**Открытый урок « Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е»**

**Класс: 7 (**общеобразовательный)

**Тип урока**: изучение нового материала

**Тема лингвистическая**: слитное раздельное написание не с наречиями на о и е

**Тема коммуникативная**: коммуникативно-организованный материал о нравственных качествах человека

**Тема по развитию речи**: повторение стилей речи

**Технологии, использованные на уроке**: технология дифференцированного обучения, технология обучения на основе конспектов, опорных сигналов, технология индивидуализации обучения, игровая технология, информационно-коммуникационная технология.

**Средства обучения**: учебник, распечатанный дидактический материал, проектор.

**Цели урока**:

1.Познавательные:

а) повторить ранее изученные сведения о морфологических признаках наречий;

б) повторить правила о правописании не с другими частями речи.

2. Практические:

а)закрепить(старое) сведения о правописание не с разными частями речи;

б) сформировать (новое) умение правильно писать не с наречиями на о и е.

3. Общепредметные:

а) воспитывать:

- интерес к предмету в ходе изучения лингвистической темы и размышления над

содержание дидактического материала о нравственных качествах человека;

- языковую личность учащегося, развивающего разные виды своей компетентности

(лингвистической, речевой, культуроведческой, правописной);

- нравственные качества школьников (понимание образованности как общечеловеческой ценности); способность вырабатывать определенный взгляд на нравственные понятия, определенное эмоциональное отношение к ним);

б) развивать: память, логическое мышление ( мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация); речь, способности, волю, эмоции;

в) формировать умение самостоятельно выполнять задания при обращении к справочной литературе.

**Методы** : проблемная беседа, мозговой штурм, выполнение упражнений , сопровождающихся самопроверкой и взаимопроверкой, действия с моделями, схемами, тестирование, соревнование, воспитывающие ситуации

**Ход урока**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока , время | Содержание | Технологии и методы |
| Оргмомент    1 мин. | Проверка готовности к уроку, приветствие |  |
| Проверка домашнего задания  4 мин. | Учитель:  -что обозначает наречие?  - на какие вопросы отвечает?  -как изменяется?  -каким членом предложения является?  Проверим домашнюю работу.  - расскажите о слитном и раздельном написании не с существительными, приведите примеры из домашнего упражнения;  Нам необходимо понять, какая связь между правописанием существительных, прилагательных и наречий | Метод: устный фронтальный опрос |
| Объяснение нового  10 мин.  Работа с текстом 3 мин. | Запишите число и классная работа.  **проектор**  Глядя на примеры, определите тему сегодняшнего урока. (проектор)  Записываем тему в тетрадь.  Какая перед нами стоит цель?  *Научиться писать не с наречиями на о и е*  **Обратить внимание на суффиксы**  Записываем в тетрадь кратко правило с примерами, стараемся запомнить.  *Дети пишут под руководством учителя*  Раздельно:   1. Есть противопоставление с союзом а:   не быстро, а медленно   1. Есть слова: вовсе не, отнюдь не, нисколько не, далеко не, ( дополните список, используя правило в учебнике) : нисколько не громко   Слитно:   1. Не употребляется без не: нелепо 2. Нет условий для раздельного написания:   Небыстро, негромко  Кто может рассказать, когда пишется раздельно не с наречиями?  Когда пишется слитно не наречиями?  Как можно сравнить правописание существительных, прилагательных и наречий?  Упр.224 Прочитать текст, определить его стиль ( разговорный), найти слово на изучаемую орфограмму (нелепо), обсудить содержание текста ( где происходит действие? (на войне), что значит пропадать? (погибать), что значить пропасть не задаром? (за родину, за товарищей) | Информационно-коммуникационная технология  Методы: мозговой штурм, беседа  технология обучения на основе конспектов, опорных сигналов  метод: действия с моделями, схемами  Метод: воспитывающие ситуации |
| Закрепление  17 мин. | Повторим правило (дети рассказывают правило по частям, приводят примеры)  На доске под диктовку записываются примеры для образца выполнения работы, пишут сильные ученики (Камила)  Распределяемся на группы для дальнейшего закрепления правила:   1. Скударев С, Беседин И.,Ермолаев А. работают по карточке (списывают примеры, обозначают орфограммы ) 2. Лэй Ф., Камалова К., Горюнова А., Ермолаева С., Колтыпин М., Мещанинов С., Рыжих Ксения   Самостоятельно выполняют упражнение 220 , с последующей взаимопроверкой, на доске схемы , к ним надо найти примеры из упражнения.   1. Федотова И., Соболев К., Бузин В., Алыев Д., Выходова А., Бойков С., Кузнецова М., Пысин П., Ким Д., выполняют упражнение с доской ( записываем примеры и поясняем их)   Учитель в это время контролирует работу всех учеников:  Работу слабых учеников (1) оценивает учитель, Сильная группа (2) выполняет взаимопроверку, на доску выписывают слова по схемам(дополнительное задание:про-из-нес-ти, при-от-кры-ть, не-по-след-ова-тель-н-о, по-смотр-е-ть,вы-понл-и-ть), средние ученики (3) получают оценки за работу у доски. | технология дифференцированного обучения  технология индивидуализации обучения |
| Игровой момент  2 мин. | Придумайте и запишите за полминуты наречия с суффиксом о и е. Выигрывает тот, кто больше придумал слов. | игровая технология  Метод: соревнование |
| Проверка и подведение итогов  6 мин. | Вывод: еще раз повторяем правило, приводя примеры из записанных в тетрадь.  Тест : слитно – раздельно ( **задание на экране**)  Проверяем и ставим себе оценки. | Метод: тестирование |
| Домашнее задание  2 мин. | Выучить правило по тетради  Упр.221  Сдали тетради. |  |

