**Урок русского языка в 6 классе**

**Дата проведения: 03.12.2018**

**Тема: «Разносклоняемые имена существительные»**

**Тип урока: урок познания нового**

**Уровень подготовленности класса: средний**

**Цели:**

* Помочь учащимся познакомиться с разносклоняемыми существительными, особенностями их склонения, правописания.
* Сформировать умение находить разносклоняемые существительные в тексте, склонять разносклоняемые существительные, обосновывать выбор гласных в окончаниях;
* Совершенствовать навыки правильного написания падежных окончаний существительных, умение мыслить логически, сравнивать, обобщать.

**Планируемые результаты:**

 **Предметные:** Познакомиться с разносклоняемыми существительными; выявить особенности склонения существительных на –мя; видеть их в тексте и правильно склонять.

**Метапредметные:**

***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного

***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

**Личностные:**

Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы

**Оборудование:** учебник, толковый словарь русского языка, компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал для учащихся.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***Организационный этап******(2-3 мин)*** | Здравствуйте, ребята!Проверьте, всё ли у вас имеется для работы на уроке. | *проверка готовности к уроку* |
| ***Проверка домашнего задания******(5-7 мин)*** | **Фронтальный опрос:****-** Что такое начальная форма имени существительного?- Какие постоянные признаки существительных вам известны?- Какие непостоянные признаки?- Как называется изменение существительных по падежам?- От чего зависит выбор гласной в окончании существительных?Когда пишется И в окончаниях существительных?Но сначала вы выполните небольшую самостоятельную работу по теме прошлого урока индивидуально.**Самостоятельная работа:****«Игра крестики-нолики»*****Цель:*** Проверка знаний***Задание:*** Проанализируйте предложенный вам языковой материал, в пустые клетки впишите только буквы, в соответствии с заданием *е-и оконч.сущ.)* самопроверка по образцу *(один ученик на закрытой доске)***Задание:** Определите, какую гласную следует писать в окончании существительного.В пустые клетки добавляйте только **Е** или **И**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Об ине…, на счасть…,у Наташ…** |
|  |  |  | **На плать…, к собак…, на рельс…** |
|  |  |  | **У станци…, по област…, в ущель…** |

**Карточка 2****ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Задание:** Определите, какую гласную следует писать в окончании существительного.В пустые клетки добавляйте только **Е** или **И**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  **на площад…, по алле…, у печ…,**  |
|  |  |  |  **в полици…, у Наталь…, по привычк…,**  |
|  |  |  |  **в паспорт…, на заняти…, по глупост…** |

