать знания учащихся о числах от 1 до 10, их составе, закрепить навыки счёта в пределах 10, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

*воспитательные*: воспитывать аккуратность, самостоятельность, чувство товарищества и коллективизма; формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения; воспитывать любовь и интерес к математике.

*развивающие:* развитие мыслительных операций, внимания, памяти, речи, познавательного интереса к предмету посредством игровых приёмов.

**Формируемые УУД:**

*Коммуникативные:* умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение работать в паре, самостоятельно; умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Познавательные*: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя; нахождение ответов на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; осуществление поиска и выделение конкретной информации с помощью учителя.

*Регулятивные:* умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися; умение вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самими обучающимися, учителем; умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения.

*Личностные:* формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний учащихся.

**Форма урока***:* Урок – путешествие

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация по теме урока, учебник, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, модели монет, приглашение от кота Леопольда, телеграмма, призы-наклейки.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** |
| **1. Организация начала урока** (мотивация к учебной деятельности) | Приветствие. Эмоциональный настрой:  - Улыбнитесь друг другу, мне, гостям, и садитесь по местам!  А сейчас проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят,  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «5». | Приветствуют учителя. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя  Проверка готовности к уроку. |
| **2.Самоопределение к деятельности.**  **http://mir-otkritki.ru/_ph/7/2/626593941.jpg?1477204167** | - Ребята! Какой раздел мы с вами закончили изучать?  -Как выдумаете, чем будем заниматься на уроке? Какие цели и задачи поставим перед собой сегодня?  - Сегодня утром к нам в класс пришло письмо от кота Леопольда.  - Давайте откроем его и посмотрим что в нём?  - Это приглашение на день рождение. (Показать приглашение).  - А вы любите ходить в гости на день рождения?  - А что нам нужно взять с собой, если мы идём на день рождения?  (Показать корзину с цветами). Как нужно себя вести в гостях? | - Мы закончили изучать раздел «Числа от 1 до 10».  - Повторять, закреплять изученное.  - Да!  - Подарки, цветы, торт, красивую одежду, хорошее настроение. |
| **3. Актуализация опорных знаний.** | - Отправимся мы с вами на поезде.  - Поторопитесь приобрести билеты. Цена билета 5 рублей.  (Каждому ряду раздать модели монет).  **Работа в группе**  - Рассмотрите монеты, есть ли среди них монета 5 рублей? (нет)  - Вам нужно набрать разными способами (монетами) 5 рублей и купить билеты своему ряду.  - Проверяем. Первый ряд читает один способ, остальные проверяют и добавляют следующий способ.  - Билеты куплены, а теперь нужно узнать, в каком вагоне поедет каждый ряд.  -Вопрос 1ряду: Какое число находится между числами 2 и 4?  Вы поедите в вагоне №3.  (1 УЧЕНИК ПОЛУЧАЕТ ВАГОНЧИК И ВЫВЕШИВАЕТ ЕГО НА ДОСКУ)  -Вопрос 2ряду: 2 и ещё столько же, сколько это будет?  Вы поедите в вагоне №4.  (1 УЧЕНИК ПОЛУЧАЕТ ВАГОНЧИК И ВЫВЕШИВАЕТ ЕГО НА ДОСКУ)  -Вопрос 3ряду: Сколько будет 3 без 2?  Вы поедете в вагоне №1.  (1 УЧЕНИК ПОЛУЧАЕТ ВАГОНЧИК И ВЫВЕШИВАЕТ ЕГО НА ДОСКУ)  - Вагона под каким номером не хватает?  (Учитель вывешивает вагон №2)  - В нём поедут два проказника-мышонка. (Вывешиваются картинки)  -Расположите вагончики в порядке возрастания.  - А кто поедет с нами ещё, вы узнаете, если внимательно послушаете отрывок из стихотворения Сергея Михалкова «Песенка друзей».  Красота! Красота!  Мы везём с собой кота,  Чижика, собаку,  Петьку – забияку,  Обезьяну, попугая -  Вот компания какая!  - Сколько друзей поедет вместе с нами?  (На доске появляются рисунки героев).  - Сколько среди них зверей?  - Сколько среди них птиц?  **-** Каждому герою нужен свой вагончик.  - Сколько вагончиков мы должны ещё добавить?  (Вагончики пронумерованы и расставлены в хаотичном порядке.)  - Продолжите прицеплять вагоны по порядку и рассаживать друзей.  - Кот будет пятым, чижик -шестым, собака -седьмой, петух -восьмым, обезьяна – девятой, попугай – десятым)  - Сколько вагонов стало?  -Посчитаем от 1 до 10.  - А теперь обратно.  1 ряд - сосчитать от 3 до 8 и обратно.  2 ряд - сосчитать от 5 до 1 и обратно.  3 ряд - сосчитать от 9 до 4 и обратно.  Итак, отправляемся в путь! Поехали! | **2руб.+2руб.+1руб.**  **2руб.+1руб.+1руб.+1руб.**  **1руб.+1руб.+1руб.+1руб.+1руб.**  *3*  *4*  *1*  *2*  *6*  *3*  *3*  *6*  По 1 ученику выходят: 5, 6, 7, 8, 9, 10.  10  Считают от 1 до 10.  Считают от 10 до 1.  Считают. |
