Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Дубны Московской области»

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В 1 «Б» КЛАССЕ

ПО ТЕМЕ «ГДЕ ЖИВУТ СЛОНЫ?».

учитель начальных классов

Маркелова Надежда Викторовна

г.Дубна, 2019 год

**Предмет:** окружающий мир **Класс**: 1 «Б» **Дата проведения**: 06.02.2019 г.

**Тема урока**: «Где живут слоны?»

**Базовый учебник**: А.А.Плешаков «Окружающий мир», 1 класс. 2 часть - М.: Просвещение, 2017 г.

**Цель урока**: формировать представления у учащихся о жарких районах планеты и их обитателях; умение находить эти районы на глобусе и карте.

**Задачи урока:**

*образовательные:* Формировать представления о жарких районах Земли (тропические леса и саванны), о разнообразии жизни в этих районах. Учить находить данные районы на карте, называть отличительные признаки  растительности и животных

*развивающие:* Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания,  наглядно-образного мышления.

*воспитательные:*  Прививать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру.

**Формируемые УУД:**

**Личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные**: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные**: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, уметь работать в группе, паре.

**Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока***:* урок – путешествие

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** учебник А.А. Плешакова “Окружающий мир 1 класс”; рабочая тетрадь к учебнику; глобус, физическая карта мира, карточки с понятиями, персональный компьютер, мультимедийный проектор, презентация (слайды с изображением саванны, тропиков и животных, обитающих там), запись песни “Чунга-Чанга” (слова Ю. Энтина, музыка В. Шаинского).