Приложение 1

1. *Пишутся слитно, так как не употребляются без не*.

Выполнить небрежно. Поступить нелепо. Высказываться (не)годующе.

1. *Пишутся слитно, так как нет условий для раздельного написания*.

Сделать неаккуратно, неопрятно, неумело. Пришить пуговицу некрепко. Посмотреть (не)доверчиво, (не)довольно, (не)дружелюбно. Излагать мысли (не)последовательно, (не)связно. Вырыть (не)глубоко. (Не)широко приоткрыть глаза.

1. *Пишутся раздельно, так как есть противопоставление с союзом а и слова далеко не, вовсе не, ничуть не, нисколько не, никогда не.*

Пришить не крепко, а слабо. Взглянуть не доверчиво, а с подозрением. Говорить нисколько не весело, совсем не громко, далеко не ласково. Произнести (не)громко, а тихо. Взлететь (не) высоко, а низко. Взлететь совсем (не) высоко. Ничуть( не) радостно.

Словарный диктант для итоговой (тестовой) проверки знаний.

1. Взлететь не высоко, а низко.
2. Приезжал не часто, а редко.
3. Находился не далеко, а близко.
4. Писать неаккуратно.
5. Неряшливо.
6. Небрежно.
7. Появиться неожиданно.
8. Поступил вовсе не красиво.
9. Выглядел нелепо.
10. Мне это ничуть не интересно.
11. Далеко не легкое дело.
12. Нелегкое решение.
13. Не широкая , а узкая.
14. Говорил неправду.
15. Говорил не правду, а ложь.
16. Домашние неприятности.
17. Ничуть не радостно.
18. Пришить не крепко, а слабо.
19. Произнести не громко, а тихо.
20. Нешироко приоткрыть глаза.

Слитно:

4 5 6 7 9 12 14 16 20

Раздельно:

1. 2 3 8 10 11 13 15 17 18 19

Домашнее задание накануне открытого урока .

*Вспомните правило правописания не с существительными и прилагательными. Перепишите примеры, раскрывая скобки. Обозначьте орфограммы. Расскажите правило, подтвердив его примерами из упражнения.*

(Не) правда, а ложь. Говорил (не)правду.

(Не)большой портфель; (не) большой , а маленький портфель; вовсе (не)большой портфель.

(Не)высокий дом; (не)высокий, а низкий дом; нисколько (не)высокий дом.

Далеко (не)верный ответ; ничуть (не)приветливый взгляд.

(Не)ряха, (не)брежный вид, (не)вежда, (не)вежа, (не)ряшливый.

