**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Дубны Московской области»**

**Интегрированный урок по математике - путешествие в город «Здоровейск»**

**Тема:**

**«Закрепление. Решение задач.»**

**Учитель  
Степанова Евгения Александровна**

**Открытый урок во 2 «Б» классе.**

**Интегрированный урок по математике - путешествие в город «Здоровейск»**

**Тема: Закрепление. Решение задач**

**Цель:**

1. Продолжить работу по раскрытию смысла здорового образа жизни;

2. Закреплять умение решать геометрические задачи.

**Задачи:**

1. Развивать навык устного счета, внимание, логическое мышление;

2. Способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

3. Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни человека.

**Оборудование:**

1. Плакат «Город «Здоровейск»;

2. Остановки: «Режим дня»;

«Гигиена»;

«Спортивная»;

«Математическая»;

«Витаминная»;

«Поликлиника»;

3. Парашютисты с примерами и ответами;

4. Листы А4 (3 шт.) – с примерами;

5. Листы А4 (3 шт.) – с блоками;

6. Прямоугольник из цветной бумаги;

7. Зубная щетка, полотенце, губка, расческа.

**I. Орг. Момент**

*- Здравствуйте уважаемые гости!*

*- Ребята, когда мы говорим «здравствуйте», что мы желаем друг другу? (здоровья, хорошего настроения).*

*- Человек должен быть здоровым духовно, нравственно и физически. И поэтому сегодня у нас необычный урок.*

*- Урок математики мы совместим с уроком окружающего мира.*

*- На уроке мы будем говорить о том, как сохранить здоровье на долгие годы, защитить себя от болезней.*

*- Будем решать примеры и задачи.*

*И так, мы с вами отправляемся в путешествие в горд (хором) «Здоровейск» (написано на плакате).*

*- В этом путешествии мы сделаем несколько остановок.*

**1-я Остановка (дети читают хором) «Режим дня»**

*- Ребята, учиться нужно выполнять все дела, которые вы запланировали.*

*- Режим – распорядок дня ваших действий.*

*- В режиме дня есть время, которое вы проводите в школе.*

*- Сколько часов вы проводите в школе? (5 часов).*

|  |  |
| --- | --- |
| *- Сколько в 1 часе = …… минут (60 минут)*  *- Сколько в 1 минуте = …….секунд (60 секунд)* | *Это единицы (дети*  *хором) времени* |

*- Скажите, пожалуйста, сколько минут длится урок? (45 минут)*

*- Сколько минут длится большая перемена? (15 минут).*

*- На сколько минут урок длится дольше, чем перемена? (на 30 минут).*

*- Как узнали? (надо от большего числа отнять меньшее число).*

*45 – 15 = 30 (минут) (солнышко)*

*- Какое правило мы знаем, когда решаем задачи на сравнение?*

*- Молодцы!*

*- А сейчас решите задачу. (устно).*

*- Самолет летит из Свердловска в Казань 1 час 20 минут, а из Казани в Свердловск 80 минут. Почему такая разница во времени? (самолет летит одинаковое время).*

*- Почему? 1час 20минут = 60 минут + 20 минут = 80 минут (солнышко)*

*- Молодцы! (маленькое солнышко).*

*- Ребята, поднимаемся на физкультминутку.(проводит Лика).*

*На болоте две подружки,*

*Две зеленые лягушки,*

*Утром рано умывались,*

*Полотенцем растирались,*

*Ножками топали,*

*Ручками хлопали,*

*Вправо, влево наклонялись,*

*И обратно возвращались.*

*Вот здоровья в чем секрет,*

*Всем друзьям физкультпривет!*

**2-я Остановка «Личная гигиена»** (15 секунд)

*- Что такое гигиена? (содержание тела, одежды, помещения, где живете в чистоте).*

*- Значит, чтобы быть здоровым, нужно соблюдать правила личной гигиены.*

***1. Групповая работа (по рядам, по звонку, 25 секунд)***

Каждый ряд (командир) получает лист А4

*- Напишите, пожалуйста, какие предметы гигиены у человека должны быть личными? (зубная щетка, мочалка, полотенце, расческа – 4 предмета).*