 | Ответы учащихся:- Сущ. в ед.ч., Им.п.- Собст./нариц., одуш./неодуш., род, склонение.- падеж и число**-** склонение**-** склонениеР.п. – 1 скл.3 скл.Сущ. На ия, ие, ий*выполнение работы**самопроверка, самооценивание* |
| ***Актуализация знаний, постановка цели и задач урока******(5 мин)*** | ***Цель:*** Проверка знаний о склонении, проверка умения аргументировать ответ, определять тему и цели урока**Постановка проблемного вопроса****Упр. 1.** *Распределительный диктант****Задание:*** Распределите слова по типам склонения (*Все работают на листках, один человек на закрытой доске*)***Зима, буря, метель, буран, пурга, снег, небо, з..мля, степь, всадник, д..рога, лошадь, время, пламя***Из какого произведения взяты слова для распределительного диктанта? Все ли слова удалось распределить по типам склонений? Почему?Есть группа необычных слов, которые можно отнести к нескольким, разным склонениям. Как вы думаете, как их можно назвать?Тема нашего урока «Разносклоняемые существительные», запишите число, вид работы и тему урока в тетрадь.Что мы должны узнать на уроке?Чему должны научиться? | *работа в паре**(на столах таблица с типами склонений)**-* «Метель» А. С. ПушкинаСлова время и пламя по роду вроде как 2 склонение, но у них окончание – -**я.** Такие окончания есть в первом типе, но среднего рода там нет. Получается, для них нет склонения.-разносклоняемые*записывают число и тему в тетрадь*какие сущ.являются разносклоняемыми-находить их в тексте, правильно склонять, употреблять в речи такие слова |
| ***Первичное усвоение новых знаний******(7-10 мин)*** | **Слово учителя**Чтобы убедиться, что разносклоняемые существительные склоняются по - особому, просклоняем их и сравним с обычными существительными ( *заполняют таблицу, используя существительные из предыдущего задания; у доски работает пара учащихся, остальные работают в парах на местах*)Сделаем **вывод** об окончаниях разносклоняемых существительных*Вывод делает один человек из пары, но оценку получают оба одинаковую.*К разносклоняемым существительным относятся 10 слов, оканчивающихся на МЯ, только не путайте с окончанием.Я не буду вам их просто так перечислять, вы сами должны будете выписать их в тетрадь из стихотворения, которое я вам прочту (СЛАЙД 1).Есть история про племя.Лишь весной настанет время,Племя мирно сеет семя,Хоть пахать и сеять  - бремя.Папуаске нужно имяДля сынишки сочинитьА у коровы полно вымя.Её надо подоить.Но вожак их – ногу в стремя,Прилепив перо на темя,Над собою поднял знамя,Раздувая ссоры пламя:Призывает всех опятьНе работать – воевать.Но не хочет племя вновьПроливать напрасно кровь.- Какие же слова на –МЯ вы выписали?Все ли из перечисленных слов вам понятны? Где можно узнать о их значении?**Бремя** – 1. Тяжёлая ноша (стар.), 2. *перен*. Нечто тяжкое, трудное, тяжесть (книж.)  **Племя**— в обширном значении: все люди. Колено, поколенье, род, потомство . **Темя** — макушка, верх головы, маковка; самое место, где лобовая кость примыкает к двум теменным или макушным костям, и выше до спуска к затылку. *Темя горы*— самая вершина. **Стремя, стремена**ср. — часть верховой конской сбруи: железная дуга, дужка с проушиной и с донцем, подвешиваемая к седлу на путлище (ремне), для упора ног всадника.**Работа с учебником:*****Задание:*** прочтите материал **п.45 с. 136**, расскажите, почему эти существительные названы разносклоняемыми. Все ли слова, относящиеся к этой группе, я назвала? -Молодцы, ребята, запишите слово путь к разносклоняемым существительным. | - в Р.Д.П. падежах у них окончание –и 3-го склонения, в в Т.п. окончание –ем, ём 2-го склонения.*Выписывают новые слова в тетрадь*- бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя*работают с толковым словарём (1 словарь для группы)*Не назвали слово **путь** |
| ***Первичная проверка понимания + Физкультминутка******(5 мин)*** | Сейчас мы с вами чуточку отдохнём, подвигаемся, но с пользой. Вы видите, что по классу расклеены слова. Вы, внимательно оглядевшись, выбираете нужное вам слово, не толпясь и не ругаясь, встаете с места, аккуратно отклеиваете его и приносите его на стол своей группы. После чего садитесь на место, поучаствовать должен каждый.1 группа собирает все слова 1 склонения, 2 группа – 2 склонения, 3 группа – 3-го, а 4 – все разносклоняемые слова.- Проверим, все ли слова, принесённые вами, выбраны правильно? | *встают с мест, находят нужное слово по заданию и крепят к доске**координатор группы зачитывает, остальные внимательно слушают и исправляют* |
| ***Первичное закрепление******(5-7)*** | До физкультминутки мы сказали об особенностях склонения разносклоняемых существительных.**Работа с учебником:**Выполните, работая самостоятельно , **упр. 258 с. 136** по заданию, при затруднении обращайтесь к правилу. Обязательно выделяйте окончания в словах.Запись данного упражнения должна быть в тетради у каждого.-Что у вас получилось?*Поменялись тетрадями и проверили работу, поставили оценку* | *работа в группе, взаимопроверка* |
| ***Контроль усвоения******(2-3 мин)*** | У вас на столах есть стихотворение с пропущенными словами, ваша задача – восстановить текст (СЛАЙД 6)В стародавнее древнее   **время**В шалашах без окон и дверейЖило-было лохматое **племя**Первобытных людей-дикарей.Они не знали, для чего корове  **вымя,**Как написать свою фамилию и  **имя,**Зачем на лошадь надевать седло и **стремя**-Необразованное было это **племя.**Трудно было им жить в эти годы,Угнетало их  **бремя** забот.И страдали они от погодыБез плащей, без зонтов и без бот.Никто не знал, как развевает ветер **знамя**,Что кислород всегда поддерживает **пламя**,Не думали они над тем,Как  в булку превратить простое **семя,**С утра до вечера они чесали  **темя**.-Какого слова здесь не хватает? | -путь |
| ***Рефлексия (подведение итогов занятия)******(3 мин)***  | 1. Сегодня на уроке звучал термин «разносклоняемые существи­тельные». Почему существительные на -мя и существительное «путь» полу­чили такое название?2. С какими трудностями вы столкнулись на уроке?3. А что показалось вам простым и легким?4. Какую бы отметку вы поставили себе за работу на уроке? | *отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность* |
| ***Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению******(1-2 мин)*** | П. 45 у. 255, 256 | *Запись в дневники* |