| **Физкультминутка** | Загудел паровоз  И вагончики повёз:  «Чу-чу-чу, чу-чу-чу,  К Леопольду вас качу».  ПЕСЕНКА «ПАРОВОЗИК чух-чух, ТАКИ-ТАКИ» (АУДИОЗАПИСЬ) |  |
| **4. Минутка чистописания.** | **ПОКАЗ КАРТОЧКИ С ЧИСЛОМ 9.**  - Дайте характеристику числу 9.  -Руки?  -Ноги?  -Локти?  -Спина? | - Число 9 – однозначное, для его записи нужна одна клетка, его соседи 8 и 10.  - На месте!  - На месте!  - У края!  - Прямая! |
| **5. Устный счет:** | 1) - Ребята, так как кот Леопольд с нетерпением ждёт нашего приезда, но прежде, чем отправиться в путь надо хорошенько подготовится к нему. И отправим телеграмму коту Леопольду, что мы выехали.  **Игра «Называй – не зевай!»**  На доске числа: 3 6 8 1 4 7 10 2 5 9.  - Покажите по порядку числа, начиная с наименьшего.  У доски 5 ребят решают примеры (**индивидуальная работа).** Остальные отвечают на вопросы.  - Я буду вам задавать вопросы, вы показывать ответ с помощью цифр.  \*Какое число меньше 3 на 1? (2)  \*Какое число больше 5, но меньше 7? (6)  \*10 уменьшить на 1.(9)  \*Какое число мы называем первым при счёте? (1)  \*Покажите число, соседи которого 2 и 4? (3)  \*К 6 прибавить 2. (8)  \*Из 5 вычесть 1? (4)  \*К какому числу надо добавить 2, чтобы получить 7? (5)  \*9 и 1 это … (10)  \* Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получилось 6? (7)  \*Задачи на смекалку:  1) За калиткой спрятались цыплята. Видны 10 лапок. Сколько цыпляток? (5)  2) Летели гуси. Один впереди, два позади, один позади, два впереди. Один между двумя и три в ряд. Сколько всего летят гусят? (3)  -Хором читаем телеграмму: ПОЗДРАВЛЯЕМ!  Молодцы! Телеграмму мы с вами отправили. |  |
| **6. Закрепление изученного.** | - Путь наш не близок, и, чтобы не было скучно в дороге, мы займёмся работой по учебнику. **Работа по учебнику:**  - Откройте учебник на странице 62.  -Найдите задание, в котором вместо кружочка надо вставить один из знаков так, чтобы равенство или неравенство было верным. Выполняем 1-ый и 2-ой столбики.  - Откройте свои тетради. Найдите клеточку, в которой стоит точка. Начинать писать будем с этой клетки.  7<8 9<6  6>5 4<8 | (по 1 ученику у доски, а остальные в тетрадях). |
| **Физкультминутка.** | Вот поезд идёт наш,  Колёса стучат,  А в поезде нашем ребята сидят.  Чу-чу-чу, чу-чу-чу!  Бежит паровоз, ребят он повёз.  Тихо сели.  Ночь-день. |  |
| **7. Закрепление изученного (продолжение)** | **Работа в паре на месте и у доски**  - Ребята, посмотрите, что наделали проказники-мышата, пока мы с вами работали по учебнику. Они общипали наш букет. Как нам быть? Это можно поправить только с вашей помощью. Чтобы восстановить букет, надо составить задачи по картинкам и решить их. Мы ведь уже подъезжаем к нужной станции.  Составь задачу к картинке и запишите решение. (Один счётный набор на парту)  С.62 Дети составляют записи, работая в паре. 2 ученика работают у доски.  5 + 2 = 7 (или 2 + 5 = 7) 5 – 1 = 4  7 – 2 = 5 (или 7 – 5 = 2) 3 + 1 = 4 | 2 ученика в паре выходят к доске и восстанавливают состав чисел. Остальные работают в паре на листочках. |
| **8. Самостоятельная работа** | **Работа в тетради на печатной основе (с.15).**  Дети стрелками соединяют числа, начиная с наименьшего.  - Назовите наименьшее число.  - Назовите наибольшее.  - От какого числа будете соединять числа?  Дети самостоятельно раскрашивают столько фигур, сколько указано цифрой.  Проверка по эталону на доске. | 2  9  - От наименьшего |
| **9.Закрепление пройденного (продолжение)** | - Ну, вот уже и виден домик кота Леопольда.  - Из каких геометрических фигур построен домик?  Сколько их?  На какие группы их можно разбить?  -Сколько жёлтых?  -Сколько красных?  - Сколько синих?  - Сколько четырёхугольников?  - Сколько треугольников?  - Сколько кругов?  - А вот и наша остановка. Нас встречает сам именинник-кот Леопольд.  -Что нужно сказать имениннику?  - Что он ответит?  - Что должны сделать проказники – мышата?  - Каков будет ответ кота Леопольда? | -Четырёхугольник, треугольник, круг.  10  - По цвету, по форме, по размеру.  3  3  4  6  3  1  - Здравствуйте! Поздравляем! Желаем крепкого здоровья, счастья и удачи!  - Спасибо!  - Извиниться.  - Ребята, давайте жить дружно! |
| **6. Рефлексия.** | - Вот и закончилось наше путешествие. Какие цели ставили перед собой в начале урока? Каких достигли?  - Понравилось ли вам наше путешествие? С каким настроением прошло путешествие?    - Оцените свою работу на уроке смайликами.  - Расскажите по схеме о том, что вам дал сегодняшний урок математики?  узнал  Я представил  смог  - Мне тоже очень понравилось, как вы работали.  - А кот Леопольд приготовил вам на память наклейки и говорит всем большое спасибо за активность и старание.  **Домашнее задание:**  - Повторите числа состав чисел от 1 до 10. Попробуйте нарисовать нашего именинника - кота Леопольда или мышат. | - Повторили числа от 1 до 10, их сравнивали, решали примеры, вспомнили геометрические фигуры и т.д.  - Да! Хорошее!  Показывают смайлики.  Рассказывают о том, что дал им урок. |