1. ***Пишутся слитно, так как не употребляются без не*.**

Выполнить небрежно. Поступить нелепо. Высказываться (не)годующе.

1. ***Пишутся слитно, так как нет условий для раздельного написания***.

Сделать неаккуратно, неопрятно, неумело. Пришить пуговицу некрепко. Посмотреть (не)доверчиво, (не)довольно, (не)дружелюбно. Излагать мысли (не)последовательно, (не)связно. Вырыть (не)глубоко. (Не)широко приоткрыть глаза.

1. ***Пишутся раздельно, так как есть противопоставление с союзом а и слова далеко не, вовсе не, ничуть не, нисколько не, никогда не.***

Пришить не крепко, а слабо. Взглянуть не доверчиво, а с подозрением. Говорить нисколько не весело, совсем не громко, далеко не ласково. Произнести (не)громко, а тихо. Взлететь (не) высоко, а низко. Взлететь совсем (не) высоко. Ничуть( не) радостно.

***1.Пишутся слитно, так как не употребляются без не*.**

Выполнить небрежно. Поступить нелепо. Высказываться (не)годующе.

***2.Пишутся слитно, так как нет условий для раздельного написания*.**

Сделать неаккуратно, неопрятно, неумело. Пришить пуговицу некрепко. Посмотреть (не)доверчиво, (не)довольно, (не)дружелюбно. Излагать мысли (не)последовательно, (не)связно. Вырыть (не)глубоко. (Не)широко приоткрыть глаза.

***3.Пишутся раздельно, так как есть противопоставление с союзом а и слова далеко не, вовсе не, ничуть не, нисколько не, никогда не.***

Пришить не крепко, а слабо. Взглянуть не доверчиво, а с подозрением. Говорить нисколько не весело, совсем не громко, далеко не ласково. Произнести (не)громко, а тихо. Взлететь (не) высоко, а низко. Взлететь совсем (не) высоко. Ничуть( не) радостно.

***1.Пишутся слитно, так как не употребляются без не*.**

Выполнить небрежно. Поступить нелепо. Высказываться (не)годующе.

***2.Пишутся слитно, так как нет условий для раздельного написания***.

Сделать неаккуратно, неопрятно, неумело. Пришить пуговицу некрепко. Посмотреть (не)доверчиво, (не)довольно, (не)дружелюбно. Излагать мысли (не)последовательно, (не)связно. Вырыть (не)глубоко. (Не)широко приоткрыть глаза.

***3.Пишутся раздельно, так как есть противопоставление с союзом а и слова далеко не, вовсе не, ничуть не, нисколько не, никогда не.***

Пришить не крепко, а слабо. Взглянуть не доверчиво, а с подозрением. Говорить нисколько не весело, совсем не громко, далеко не ласково. Произнести (не)громко, а тихо. Взлететь (не) высоко, а низко. Взлететь совсем (не) высоко. Ничуть( не) радостно.

Выполни самостоятельно упражнение 220, найди слова по схемам, запиши их в тетрадь и на доску

Выполни самостоятельно упражнение 220, найди слова по схемам, запиши их в тетрадь и на доску

Выполни самостоятельно упражнение 220, найди слова по схемам, запиши их в тетрадь и на доску

Выполни самостоятельно упражнение 220, найди слова по схемам, запиши их в тетрадь и на доску

Выполни самостоятельно упражнение 220, найди слова по схемам, запиши их в тетрадь и на доску

Выполни самостоятельно упражнение 220, найди слова по схемам, запиши их в тетрадь и на доску

Выполни самостоятельно упражнение 220, найди слова по схемам, запиши их в тетрадь и на доску

Выполни самостоятельно упражнение 220, найди слова по схемам, запиши их в тетрадь и на доску

Выполни самостоятельно упражнение 220, найди слова по схемам, запиши их в тетрадь и на доску

Выполни самостоятельно упражнение 220, найди слова по схемам, запиши их в тетрадь и на доску

Выполни самостоятельно упражнение 220, найди слова по схемам, запиши их в тетрадь и на доску

Выполни самостоятельно упражнение 220, найди слова по схемам, запиши их в тетрадь и на доску

Выполни самостоятельно упражнение 220, найди слова по схемам, запиши их в тетрадь и на доску