Конспект открытого урока математики в 5 А классе

Учитель Черкунова Людмила Олеговна

«Математика. 5 класс»

А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Дата проведения 12.10.2018

ТЕМА: Числовые и буквенные выражения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип урока: изучении и первичное закрепление новых знаний и способов действий. | | | | | |
| Цели урока: П: научить распознавать, что такое числовое выражение, буквенное выражение, формула, находить значение выражения при заданном значении буквы.  Л: формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  М: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | |
| Предметные:  Научатся: распознавать числовое выражение, буквенное выражение, находить значение выражения при заданном значении буквы Получат возможность научиться: применять формулы для решения практических заданий | | Метапредметные:  Научатся видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни | | Личностные:  Будут проявлять ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | |
| Универсальные учебные действия | | | | | |
| Познавательные | Коммуникативные: | | Регулятивные: | | Личностные |
| поиск и выделение необходимой информации, анализ, сравнение, обобщение | выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции | | контроль и коррекция полученного результата, целеполагание, планирование, прогнозирование | | самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия) | УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.  Цели:  — актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;  — создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность;  — установить тематические рамки | Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку, предлагает вычислительную разминку **Слайд 1**  Сегодняшнее число умножьте на порядковый номер дня, прибавьте количество дней в году, добавьте порядковый номер года, отнимите 10, разделите на 2. Получилось 1210. Поставим точку 12.10 **Слайд 2** | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Выполняют устно тренировочные упражнения : 12 48 413 2430 2420 1210  Записывают дату в тетрадь | Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме.  Личностные: ориентироваться на успех в учебной деятельности |
| 2.Актуализация опорных знаний  Цель: уточнение направления актуализации изученного материала обсуждение ситуации, порождающей проблему появления нового понятия. | Предлагает учащимся устный счёт  Записать ответы  60 + 31 172 + 126 120 + 74 765 + 232  Записать ответы.  131 - (60 + 31 )  ( 172 + 126) – 72  274 – (120 + 74)  (765 + 232) - 265  Что использовали для быстрого счета?  Разделите на две группы. Почему так?  Просит закрыть глаза, чтобы внести изменения  131 - (60 + а ) ( 172 + 126) - 72  274 – (120 + 74) (765 + 232) -х  Что изменилось, разделите на две группы.  Как бы вы назвали выражения в первой группе, во второй? | Необходимо вспомнить следующие темы: действия с натуральными числами и их свойства. Записывают: 91, 298,194, 997  Записывают: 40, 226, 80, 732  Свойства вычитания  Делят на группы, объясняют свой выбор (по свойствам вычитания)  Делят на группы, объясняют свой выбор (с буквой и без буквы)  Предлагают свои названия | Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую).  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.  Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение  **Отдых для глаз** |
| 3. Формулирование темы и целей урока  Цель: обсуждение необходимости введения нового знания 2 мин | Подводит учащихся к формулированию темы урока **Слайд 3**  Подводит учащихся к формулированию цели и задач урока **Слайд 4** | Записывают тему урока.  Формулируют цель и задачи урока и план своей деятельности. | Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 4. Изучение нового материала  Цель: Организация деятель­ности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание».  10 мин | Нацеливает на чтение, осмысление и систематизацию материала из учебника(§ 9) с помощью опорной схемы. Показывает образец схемы. **Слайд 5**  Организует работа в парах. Раздает учащимся образцы схем.  **Слайд 6**  Ставит проблемные вопросы перед учащимися: Какие бывают выражения? Чем они отличаются? Чем схожи? Как вы думаете какие действия можно совершать с числовыми выражениями?  А с буквенными?  А с формулами?  Помогает сформулировать вывод из полученных ответов. | Читают параграф. Заполняют схему.  Решают задание на соответствие  Все пары демонстрируют свою работу у доски.  Обсуждают полученный результат, сравнивают вариантом учителя  Отвечают, на поставленные вопросы, высказывают предположения, предложения. | Познавательные: уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке). Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Регулятивные: уметь работать по коллективно составленному плану; проговаривать последовательность действий на уроке |
| 5. Закрепление, первичная проверка и коррекция знаний.  Цель: Организация деятель­ности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умения». | Предлагает учащимся выпол­нить задания  №242,(1,2,3) №243(1,2,3) на стр. 65 учебника **Слайд 7**  Организует работу в группах ( вручает инструкцию), с последующей проверкой **Слайд 8** | Работают в группах.  Устно анализируют и планируют ход решения задания. Делегируют одного уч-ся к доске.  Работают в тетрадях, у доски (по 1 уч-ся) | Планирование,  контроль и коррекция полученного результата |
| 6. Итоги урока. Рефлексия.  Цель: обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке | Организует подведение итогов. Даёт качественную оценку работы класса и от­дельных учащихся. **Слайд 9** | Анализируют качество соб­ственной работы на уроке, отвечая на вопрос:  «Я научился сегодня?»  Мне понравилось …….  Мне не понравилось ……. | Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 7.Домашнее задание  Цель: обеспечиение понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Предлагает домашнее задание:  проработать § 9 учебника,  № 244, 248 **Слайд 10** | Записывают домашнее за­дание в дневники. |  |