**План-конспект открытого урока алгебры 7 класс**

Дата проведения 19.02.2019

Учитель Черкунова Л.О.

**Тема: «Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений»**

**Цель урока:** изучить и закрепить на практикеформулы сокращённого умножения.  «[Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a51279e2-96cd-43df-87e8-d461bfb1aeb4/view/) ».

**Задачи*:***

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

создание условий для усвоения учащимися формул сокращенного умножения, включение их в процесс поиска формулировок и доказательств, формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, формирование навыка применения формул на практике.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*): умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность, оценивать себя и своих товарищей

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*): развитие зрительной памяти, внимания, смысловой памяти, умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Тип урока:**комбинированный урок с использованием технологии модульного обучения.

**Формы работы учащихся:** фронтальная работа, групповая технология, ИКТ.

**Планируемые результаты**:

Предметные: применение формул квадрата разности и квадрата суммы для упрощения выражений.

Регулятивные УУД: выбор и принятие целей, составление плана, самоконтроль, самооценка, соотнесение своих знаний с той учебной информацией, которую нужно усвоить; приёмы саморегуляции

Познавательные УУД: сравнение, обобщение, конкретизация, анализ; составление схемы определения понятия, подведение под понятие; постановка и решение проблемы при составлении задачи.

Коммуникативные УУД: взаимоконтроль, взаимопроверка, распределение обязанностей в группе, умение слушать, выступать, рецензировать

Личностные результат: рефлексия собственной деятельности

**Необходимое техническое оборудование*:*** компьютеры, мультимедийный проектор, доска, экран, презентации учащихся.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *в мин.)* | **Формируемые УУД** | | |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | *7* | *8* | *9* |
| 1 | Организационный момент |  | Перед объяснением нового материала учащимся раздается технологическая карта и лист контроля. | Знакомство с технологической картой урока, уточнение критериев оценки | 2 |  | Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог |
| 2 | Вводная беседа. Актуализация знаний | [Электронная презентация](../../Бурухина/AppData/Roaming/Microsoft/Word/Симонова%20Т.В._презентация.ppt)  (Слайд 2-5) | Вступительное слово учителя.  Учитель начинает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока.  Задает учащимся наводящие вопросы | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры, воспроизводят правило умножения многочлена на многочлен. Самостоятельная работа с фронтальной проверкой с места. | 3 | Поиск и выделение необходимой информации | Постановка цели учебной задачи | Умение слушать и вступать в диалог |
| 3 | Изучение нового материала | 1*. Группа.* ***История возникновения формул.*** [***http://ru.wikipedia.org/wiki/%D4%EE%F0%EC%F3%EB%FB\_%F1%EE%EA%F0%E0%F9%B8%ED%ED%EE%E3%EE\_%F3%EC%ED%EE%E6%E5%ED%E8%FF\_%EC%ED%EE%E3%EE%F7%EB%E5%ED%EE%E2***](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D4%EE%F0%EC%F3%EB%FB_%F1%EE%EA%F0%E0%F9%B8%ED%ED%EE%E3%EE_%F3%EC%ED%EE%E6%E5%ED%E8%FF_%EC%ED%EE%E3%EE%F7%EB%E5%ED%EE%E2)  Теория: ЭОР(И)  *2. Группа. Изучение формулы* ***квадрат суммы.*** <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5c2ef848-bd84-42f1-bb8c-478a56efb9df/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=teacher&class=49&subject=17> Теория: ЭОР (И) *3Группа. ЭОР (И) Изучение формулы* ***квадрат разности***<http://fcior.edu.ru/card/7242/geometricheskaya-formulirovka-formuly-kvadrata-summy-i-ee-primenenie-i2.html> | Вместе с учениками определяет цель урока. Демонстрирует ЭОР Учитель ставит перед учащимися учебную задачу – используя ресурсы сети Интернет, находящиеся по заданным учителем электронным адресам, найти и изучить формулы квадрата суммы, квадрата разности и формулу полного квадрата | Записывают в тетрадях тему урока: «[Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a51279e2-96cd-43df-87e8-d461bfb1aeb4/view/)». Выступление от группы1. - представление исторических сведений.  Выступление от группы 2- представление формулы. Выступление от группы3 - представление формулы. | 7 | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | Выбор и принятие целей, составление плана, самоконтроль, соотнесение своих знаний с той учебной информацией, которую нужно усвоить; приёмы саморегуляции | Умение слушать и вступать в диалог Интегрироваться в группу. |
| 4 | Решение задач. |  | Комментирует направляет работу учащихся | Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задание № 799, представить в виде многочлена. | 8 | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | Умение слушать и вступать в диалог,  Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) |
| 5 | Закрепление изученного на уроке | ЭОР (П) [Отработка навыков по теме "Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5c2ef848-bd84-42f1-bb8c-478a56efb9df/view/) | Выступает в роли тьютора для слабых учащихся | Учащиеся выполняют задания по модулю.  Делают записи в тетрадь. После выполнения задания выполняют взаимную проверку. | 9 | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Умение слушать и вступать в диалог,  интегрироваться в группу |
|  |  |  |  | Учащиеся самостоятельно выполняют задание №7. Первые 6 учащихся справившихся с заданием сдают заполненные таблицы на проверку учителю, а остальные сверяют с эталоном на доске. | 5 | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности |
| 6 | Контроль полученных знаний | [ЭОР (К) Базовый уровень](../../Бурухина/AppData/Roaming/Microsoft/Word/INF_15_base_con.oms)<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5c2ef848-bd84-42f1-bb8c-478a56efb9df/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=teacher&class=49&subject=17>  -[ЭОР (К) Повышенный уровень](../../Бурухина/AppData/Roaming/Microsoft/Word/INF_15_siln_con.oms)<http://fcior.edu.ru/card/1702/kvadrat-summy-i-kvadrat-raznosti-k1.html> | Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь учащимся по их запросу | Учащиеся самостоятельно выбирают уровень сложности контрольного теста и выполняют задания.  Результаты работы фиксируются в листе контроля | 4 | Анализ объектов и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, саморегуляция | Самоопределение с целью получения наивысшего результата |
| 7 | Подведение итогов урока |  | Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Просит учеников оценить свою работу на уроке.  Учитель отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока; говорит о дальнейшем плане изучения темы; выставляет ученикам оценки за урок. | Учащиеся подсчитывают количество набранных баллов в листе контроля, высказывают своё мнение, подводят общий итог урока. | 3 | Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия | Контроль и оценка своей деятельности в рамках урока | Умение слушать и вступать в диалог.  Личностное самоопределений |
| 8 | Домашнее задание |  | Задает дозированное домашнее задание | Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока | **2** |  |  |  |