**Тема урока: « Повторение пройденного. Нумерация. «Что узнали. Чему научились».**

Цель: Повторение и обобщение материала, изученного на предыдущих уроках. Применение полученных знаний при выполнении стандартных и нестандартных заданий. Способствовать развитию организационных умений самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять свои собственные и чужие ошибки; создать условия для развития интеллектуальных и коммуникативных общеучебных умений.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявлять самостоятельность, личную ответственность, контролировать свою работу и оценивать ее результаты.

Предметные: уметь складывать и вычитать, решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения.

Метапредметные (УУД):

регулятивные: формулируют учебную задачу урока; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют собственные действия; проявляют волевые усилия;

познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; достаточно полно и четко выражают свои мысли, управляют поведением партнеров, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

I. Организационный момент

Приветствие.

II. Актуализация знаний

Ребята, а вы любите роботов? А вы знаете, что в Москве есть музей восстания машин. Там представлены разные роботы. Побывав с моими детьми в этом музее, у меня возник вопрос. Кто же умнее роботы или люди? Кто создает роботов (люди), но человек может наделить робота таким интеллектом, что тот окажется умнее человека. Я вам предлагаю сегодня попробовать разобраться в этом вопросе. Как вы думаете, что нам надо для этого*? (правильно выполнять все задания).* А кто изображен у нас на доске? *(робот и человечек).* По мере правильного выполнения заданий, один из наших гости на доске будет подниматься вверх по лестнице. А все задания для нас подготовили различные роботы.

Ребята, вспомним правила посадки: сели ровно, спина касается спинки стула, ноги ровно стоят на полу. Какое сегодня число? А назовите число, предшествующее 30. Назовите число, следующее за числом 30. Откройте тетради, отступите 4 клетки вниз и запишите дату 30 сентября, Классная работа.

Давайте мы с вами посмотрим и выполним первое задание

В задании предлагается 2 Ребятам, кто хочет выйти к доске? (2 человека пишут на откидной доске, взаимопроверка)

1). Запишите числа: пятнадцать, пятьдесят, семьдесят, семнадцать, сто. (15, 50, 70, 17, 100)

2). Запиши число, в котором 3 дес. и 8 ед., 8 дес. и 3 ед. (38, 83)

3). Сравните числа 67 и 76 (67 < 76)

4). Запишите соседей числа 92. (91, 93)

5). Первое слагаемое 10 второе слагаемое 5, вычислите сумму. (10+5=15)

Ребята, а теперь поменяйтесь тетрадками и возьмите красный, зеленый и желтый карандаши. Сейчас мы с вами проверим ваши ответы. Рядом с правильным ответом ставьте красным карандашом +, рядом с неправильным ответом знак -. А теперь на полях нарисуйте кружок нужного цвета: зеленый-все правильно, желтый-есть 1или 2 ошибка, красный – больше 2 ошибок . Поменяйтесь обратно тетрадями. Поднимите солнышке, кто без ошибок справился с работой, у кого нарисован зеленый кружок, поднимите тучку с солнышком у кого желтый кружок, поднимите тучку у кого в тетрадях красный кружок.

Ребята, вы молодцы. Как вы считаете, мы справились с заданием? Поднимите руку, кто считает, что справился? Да, ребята вы справились и наш человечек поднялся на 1 ступень.

Наши глазки устали,

- быстро поморгайте. Не поворачивая голову, посмотрите вверх-вниз, вправо-влево. Зажмурьтесь, откройте широко глаза. Теперь попробуйте зрачками нарисовать восьмерку.

Мы немного отдохнули и продолжаем дальше наше не большое, но увлекательное исследование.

III. Самоопределение к деятельности.

- Ребята, послушайте пословицу и скажите, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? «Повторенье – мать ученья».

- Да, ребята, сегодня мы будем заниматься повторением. Будем работать над устными и письменными вычислениями, решать задачи, повторим величины.

