ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы № 2 г. Дубны Московской области.
Протокол № 1 « 30.06.» 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим совето м школы
Протокол «№ 1 от « 01.07» 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от « 02.07 » 2022 г № 68-1\ОД
Директор Н.П.Халяпина

СОГЛАСОВАНО
Советом старшеклассников
Протокол № 1 от «01.07.» 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Общешкольным родительским
комитетом
Протокол № 1 от « 01.07.» 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ».

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 4 года.

2022 год

Содержание.

№№	Название раздела программы	Страницы
	Общие положения	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Общая характеристика программы начального образования	
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
1.4.1.	Общие положения	
1.4.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	
1.4.3.	Организация и содержание оценочных процедур	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов	
	Русский язык	
	Литературное чтение	
	Английский язык	
	Родной язык (русский)	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Основы религиозных культур и светской этики	
	Изобразительное искусство	
	Музыка	
	Технология	
	Физическая культура	

2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	
2.2.1.	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	
2.2.2.	Характеристика универсальных учебных действий	
2.2.3.	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	
2.2.4.	Место универсальных учебных действий в рабочих программах	
2.3.	Программа воспитания	
2.3.1.	Пояснительная записка	
2.3.2.	Особенности организуемого в школе образовательного процесса	
2.3.3.	Виды, формы и содержание деятельности	
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
3	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план начального общего образования	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	План внеурочной деятельности	
3.4.	Календарный план воспитательной работы	
3.5.	Система условий реализации программы начального общего образования	
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	

3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП НОО включает наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования

ООП НОО-документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения школы.

1.В программе учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

2.Программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др)

3.В программе учтены запросы родителей (законных представителей) обучающихся: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

4.Учтены Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления школой программы начального общего образования и раскрывает наполнение следующих разделов: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел ООП НОО отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первой школьной ступени Раздел включает учёт специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы. Планируемые

результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе

Содержательный раздел ООП НОО включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6 3 ФГОС НОО) В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп.

Раздел содержит рабочие программ по учебным предметам, подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения, характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Построение системы воспитательной работы с обучающимися отражено в программе воспитания.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, содержит учебный план плана и план внеурочной деятельности, календарный учебных график и план воспитательной работы.

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждой ступени образования.

Программа начального общего образования, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1.Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2.Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3.Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; содержание в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов

4.Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывала следующие принципы её формирования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характе-

ризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям СанПиНа РФ

В программе определяются основные механизмы её реализации, с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Механизмы, используемые в начальной школе: организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т п).

1.2.Общая характеристика программы начального образования.

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т е гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования особо учтен статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода отражены в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам Вместе с тем образовательная организация учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3.Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения,

условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду Все особенности её конструирования прописаны в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т п.

1.4.Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

1.4.1.Общие положения.

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую педагогическую диагностику;

-текущую и тематическую оценку;

-портфолио;

-внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

-независимая оценка качества образования;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п 1 4 3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

-оценки предметных и метапредметных результатов;

-использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

-использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

-использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с исполь-

зованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2.Особенности оценки метапредметных и предметных результатов:

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

-универсальных учебных познавательных действий;

-универсальных учебных коммуникативных действий;

-универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1.базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2.базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагоги-

ческим работником вопросов;
-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3.работа с информацией:
-выбирать источник получения информации;
-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:
1.общение:
-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
-признавать возможность существования разных точек зрения;
-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2.совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1.самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2.самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями,

реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т е поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки

(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т п), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

-оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценки уровня функциональной грамотности;

-оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных

проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования

В характеристике выпускника:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
-даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел.
2.1.Рабочие программы учебных предметов.

Русский язык

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).

2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31мая 2021 г. N 286.

2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
3. Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом № 101а от 10.08.2021
4. Авторской учебной программы под редакцией В. Г. Горецкого - М. «Просвещение», 2020.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе 5 ч. в неделю, 165 часов в год, из них 115 часов отводится на уроки обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов — на уроки русского языка, в 2-4 классах отводится 5 часов в неделю (165 часов в год в каждом классе, 660 часов за четыре года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1 класс

- Учебник «Азбука» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению) - М.: Просвещение, 2021 г.;
- Учебное пособие «Прописи» Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий (обучение письму) - М.: Просвещение, 2021 г.;
- Учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык. Учебник.1 класс - М.: Просвещение, 2021 г.;

- Рабочие тетради В. П. Канакина 1 класс М.: Просвещение, 2021 г.