*- Выигрывает та группа, которая за определенное время написала больше слов. (слова каждой группы зачитывают командиры).*

*- Почему эти предметы должны быть личными? (чтобы не переносить микробы от одного человека к другому – отвечает командир одной из групп – солнышко).*

*- Молодцы! (солнышко – победившей группе).*

*- Ребята, мы должны соблюдать личную гигиену не только дома, но и в классе, мы моем руки перед едой и вытираем полотенцем.*

*- Что вы знаете о прямоугольнике? (четырехугольник у которого все углы прямые и противоположные стороны равны).*

*- Какую геометрическую фигуру напоминает полотенце?(солнышко).*

*- Что можете сказать о противоположных сторонах прямоугольника? (противоположные стороны прямоугольника равны).*

*- Какие углы у прямоугольника? (прямые).*

*- Какие еще углы вы знаете? (острые, тупые).*

*- Что значит острый угол? Тупой? (5 минут).*

*- На доске и в тетради чертим прямоугольник.*

**3-я Остановка «Математика»** (10 минут)

*1). - Но, перед тем как мы сделаем остановку, отдахнем и проведем физминутку.*

*- Поднимаемся.*

*1. Стрельба глазами «вправо-влево», «вверх-вниз» (по 2 раза).*

*2. Глазками рисуем 2 круга по часовой стрелке и 2 круга против часовой стрелки.*

*3. Рисуем глазками 1-ну горизонтальную восьмерку и 1-ну вертикальную восьмерку.*

*- Молодцы! Садитесь.*

*- На этой остановке мы узнаем как умножить единицу на число и нуль на число.*

*- Ребята, чтобы быть здоровыми, нужно еще тренировать память, быть внимательными, сообразительными.*

2). На доске тарелки с клубничками. В каждой тарелке по одной клубничке.

*- Посмотрите на доску.*

*- Сколько тарелок? (3).*

*- По сколько клубничек на каждой тарелке? (по 1-ой клубничке).*

*- Сколько всего клубничек? (3).*

*- Как узнали? (1 + 1+ 1 =3. Записать на доске и в тетради).*

*- Замените сумму одинаковых слагаемых умножением (1* ***∙*** *3 = 3. Записать на доске и в тетради.*

*Вывод: Если единицу умножить на любое число, получится тоже число на которое умножаем. (например: 1* ***∙*** *7 =, 1* ***∙*** *20 =, 1* ***∙*** *15 =)*

*3). – Убрать все клубнички.*

*- Сколько тарелок? (3 тарелки).*

*- По сколько клубничек на каждой тарелке? (по 0 клубничек).*

*- Сколько всего клубничек? (0).*

*- Почему?*

На доске и в тетради записать 0 + 0 + 0 = 0 (клубничек).

*- Замените сумму одинаковых слагаемых умножением.*

На доске и в тетради записать 0 **∙** 3 = 0 (клубничек)

*Вывод: При умножении 0 на число – получается ноль.(например: 5* ***∙*** *0 =, 10* ***∙*** *0 =, 100* ***∙*** *0 =).*

*- Молодцы! (маленькое солнышко).*

4). Работа с учебником.

*- Откройте учебник на странице 45.*

***а)*** *страница 45, № 1 – устно, по картинке.*

*- Сколько лошадей вы видите? (5).*

*- По сколько всадников сидят на каждой лошади? (по 1).*

*- Сколько всего всадников? (5).*

*- Как узнали? ( 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5).*

*- Замените сумму одинаковых слагаемых умножением (1* ***∙*** *5 = 5 по 1 разу взяли 5 раз)*

*- Молодцы!*

***б)*** *Следующее задание.*

*- Прочитайте задачу.*

*- Сколько было тарелок? (4 тарелки).*

*- По сколько сосисок лежало на каждой тарелке? ( по 0).*

*- Сколько всего сосисок на этих тарелках? (0).*

*- Как узнали? (0 + 0 + 0 + 0 = 0).*

*- Замените сумму одинаковых слагаемых умножением (0* ***∙*** *4 = 0 по нулю взяли 4 раза).*

*- Вывод: страница 45, № 2 – устно.*

5) Закрепление пройденного. (индивидуально).