Ребята, для чего нам надо повторять пройденный материал? (чтобы закрепить знания)

IV. Работа по теме урока.

Ребята, посмотрите на экран. У нас на экране появились задачи давайте попробуем решить их: (4 задачи) <https://learningapps.org/1316209>

(если сайт не будет работать, тогда презентацию)

Молодцы, все задачи решили верно.

1. А теперь роботы нам предлагают игру. Она простая, но очень интересная. По моей команде ночь, вы закрываете глазки, слушаете меня внимательно и считаете про себя.

По команде «День!» вы открываете глазки, поднимаете руку и называете ответ.

3+7-4+5-2+9 Ответ 18

А теперь пример сложнее:

7+8-4+10-1+9-10+1+5-5 Ответ 20

Ребята, а давайте мы себя оценим, как вы поработали? Поднимаем карточки с солнышком. Ребята, посмотрите, мы справились с еще одним сложным заданием, и наш человечек поднялся еще на 1 ступень выше.

Но мы еще не можем сказать кто умнее роботы или люди. А чтобы нам приблизиться к правильному ответу, нам предстоит еще одно сложное испытание.

2. Работа в тетрадях:

№1 Ребята, на доске записаны неравенства. Задание решаем самостоятельно. Первыe 3 человека, кто решил неравенства, поднимаете руку и ставите нужный знак на доске. Ребята, посмотрите все ли верно записано на доске? (Молодцы, вы справились с заданием, садитесь).

Сравнить:

23…20+2 1 к. …1 р.

10 мм…9см 100к. …1 р.

У кого не было ошибок, поднимите карточку с солнышком. У кого 1-2 ошибки, поднимите солнышко за тучкой. У кого больше 2 ошибок, поднимите тучку. Молодцы. Посмотрите, наш человечек поднялся еще на одну ступень выше, и у нас появилась еще одна буква.

Теперь давайте немного отдохнем.

3. Физкультминутка

Ребята, встаньте ровно, друг за другом, руки поднимите вверх и потянитесь. Теперь попробуйте повторить за мной.

У нас осталось последнее задание от роботов. Оно самое сложное. Давайте мы посмотрим, что это за задание. Роботы нам предлагают вернуть вопрос задаче. А для этого нам надо прочитать в первом столбике условие и решение, а из второго найти правильный вопрос и соединить их линией. А работать мы будем в парах,

№2. Работа в парах. (распечатать карточки 1 на парту)

Верни вопрос задачи. Догадайтесь какой вопрос соответствует этой задаче и реши ее.

|  |  |
| --- | --- |
| В букете 15 одуванчиков и 8 васильков.  15 - 8 = | Сколько всего цветов в букете? |
| В букете 15 одуванчиков и 8 васильков.  15 + 8 = | На сколько больше одуванчиков, чем васильков? |
| На первой клумбе расцвело 20 тюльпанов, а на второй на 9 тюльпанов меньше.  20 – 9 +20 = | На сколько меньше одуванчиков, чем васильков? |
|  | Сколько тюльпанов расцвело на двух клумбах вместе? |
|  | Сколько тюльпанов расцвело на второй клумбе? |

Рефлексия по карточкам кто как себя оценивает.

Ребята, мы справились с самым сложным заданием, и наш человечек поднялся на самую вершину. Посмотрите, какое слово у нас получилось? Значит люди все -таки умнее. Ведь люди создают роботов. Хотя прогресс не стоит на месте и будущем может что-то изменится. Ребята давайте теперь оценим свою работу на уроке.

***Работа с учебником стр.21 №6 (сами), № 13(2)-****(посчитать и 1 чел.у доски обводит)*

*Домашнее задание №13 (1,2) если у вас это задание вызовет затруднение, попросите помощи родителей.*

Рефлексия по карточкам Plickers.

Ребята, перед вами лежат вот такие карточки. На них вы видите буквы а, в, с, d. Я вам буду называть вопрос и варианты ответов, а вы поднимаете эту карточку нужной буквой вверх.

Ребята, спасибо вам за урок. Вы все молодцы, с вами приятно было работать.