2. класс

- Учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.2 класс - М.: Просвещение, 2021 г.;
- Рабочие тетради В. П. Канакина 2 класс М.: Просвещение, 2021 г.

3. класс

- Учебник «Русский язык. 3 кл. В 2-х ч. с аудиоприложением на электронном носителе / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий– М.: Просвещение, 2021».
- Рабочие тетради В. П. Канакина 3 класс М.: Просвещение, 2021 г.

4. класс

- Учебник «Русский язык. 4 кл. В 2-х ч. с аудиоприложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий– М.: Просвещение, 2021».
- Рабочие тетради В. П. Канакина 4 класс М.: Просвещение, 2021 г.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
на уровне начального общего образования

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оцениватьправильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правиламиправописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографическиеи пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование,

рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находитьв тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями исочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения,электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык»

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные новообразования**

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых

средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык»

Познавательные УУД

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для по- лучения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- — различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами
- е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др ;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные

гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание пред- логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ни- ми смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с

омонимичными

- корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и перенос- ном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место- имения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносо-чинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме

существительных на -мя,-ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по полугодиям. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области изобразительного искусства;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной художественно творческой деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- формировать устойчивый интерес к достижениям мировой культуры, к искусству народа России, к его художественным традициям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Добукварный период (11 ч.)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Обучение письму (90 ч.)

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв. **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших —заглавных и малых—строчных).Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и подсчет. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными. Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет. **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Послебукварный период (14 ч.)

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогахицельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (приемтактирования).Работапоисправлениюграфическихошибокисовершенствованиюкаллиграфическогокачества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание курса «Русский язык» (50 ч.)
Наша речь (2ч) Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч.) Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова…(4 ч.) Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение (6 ч.) Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч.) Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.
Повторение (1 ч)

2 класс
Наша речь (3 ч).
Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).
Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста.

Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение(12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова… (18 ч.)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (37 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22 ч.)

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости- звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (58 ч.)

Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и не одушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать, глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и

правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (11 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

3 класс

Язык и речь (2 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (14 ч.)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (19 ч.)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи,

выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (16 ч.)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова (29 ч.)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (76 ч.)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен

существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (9 ч.)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4 класс

Повторение (11 ч.)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч.)
Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, А, НО. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч.)
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи, значение, вопросы. Роль наречий в предложении - второстепенный член предложения.

Имя существительное (41 ч.)
Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в

речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблоки правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе**.**

Местоимение (9 ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч.)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола, особенности данной формы. и образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы-

общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? Что делать? Правописание буквосочетаний **–тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **–ться** в возвратных глаголах неопределенной формы. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть — видел, слышать — слышал. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.

Повторение (13 ч.)

Обобщить и систематизировать изученный материал, совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки, умения делать логические заключения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование по русскому языку для 1-4 классов составлено с учетом **рабочей Программы Воспитания.**

Воспитательный потенциал предмета

Изучение предмета «Русский язык» способствует осознанию обучающимися языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, у обучающихся начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности, а также стремление к его грамотному использованию. Русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Помимо этого, содержание упражнений, заданий и учебных текстов по этому предмету дает большие возможности для обогащения детских представлений об отношениях людей; для ознакомления с нормами и правилами жизни в обществе, с формами выражения эмоций, чувств; для расширения представлений учащихся об окружающем мире и экологического воспитания.

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1 класс				
Обучение грамоте (письмо) (115 ч)			https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://uchebnikonline.ru/uchebniki/1-klass - электронные учебники и тетради https://fs08.infourok.ru/file/0cd2-0004c7c1-6e63d88a.pdf Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) https://aclass.ru/ - образовательная платформа А- класс Поурочные разработки по русскому языку для 1 класса к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (multiurok.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/- Российская электронная школа.	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • установление доверительных отношений между
1	Добукварный период	11 ч.		
2	Букварный период	90 ч.		
3	Послебукварный период	14 ч.		
Русский язык (50 ч)				
4	Наша речь	2 ч.		
5	Текст, предложение, диалог	3 ч.		

6	Слова, слова, слова…	4 ч.		учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
7	Слово и слог. Ударение	6 ч.		
8	Звуки и буквы	34 ч.		
9	Повторение	1 ч.		

				деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

				• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

				взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжела

				тельной атмосферы во время урока; • при планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом; • использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность,

				самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие
2 класс				
1	Наша речь	3 ч	https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://aclass.ru/ - образовательная платформа А- класс Электронный учебник Русский язык 2 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 части. https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AUmFSaU1ZbjMzNVk/view(1 часть) https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AVDEzb3hBeUpGVGc/view(2 часть) https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-kanakinoy-vp-klass-489799.html - Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • установление доверительных отношений между
2	Текст	4 ч		
3	Предложение	12 ч		
4	Слова, слова, слова…	18 ч		
5	Звуки и буквы	37 ч		
6	Правописание буквосочетании с шипящими звуками	22 ч		
7	Части речи	58 ч		

8	Повторение	11 ч	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ - Российская электронная школа http://nachalka.info/ - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия https://urok.1sept.ru/ Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») https://uchi.ru/ Российская образовательная платформа Учи.ру https://infourok.ru/ Образовательный портал России «Инфоурок» https://education.yandex.ru Российская образовательная платформа для учителей и учеников «Яндекс. Учебник»	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познават

				ельной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы

				учебной дисциплины и самоорганизации; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявлен

				ия человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы

				учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

				детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установл

				ению доброжелательной атмосферы во время урока; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальн

				о значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использовать на уроке разные виды контроля

				, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие; • применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на

				ребенка и в плане успеха в случае неудач; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

				, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

				оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • проводить этап рефлексии на каждом уроке, что

				позволит корректировать воспитательные задачи урока.
3 класс				
1	Язык и речь	2	https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://aclass.ru/ - образовательная платформа А- класс Электронный учебник «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 части. https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AR0NJMVNKblJMdEE/view (1 часть) https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AZlhUTGxGYmNFLUk/view(2 часть) Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. по русскому языку. 3 класс (infourok.ru) - Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • установление доверительных отношений
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14		
3	Слово в языке и речи	19		
4	Состав слова	16		
5	Правописание частей слова	29		
6	Части речи	76		
7	Повторение	9		

			https://resh.edu.ru/subject/13/3/ - Российская электронная школа http://nachalka.info/ - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия https://www.yaklass.ru/ - Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс» https://uchi.ru/ Российская образовательная платформа Учи.ру https://infourok.ru/ Образовательный портал России «Инфоурок» https://education.yandex.ru Российская образовательная платформа для учителей и учеников «Яндекс. Учебник»	между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

				познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принцип

				ы учебной дисциплины и самоорганизации; • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

				информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

				через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблем

				ных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы

				или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению

				знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской

				деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

				проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

				аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.
4 класс				
1	Повторение	11	https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение»	Реализация школьными

2	Предложение	9	https://aclass.ru/ - образовательная платформа А- класс Электронный учебник «Русский язык» 4 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 части. https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AVGc2dDI1ZDVoOGc/view (1 часть) https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1ARjM5aEpOUVVVeWc/view (2 часть) Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. по русскому языку. 3 класс (infourok.ru) - Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/ - Российская электронная школа http://nachalka.info/ - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия https://www.yaklass.ru/ - Цифровой образовательный ресурс для школ «Яклас с» ВПР–2022, Русский язык для 4 класса: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru) – Решу ВПР ВПР по русскому языку 4 класс 2021 Варианты с ответами (vprklass.ru) - ВПР класс	педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требован
3	Слово в языке и речи	19		
4	Имя существительное	41		
5	Имя прилагательное	31		
6	Местоимение	9		
7	Глагол	32		
8	Повторение	13		

			Готовимся к всероссийской проверочной работе 4 класс (русский язык) (multiurok.ru) https://uchi.ru/ Российская образовательная платформа Учи.ру https://infourok.ru/ Образовательный портал России «Инфоурок» https://education.yandex.ru Российская образовательная платформа для учителей и учеников «Яндекс. Учебник»	ий и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

				поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному

				аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработк

				и своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

				человеко любия и добросер дечности , через подбор соответс твующих текстов для чтения, задач для решения, проблем ных ситуаций для обсужде ния в классе; • применен ие на уроке интеракт ивных форм работы учащихс

				я: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

				• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

				доброжелательной атмосферы во время урока; • использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолю

				бие; • применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха в случае неудач; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьни

				ков в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генериро

				вания и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргумент

				ирования и отстаивания своей точки зрения.