**Приложение**

**Карточка 1**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание:** Определите, какую гласную следует писать в окончании существительного.

В пустые клетки добавляйте только **Е** или **И**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Об ине…, на счасть…,у Наташ…** |
|  |  |  | **На плать…, к собак…, на рельс…** |
|  |  |  | **У станци…, по област…, в ущель…** |

**Карточка 2**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание:** Определите, какую гласную следует писать в окончании существительного.

В пустые клетки добавляйте только **Е** или **И**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  **на площад…, по алле…, у печ…,**  |
|  |  |  |  **в полици…, у Наталь…, по привычк…,**  |
|  |  |  |  **в паспорт…, на заняти…, по глупост…** |

**Для определения темы урока**

|  |
| --- |
| **Склонение** |
| **1-е** | **2-е** | **3-е** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Для физкультминутки:**

**1 скл.:** юноша, монета, лодка, вьюга, дядя, коробка, открытка, ягода, прадедушка

**2 скл.:** пень, море, сено, пылесос, врач, разведчик,дерево, корабль, медведь

**3 скл.:** брошь, рожь, мышь, дочь, печь, речь, тишь, лень, роскошь

**Разноскл.:** бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя, путь

**+ акация и планетарий**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карточка 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание:** Определите, какую гласную следует писать в окончании существительного.

В пустые клетки добавляйте только **Е** или **И**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Об ине…, на счасть…,у Наташ… |
|  |  |  | На плать…, к собак…, на рельс… |
|  |  |  | У станци…, по област…, в ущель… |

**Карточка 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание:** Определите, какую гласную следует писать в окончании существительного.

В пустые клетки добавляйте только **Е** или **И**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  на площад…, по алле…, у печ…,  |
|  |  |  |  в полици…, у Наталь…, по привычк…,  |
|  |  |  |  в паспорт…, на заняти…, по глупост… |

**3. Определи склонение существительных**

***Зима, буря, метель, буран, пурга, снег, небо, з..мля, степь, всадник, д..рога, лошадь, время, пламя***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Падеж** | **Склонение** |  |
| **2-е** | **3-е** |
| **Р.п.** |  |  |  |
| **Д.п** |  |  |  |
| **Т.п.** |  |  |  |
| **П.п.** |  |  |  |

**4. Вставь пропущенные слова**

В стародавнее древнее\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В шалашах без окон и дверей

Жило-было лохматое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первобытных людей-дикарей.

Они не знали, для чего корове \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Как написать свою фамилию и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Зачем на лошадь надевать седло и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -

Необразованное было это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Трудно было им жить в эти годы,

Угнетало их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ забот.

И страдали они от погоды

Без плащей, без зонтов и без бот.

Никто не знал, как развевает ветер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

Что кислород всегда поддерживает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Над тем, как  в булку превратить простое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

С утра до вечера они чесали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_