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Орг.момент. Самоопределение к деятельности.** | Приветствие. Эмоциональный настрой:  - Улыбнитесь друг другу, мне, гостям, и садитесь по местам!  А сейчас проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят,  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «5». |
| **II. Актуализация знаний** | – В каких районах Земли мы побывали на прошлом уроке? Покажите их на глобусе. (Арктика и Антарктида.)  – Какая погода в этих районах? Обитают ли там животные? Какие? Как они приспособились к таким сложным условиям?  – Однажды в газете появилась заметка о том, что учёные, которые работали в этих холодных районах Земли, увидели, как белый медведь охотился на пингвинов. Могло ли это произойти?  - Неужели на нашей планете есть только районы в которых всегда холодно и круглый год зима? |
| **III. Постановка учебной задачи.** | – Сегодня мы продолжим путешествие по нашей планете. А в каких районах мы побываем сегодня – догадайтесь, послушав песню.  Звучит песня “Чунга-Чанга”. **Физминутка.**  – Где может находиться этот удивительный остров? Кто там живёт?  - А к кому мы отправимся в гости, вы узнаете, отгадав загадку:  Он огромен, но послушен,  У него большие уши,  Ноги - тумбы, сам, как дом,  Хвостик маленький при нем,  Хобот длинный вместо рук:  Носит бревна и бамбук.  Может деток прокатить,  Если вкусным угостить.  Он отважен и силен.  Угадали? Это ... (слон)  - Верно, молодцы! А где живут слоны? Куда мы совершим своё путешествие? (в жарких странах, в Африке и Индии) |
| **IV. Работа по теме урока.** | **-** Но путешествие наше не простое, а научное. Мы отправимся в научную экспедицию. Для этого мы разделимся на две группы, и каждая получит своё исследовательское задание.  У первой и второй группы на карточках находятся вопросы, на которые они должны ответить в ходе исследовательской экспедиции. А потом познакомить всех остальных с результатами своего исследования.  Первая группа отправится в Африку, а вторая –в Индию.  **Работа по учебнику.**  А наш путеводитель-учебник поможет нам лучше узнать эти страны– текст на стр.14-15 (открыли учебники).  - Отправляемся в путешествие. А поможет нам наш старый друг - глобус.  **2) Практическая работа:**  - Посмотрите внимательно на глобус и найдите линию, которая делит Земной шар на 2 половины.   *(рассматриваем слайд)*  https://fs00.infourok.ru/images/doc/175/201488/img3.jpg  - Эта линия называется экватор.  Прочитайте, что такое экватор?  **3) Исследовательское задание №1:**  А сейчас обратимся к карте. ( У каждой группы детей лежат образцы карт)   Возьмите карту, найдите экватор и выделите его красным цветом. А теперь по обе стороны от экватора найдите области, закрашенные желтым и зеленым цветом. Прочитайте, что обозначает область, разукрашенная желтым цветом? (Саванна)  - Зеленым? (тропические леса)  **-** Именно в эти места мы сегодня и отправимся.  - Новые слова я для вас выписала, чтобы вы их запомнили: экватор, саванна, тропические леса.  1 группа:  **Что такое саванна?**  1. В каком районе вы побывали?  2. Какая была погода?  3. Какие растения были вокруг?  4. Каких животных вы встретили? (Расскажите об одном животном).  2 группа:  **Что такое тропические леса?**  1. В каком районе вы побывали?  2. Какая была погода?  3. Какие растения были вокруг?  4. Каких животных вы встретили? (Расскажите об одном животном).  **-** Сегодня мы познакомимся с новыми понятиями.  Первое понятие – саванна.  - Прежде всего, **саванна** – это царство травянистых растений и лишь кое-где поднимаются кустарники, ещё реже – деревья. Травы растут те, которые не боятся засухи, так как дожди выпадают редко. Стебли – узкие, чтобы жаркое солнце поменьше испаряло с них драгоценной влаги. Для этой же цели колоски у этих растений спрятаны за чешуйками.  **Саванна**– открытое пространство. Здесь водятся крупные и мелкие птицы. Спрятаться негде. Обитающие в саванне живут группами, они очень осторожны и быстро бегают. Самая крупная птица в мире – **африканский страус**. Эта птица не умеет летать, но хорошо бегает. *(рассматриваем слайды)*  ***-*** Итак, мы с вами побывали в африканской саванне. ***Какая природа в саванне***? Давайте выделим приспособления животных к обитанию здесь.  **-** А теперь мы узнаем о**Тропических лесах.** Послушайте описание **тропического леса.** Здесь всегда жарко, дожди идут круглый год. Нигде не выпадает столько дождей, сколько в тропических лесах. Высота деревьев достигает 50–60 метров. Под деревьями-гигантами растут деревья пониже, под ними – ещё и ещё меньше. Далее кусты и травы. Цепкие лианы, как змеи обвивают стволы.  В тропическом лесу всегда сумрачно. Без топора вряд ли удастся пройти через чащу. Разве что попадешь на широкую тропу, протоптанную слонами. Много бегает, летает, лазает птиц, и зверей в чаще.  Зацепившись за ветки, раскачиваются суетливые обезьянки-мартышки. В воде живут хищные крокодилы, в зарослях прячутся ядовитые змеи.  *(рассматриваем слайды)*  ***- Итак, какая природа в тропическом лесу?