Контрольные работы
1 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Контрольные работы
Обучение грамоте (письмо) 115 ч.			
1	Добукварный период	11 ч.	
2	Букварный период	90 ч.	
3	Послебукварный период	14 ч.	Контрольное списывание «В лесу»
Русский язык 50 ч.			
4	Наша речь	2 ч.	
5	Текст, предложение, диалог	3 ч.	
6	Слова, слова, слова…	4 ч.	
7	Слово и слог. Ударение	6 ч.	

8	Звуки и буквы	34 ч.	Контрольное списывание « Весна» Контрольный диктант за год
9	Повторение	1 ч.	
Всего:		**165 ч.**	Контрольное списывание – 2 Контрольный диктант - 1

2 класс

№ п/п	**Название темы (раздела)**	**Кол-во часов**	**Контрольные работы**
1	Наша речь	3 ч	
2	Текст	4 ч	
3	Предложение	12 ч	Контрольный диктант по теме: «Предложение»
4	Слова, слова, слова…	18 ч	
5	Звуки и буквы	37 ч	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» Контрольное списывание по теме: «Слова с удвоенными согласными в корне» Контрольный диктант по теме «Правописание мягкого знака в конце и середине слова»
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	22 ч	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

7	Части речи	58 ч	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Итоговый диктант за год.
8	Повторение	11 ч	Контрольное списывание по теме: «Правила правописания»
Всего:		**165 часов**	Контрольное списывание – 2 Контрольный диктант – 6

3 класс

№ п/п	**Название темы (раздела)**	**Кол-во часов**	**Контрольные работы**
1	Язык и речь	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Контрольный диктант по теме: «Предложение»
3	Слово в языке и речи	19	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»
4	Состав слова	16	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»
5	Правописание частей слова	29	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».
6	Части речи	76	Контрольное списывание по теме: «Склонение имён существительных». Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных

			Контрольное списывание по теме «Местоимение» Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за год».
7	Повторение	9	Итоговый контрольный диктант
Всего:		**165 часов**	Контрольный диктант -6 Контрольное списывание - 2

4класс

№ п/п	**Название темы (раздела)**	**Кол-во часов**	**Контрольные работы**
1	Повторение	11	Контрольный диктант по теме «Повторение»
2	Предложение	9	Контрольный диктант по теме «Предложение»
3	Слово в языке и речи	19	Контрольный диктант по теме: «Части речи»
4	Имя существительное	41	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» Контрольное списывание «Множественное число имен существительных»
5	Имя прилагательное	31	Контрольное списывание по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа»
6	Местоимение	9	Контрольный диктант по теме: «Правописание местоимений»

7	Глагол	32	Контрольный диктант по теме: «Личные окончания глагола»
8	Повторение	13	Контрольное изложение Итоговый контрольный диктант
Всего		**165 часов**	Контрольный диктант – 7 Контрольное списывание – 2 Контрольное изложение - 1

Литературное чтение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету " Литературное чтение" на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31. 05. 2021г. № 286.
- "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021
- Авторской учебной программы «Литературное чтение» – Л.Ф. Климановой., «Школа России», издательство Москва "Просвещение", 2020 год .

На изучение предмета «Литературное чтение » в 1-3 классах отводится 4 часа в неделю, в 4 классе -3 часа в неделю(132 часа в год в 1 -3 классах, 99 часов в 4 классе, 495 часов за четыре года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. **1 класс**

В.Горецкий «Азбука» в 2 частях, 2М.» Просвещение»,2020г

Л.Ф.Климанова «Литературное чтение» 1 класс, в 2 частях М. "Просвещение", 2020 г.

- **2 класс**

Л.Ф.Климанова «Литературное чтение» 2 класс, в 2 частях М."Просвещение", 2020 г.

- **3 класс**

Л.Ф.Климанова «Литературное чтение» 3 класс, в 2 частях М. "Просвещение", 2021 г.