*- А теперь закрепим новый материал (3 минуты).*

а) На листах А4 записаны примеры.

Дети решают по одному примеру и передают другому.

Листы отдать командирам групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I ряд | II ряд | III ряд |
| 0 **∙** 1 = | 7 **∙** 1 = | 1 **∙** 10 = |
| 0 **∙** 2 = | 10 **∙** 1 = | 1 **∙** 7 = |
| 1 **∙** 7 = | 13 **∙** 1 = | 0 **∙** 6 = |
| 2 **∙** 3 = | 0 **∙** 5 = | 9 **∙** 0 = |
| 5 **∙** 3 = | 0 **∙** 7 = | 0 **∙** 13 = |
| 1 **∙** 5 = | 8 **∙** 2 = | 7 **∙** 2 = |
| 1 **∙** 9 = | 1 **∙** 3 = | 4 **∙** 1 = |
| 0 **∙** 4 = | 10 **∙** 2 = | 20 **∙** 1 = |
|  | 0 **∙** 1 = |  |
|  | (командир  решает 2 примера) |  |

Подведение итога. Объявить победителей.

*- Молодцы! (солнышко)*

б) Страница 45 № 3 – решение примеров командирами устно (3 минуты).

|  |  |
| --- | --- |
| 0 **∙** 15 = 0 | 0 **∙** (21 – 8) = 0 |
| 1 **∙** 26 = 26 | 40 – 39 + 18 = 19 |
| 1 **∙** (30 – 23) = 7 | 17 + 80 + 3 = 100 |

*- Молодцы!*

*в) – А сейчас решим задачу:(3 минуты)*

*- Юра купил 3 альбома по 5 рублей каждый. Сколько денег заплатил Юра за эти альбомы?(15 рублей).*

*- Сколько альбомов купил Юра? (3 альбома).*

*- Обведите в тетрадочке 3 клеточки – это будут альбомы.*

*- Сколько стоит каждый альбом? (5 рублей).*

Запись на доске и в тетради:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *5 рубл* |  | *5 рубл* |  | *5 рубл* |  | *5 + 5 + 5 = 15 рубл.*  *5 ∙ 3 = 15 рубл.* |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | *?* |  |  |  |

*- Сколько всего рублей заплатил Юра? (15 рублей).*

*- Как узнали?( 5 + 5 + 5 = 15 рубл. – на доске и в тетради)*

*- Замените сумму одинаковых слагаемых умножением (5 ∙ 3 = 15 рубл. – на доске и в тетради).*

*- Запишите ответ. (Ответ: 15 рублей)*

*г) – Обратите внимание на задачу № 5, которую будете решать дома, она такая же, как та, которую мы решаем сейчас.*

*- Продолжаем наше путешествие и делаем следующую остановку.*

*- Прочитайте хором.*

**4-я Остановка «Спортивная»** (5 минут)

*- Чем мы должны заниматься, чтобы быть здоровыми, ловкими, сильными? (спортом, физкультурой).*

1).Чтение стихотворения

*– Встаньте. (класс «пружинит»)*

*Я хочу друзья признаться,*

*Что люблю я по утрам*

*Физзарядкой заниматься,*

*Что советую и вам.*

*Всем зарядку делать надо,*

*Много пользы от нее.*

*А здоровье – вот награда*

*За усердие твое.*

*- Молодцы! Садитесь*

2). Соревнование парашютистов. (устно).

Входят по одному ученику и соединяют пример и ответ.

Учащиеся класса показывают сигнальную карточку.

На доске примеры и ответы (6 примеров).

*- А сейчас проведем соревнование «парашютистов».*

*- Все ученики класса – парашютисты.*

*- Правильно приземлился 1 парашют (по 2 человека от ряда).*

*- Молодцы! (маленькое солнышко).*

*- Двигаемся дальше.*

*- Прочитайте хором, какая следующая остановка?*

**5-я Остановка «Поликлиника»** (3 минуты)

*- Какие учреждения здравоохранения вы знаете? (поликлиника, больница, аптека).*

*- Ребята, а если вы все-таки заболели?*

*- К кому вы обратитесь? (к врачу).*

Игра.