*** Выделим приспособления животных к обитанию в тропическом лесу.  - Посмотрите в наш путеводитель-учебник: каких животных вы видите в саванне? А каких в тропическом лесу?  - Почему у нас получилось, что приспособления практически одинаковые?  - Потому что в этих районах очень жарко.  **4) Исследовательское задание №2:**  ***Игра «Кто, где живёт»***  - Выберите фигурки животных, которые обитают в саванне (1 группа) и в тропических лесах (2 группа).  **1группа:**носороги, жирафы, слоны, львы, страусы, обезьяны.  **2 группа:** змеи, крокодилы, обезьяны, слоны, черепахи.  **5) Исследовательское задание №3:**  - Какое животное живет и в африканской саванне и в тропическом лесу?  - Давайте подробнее изучим слонов.  **-**Слоны – самые крупные и тяжёлые животные суши. Они сильные, умные и добрые животные. Существуют два вида слонов: африканские и индийские. Они немного отличаются друг от друга:  ***Африканский слон*** *характеризуется массивным тяжёлым телом, большой головой на короткой шее, толстыми конечностями, огромными ушами, бивнями, длинным мускулистым хоботом.*  ***1.Уши африканского слона больше****, чем у* ***индийского.*** *Они достигают в длину 1,5 метров и более округлы; у индийского же слона уши вытянуты вниз и заострены книзу.*  ***2.Бивни у африканских слонов*** *имеют как* ***самцы****, так и* ***самки****, причем у самок они меньше. У* ***индийских*** *слонов бивни бывают только у* ***самцов.***  ***3.У африканских слонов множество морщин на коже****. Зато у* ***индийских*** *слонов на коже есть небольшой* ***волосяной покров****.*  ***4.Окраской*** *они тоже отличаются:* ***африканские слоны*** *- коричневато-серые, у* ***индийского*** *слона окраска от* ***темно-серой до бурой****.*  **-**Что такое бивни? *(рассматриваем слайды)*  Это видоизменённые передние зубы. Они очень прочные, состоят из кости, которую называют слоновой. Бивни помогают слону выкапывать из земли съедобные корни, обдирать с деревьев кору, воевать с врагами. Люди очень ценят бивни слонов, называют их – слоновая кость. Именно ради бивней люди до недавнего времени охотились на слонов.  **-** Для чего слону такие большие уши? *(рассматриваем слайды)*  Своими огромными ушами слон обмахивается когда ему жарко. Они любят обдавать себя водой, пылью, грязью. Много пьют, часто купаются и играют с водой.  **-** Что такое хобот? Он служит слону и носом, и губами, и руками. С помощью него слон дышит, нюхает, ест, пьет, ощупывает и берет разные предметы. *(рассматриваем слайды)*  **Слоны** – замечательные пловцы. Они – травоядные. Едят листья, ветки, плоды и семена растений. Спят стоя, два раза в сутки , иногда могут прилечь на бок.  - Для чего слону бивни? Уши? Хобот? (ответы детей)  - Вот у какого замечательного животного мы побывали в гостях. |
| **V. Физминутка.** | Дети представляют себя слониками, “обмахиваются” ушами, “трубят” хоботом.  *По саванне ходит слон*  *Уши, хобот, серый он.*  *Головой своей кивает, будто в гости приглашает.* |
| **VI. Первичное закрепление** | 1. **Ответы на вопросы:** (каждая группа):   – В каких районах Земли мы побывали? – С какими новыми понятиями познакомились? – Чем саванна отличается от тропического леса? Что общего в этих районах?  Сделайте вывод: какой климат в жарких районах? Какая погода бывает чаще? Как слоны и другие животные приспосабливаются к таким условиям?  - А теперь прочитайте в учебнике на с. 15 вывод.  - Молодцы! Вы хорошо справились с заданием  **2) Работа в рабочей тетради** на с. 12 з.1 соедините стрелочками, какой слон индийский, а какой африканский. (взаимопроверка).  А теперь вспомните соседей слона, найдите их на с.13 рабочей тетради, укажите стрелками, кто где живет.  Молодцы! Хорошо потрудились? |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение** | Проверим ваши знания с помощью игры «Да-Нет»  Я буду читать предложение, если согласны с тем, о чём говорится, то поднимаете руки вверх, если вы не согласны, то руки опускаете вниз.  Экватор находится между северным и южным полюсами ровно посередине.  Здесь бывает часто снег.  Слоны живут в саванне и тропических лесах.  Хоботы слону нужны, чтобы держаться друг за друга.  Сильные ноги слона необходимы для того, чтобы преодолевать большие расстояния.  Слоны – одиночки.  У индийского слона уши меньше, чем у африканского.  Слоны не поддаются дрессировке. |
| **VIII. Рефлексия** | - Нам пора возвращаться из нашего путешествия. А вернувшись домой всегда хочется поделиться увиденным. Что вам запомнилось, о чем расскажите дома.  - Составим отчет о нашем путешествии.  -Посмотрим на наш план. На все ли вопросы ответили?  Что показалось наиболее интересным? Что запомнилось? Понадобятся ли вам знания, полученные сегодня на уроке. В каких случаях?  – В каких районах Земли мы побывали? Что общего в этих районах? Каковы их отличия? |
| **IX. Домашнее задание** | В дополнительной литературе, Интернете узнайте подробнее о животном мире жарких районов, подготовьтесь рассказать на уроке, что показалось тебе самым интересным. |