- **4 класс**

Л.Ф.Климанова «Литературное чтение» 4 класс, в 2 частях М. "Просвещение", 2022 г.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения Россииот 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Выпускник на базовом уровне научится:

− различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
− передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
− участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать

собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

− осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

− вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

− составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

− распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

− отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

− различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

− находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

− создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

− восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

− составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

− составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов)

− осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

− прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

− читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

− различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности

каждого вида текста;

− читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

− использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

− ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

− использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

− для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

− для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

− использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

− для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями,

описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание ,ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

− различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

− передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

− участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

− осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

− высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

− устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

− составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);

− работать с тематическим каталогом;

− работать с детской периодикой;

− самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

− воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

− сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов,

− используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

− определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

− вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
− писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
− создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
− создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
− работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)
− осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
− осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
− высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
− устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
− составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родно- го языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уваженияк традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и прави- лах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:
освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношениев разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себяи других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числеинформационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставлен ной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы/

Предметными результатами являются умения:

1 класс

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки.
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- работать с тематическим каталогом;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета.

2 класс

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного.
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями

3 класс

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;
- озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных

адресатов).

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская итература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; – создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

4 класс

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности

каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская итература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; – создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя

	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
	Инсценирование
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области предмета "Литературное чтение";
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Обучение грамоте (чтение) (87 часов)

Подготовительный период -11

Букварный период – 64

Послебукварный период - 12

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы Е,

е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.
Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. **Слово и предложение**
Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов пове- ствовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Литературное чтение (45 часов) Круг произведений для чтения

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы (6 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой.

Сказки, загадки, небылицы (6 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки.

Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (4 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (6 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (15 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (8 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Тематическое планирование по литературному чтению для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО :

- Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
- Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к культуре как духовному богатству

общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2 КЛАСС (132 часа)

Содержание учебного курса «Литературное чтение»,

Раздел 1. Вводный урок по курсу литературного чтения -1 ч. Основное содержание: Знакомство с учебником по литературному чтению.

Раздел 2. Самое великое чудо на свете-3ч . Основное содержание: Книга - самое великое чудо на свете. Библиотеки. Наши проекты.

Раздел 3. Устное народное творчество -14ч . Основное содержание: Устное народное творчество. Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Скороговорки, считалки и небылицы. Загадки, пословицы, поговорки. Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет…» Русская народные сказка: «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики»,. «Лиса и тетерев»,«Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».Обобщение по разделу.

Раздел 4. Люблю природу русскую. Осень -7 ч . Основное содержание**:** Люблю природу русскую. Осенние загадки. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…». К. Бальмонт «Поспевает брусника…», А.Плещеев «осень наступила,А. Фет «Ласточки пропали…». Стихи об осени А.Толстого, С.Есенина, В. Брюсова, И.Токмаковой В.Берестов «Хитрые грибы»,М Пришвин «Осеннее утро»,Бунин

Раздел 5. Русские писатели -12 ч. Основное содержание: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме

«Руслан и Людмила». И. А. Крылов. Басни. Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

Раздел 6. О братьях наших меньших-13ч. Основное содержание**:** Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Раздел 7. Из детских журналов -10ч. Основное содержание: Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский Проект «Мой любимый детский журнал»

Раздел 8. Люблю природу русскую. Зима -8ч. Основное содержание: Зимние загадки. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза» Новогодняя быль С. Михалкова Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Раздел 9. Писатели детям -17ч. Основное содержание: К. Чуковский. Сказки. «Путаница»,

«Радость», «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри» С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» А. Л. Барто. Стихи. Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Раздел 10. **Я и мои друзья -11 ч.** Основное содержание: Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Раздел 11. **Люблю природу русскую. Весна -9 ч.** Основное содержание:

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благининой, Э. Мошковской.

Раздел 12. И в шутку и всерьез -14 ч. Основное содержание: Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Раздел 13.Литература зарубежных стран -14 ч. Основное содержание:

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» Эни Хогарт «Мафин и паук».

3 КЛАСС (132 часа)

Самое великое чудо на свете (4ч)

Рукописные Книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное Народное Творчество (14ч)

Русские Народные Песни. Докучные Сказки. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван- Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь (11ч)

- Ф. И. Тютчев. «Весенняя Гроза», «Листья»;
- А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…»;
- И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно…», «Встреча зимы»; И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (24ч)

• А. С. Пушкин. «За весной, красой природы…», «Уж небо осенью дышало…», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о Царе Салтане…»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»;

• М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На Севере диком…», «Утес», «Осень»;

• Л. Н. Толстой. «Детство» (Отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и Собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь (5ч)

- Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай И Зайцы»;
- К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»;
- И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги…».