Входят 3 больных.

1-й ученик – ухо.

2-й ученик – живот.

3-й ученик – зуб.

Учитель:

*- К какому врачу ты пойдешь лечиться, если у тебя болит живот? (к терапевту).*

*- Детский терапевт называется педиатром.*

*- К какому врачу ты пойдешь лечиться, если у тебя болит ухо? (к отоларингологу).*

*- К какому врачу ты пойдешь лечиться, если у тебя болит зуб? (к стоматологу).*

*- Каждому доктору я даю задание – рецепт.*

*- Если доктор и больной справятся с заданием – больной выздоравливает.*

(3 больных от каждого ряда. 3 врача от каждого ряда).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *12* |  | *37* |  | *56* |
|  |  |  |  |  |
| *Увеличить на 17* |  | *Уменьшить на 15* |  | *Увеличить на 14* |
|  |  |  |  |  |
| *Уменьшить на 10* |  | *Увеличить на 8* |  | *Уменьшить на 15* |
|  |  |  |  |  |
| *?* |  | *?* |  | *?* |

*- А если тяжело заболели, по какому номеру вызывают скорую помощь? (03).*

*- Наши больные здоровы.*

*- Молодцы! (маленькое солнышко).*

**6-я Остановка «Витаминная»** (3 минуты)

*1). – Как вы понимаете выражение «здоровое питание»?(Нужно кушать много овощей, фруктов, молочные и кисломолочные продукты, каши, мясо, рыбу).*

*- Ребята, какое основное правило питания?*

*«Чем дольше жуешь – тем дольше живешь».*

*Вывод: кусочек черного хлеба хорошо прожеванный приносит больше пользы, чем целый обед съеденный наспех.*

*- Мы с вами сказали, что должны кушать много фруктов и овощей.*

*- Сейчас проведем игру.*

2). Игра «Хороший совет».

*Учитель: Если наш совет хороший,*

*Вы похлопайте в ладоши!*

*На неправильный ответ –*

*Говорите: нет, нет, нет!*

*1-й ученик: Постоянно нужно есть*

*Для зубов для ваших*

*Фрукты, овощи, омлет,*

*Творог, простоквашу.*

*(Дети хлопают в ладоши)*

*2-й ученик: Не грызите лист капустный*

*Он совсем, совсем невкусный*

*Лучше ешьте шоколад,*

*Вафли, сахар, мармелад.*

*(Дети крутят головой: нет, нет, нет)*

*- Молодцы!*

3). Решение задач (устно) «Ромашки» (2 мин)

*- Вот сейчас узнаем, сколько нужно слив для 26 ребят, если каждый ребенок получит по одной сливе.*

*- Как узнали? (по 1-ой взяли 26 раз).*

*- Запишите решение умножением (1 ∙ 26 = 26).*

*- А конфеты кушать полезно? (нет).*

*- 26 учеников пришли в школьный буфет и не купили ни одной конфеты. Сколько конфет купили дети? (0).*

*- Как узнали? (по 0 взяли 26 раз).*

*- Запишите решение умножением (0 ∙ 26 = 0).*

*- Молодцы! (маленькое солнышко).*

Итог урока

*- Вот и подошло к концу наше путешествие в город «Здоровейск».*

*- Все ребята хорошо поработали.*

Озвучить оценки.

*- Посчитайте, сколько у вас солнышек. (3 и более 5).*

*- Чему вы научились на уроке? (умножаем единицу на число, ноль на число).*

*Вывод:*

*1. Если единицу умножим на число, что получим?*

*2. Если ноль умножим на число, что получим?*

*- Каким вы представляете себе здорового человека?(веселым, бодрым, сильным, подтянутым, умным, смекалистым). И мы будем стремиться к этому.*

*- Молодцы!*

Домашнее задание (1 минута)

*- Урок окончен.*