Литературные сказки (8 ч)

- Д. Н. Мамин – Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;
- В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»;
- В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы (10 ч)

- М. Горький. «Случай с Евсейкой»;
- К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»;
- А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь (5 ч)

- С. Черный. «Что ты тискаешь утенка…», «Воробей», «Слон»;
- А. А. Блок. «Ветхая избушка»,

«Сны», «Ворона»;

- С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое (16ч)

- М. М. Пришвин. «Моя Родина»;
- И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»;
- В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»;
- В. В. Бианки. «Мышонок Пик»;
- Б. С. Житков. «Про обезьянку»;
- В. Л. Дуров. «Наша Жучка»;
- В. П. Астафьев. «Капалуха»;
- В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь (7ч)

- С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»;
- А. Л. Барто. «Разлука», «В Театре»;
- С. В. Михалков. «Если…»;
- Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок (12ч)

- Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»;
- А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»;

- М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»;
- Н.Н. Носов. «Федина задача»,«Телефон»;
- В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (8ч)

- Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»;
- Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»;

Зарубежная литература (8 ч)

«Храбрый Персей».
Г. Х. Андерсен. «Гадкий Утенок».

4 КЛАСС (99 часов)

Летописи, былины, сказания, жития (12 ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (16 ч)

П.П. Ершов «Конек-горбунок» (отрывок); А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А.П. Чехов «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»; Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А.П. Плещеев «Дети и птичка»; И.С. Никитин «В синем небе плывут над поля ми...»; Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И.А. Бунин «Листопад».

Литературные сказки (20 ч)

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»; П.П. Бажов «Серебряное копытце»; С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»; В.М.

Гаршин «Сказка о жабе и розе».

Делу время - потехе сейчас (6 ч)

Е.Д. Шварц «Сказка о потерянном времени»; В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»; В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

Стран детства (6 ч)

Б.С. Житков «Как я ловил человечков»; К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; М.М. Зощенко «Елка».

Поэтическая тетрадь (4 ч)

В.Я. Брюсов «Опять сон»; В.Я. Брюсов «Детская»; С.А. Есенин «Бабушкины сказки»; М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…»; М.И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы (9 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»; А.И. Куприн «Барбос и Жулька»; М.М. Пришвин «Выскочка»; К.Г. Паустовский «Скрипучие половицы»; Е.И. Чарушин «Кабан»; В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (4 ч)

Б.Л. Пастернак «Золотая осень»; С.А. Клычков «Весна в лесу»; Д.Б. Кедрин «Бабье лето»; Н.М. Рубцов «Сентябрь»; С.А. Есенин «Лебедушка».

Родина (5 ч)

И.С. Никитин «Русь»; С.Д. Дрожжин «Родине»; Л.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б.А. Слуцкий «Лошади в океане».

Страна Фантазия (5 ч)

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». К. Булычев «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (10ч)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»; Г.Х. Андерсен «Русалочка»; М. Твен «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф «Святая ночь», «В Назарете».

Тематическое планирование предмета «Литературное чтение»

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1 класс				
Обучение грамоте (чтению) (87 ч)			https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm - Примерная рабочая программа https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://uchebnikonline.ru/uchebniki/1-klass - электронные учебники и тетради https://catalog.prosv.ru/attachment/7d6e029e-2f1b-11e7-affc-0050569c7d18.pdf Методическое пособие по литературному чтению 1 класс https://aclass.ru/ - образовательная платформа А- класс	• -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
1	Подготовительный перио	11 ч.		
2	Букварный период	64 ч.		
3	Послебукварный период	12 ч.		
Литературное чтение (45 ч)				
4	Сказка народн (фольклорная) литературная (авторская)	6 ч.		
5	Произведения о детях для детей	14 ч.		
6	Произведения о родно природе	6 ч.		
7	Устное народн творчество — маль фоль- клорные жанры	4 ч.		
8	Произведения	8 ч		

	братьях наших меньших		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ - Российская электронная школа.	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения
9.	Произведения о маме	3ч.		
10.	Фольклорные авторские произведения о чудесах и фантазии	4ч.		

				теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2 класс				
1	О нашей Родине	6 ч	https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm - Примерная рабочая программа https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://aclass.ru/ - образовательная платформа А-класс https://catalog.prosv.ru/item/952 Литературное чтение. Аудиоприложение к учебнику Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Голованова М. В. 2 класс (В комплекте с	*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:* • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к
2	Фольклор (устное народное творчество)	15 ч		
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года(осень)	8 ч		
4	О детях и дружбе	12 ч		
5	Мир сказок	14 ч		
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12 ч		
7	О братьях наших меньших	19ч		

8	Звуки и краски родной природы в разные времена года(весна, лето)	17 ч	учебником) https://resh.edu.ru/subject/14/ Российская электронная школа https://catalog.prosv.ru/attachment/5705fe80-2f21-11e7-affc-0050569c7d18.pdf Методическое пособие, 2 класс http://nachalka.info/ - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия https://urok.1sept.ru/ сайт «1 сентября»	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	О близких наших, о семье	13 ч		
10	Зарубежная литература	14ч		
11.	Библиогра- фическая культура (работа с детскойкнигой и справочной литера турой)	2ч		

				• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3 класс				
1	О Родине и её истории	8 ч	https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm - Примерная рабочая программа https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://aclass.ru/ - образовательная платформа А-класс	*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:* • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Фольклор (устное народное творчество)	16 ч		
3	Творчество А. С. Пушкина	10 ч		
4	Творчество И. А. Крылова	4 ч		

5	Картины природы в произведе- ниях поэтов и писателей XIX века	8 ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/4331d5fc-2f22-11e7-affc-0050569c7d18.pdf Методическое пособие, 3 класс https://catalog.prosv.ru/item/2176 Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/13/3/ - Российская электронная школа http://nachalka.info/ - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия https://www.yaklass.ru/ - Цифровой образовательный ресурс для школ «Яклас»	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6	Творчество Л. Н. Толстого	10 ч		
7	Литературная сказка	10 ч		
8.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10 ч		
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16 ч		
10	Произведения о детях	20 ч		
11	Юмористические произведения	6 ч		
12	Зарубежная литература	10 ч		
13	Библиогра- фическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4 ч		

				• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4 класс				
1.	О Родине, о героических страницах истории	6 ч	https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm - Примерная рабочая программа https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение»	*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:* • установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
2.	Фольклор (устное народное творчество)	9 ч		

			https://aclass.ru/ - образовательная платформа А-класс https://catalog.prosv.ru/item/2177 Электронное приложение к учебнику, 4 класс https://catalog.prosv.ru/attachment/01bd8a2d0cedeaced157943c2c8eaf9d46a82deb.pdf Методическое пособие,4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/ - Российская электронная школа http://nachalka.info/ - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия https://www.yaklass.ru/ - Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс»	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3	Творчество А. С. Пушкина	10 ч		
4	Творчество И. А. Крылова	4 ч		
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4 ч		
6	Литературная сказка	9 ч		
7	Картины при- роды в твор- честве поэтов и писателей XIX века	7 ч		
8	Творчество Л. Н. Толстого	3		
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6 ч		

10	Произведения о животных и родной природе	11 ч		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других
11	Произведения о детях	11ч		
12	Пьеса	5 ч		
13	Юмористи-ческие произведе-ния	6 ч		
14	Зарубежнаялитература	7 ч		
15	Библиогра- фическая культура (работа с детской книгой, справочной литературой)	1ч		

				исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Математика

Рабочая программа по предмету «Математике» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286.
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
4. Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом № 101а от 10.08.2021
5. Авторской учебной программой под редакцией М.И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, издательство «Просвещение», 2020г.

На изучение предмета «Математика» в 1-4 классах отводится 4 часа в неделю (132 часа в год, 528 часов за четыре года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1 класс

- учебник «Математика» для 1- го класса, авторы М.А.Бантова, М.И.Моро и др. изд-во Москва «Просвещение», 2019 год
- Рабочие тетради «Математика» 1 класс. Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – 13 издание – М: Просвещение, 2021

2 класс

- учебник «Математика» для 2- го класса, авторы М.А.Бантова, М.И.Моро и др. изд-во Москва «Просвещение», 2020 год
- Рабочие тетради «Математика» 2 класс. Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – 13 издание – М: Просвещение, 2021

3 класс

- учебник «Математика» для 3-го класса, авторы М.А.Бантова, М.И.Моро и др. изд-во Москва «Просвещение», 2021 год
- Рабочие тетради «Математика» 3 класс. Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – 13 издание – М: Просвещение, 2021

4 класс

учебник «Математика» для 4- го класса, авторы М.А.Бантова, М.И.Моро и др. изд-во Москва «Просвещение», 2021 год

- Рабочие тетради «Математика» 4 класс. Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – 13 издание – М: Просвещение, 2021

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретёт начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получит представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

• составлять числовое выражение и находить его значение;

• накопит опыт решения текстовых задач;

• познакомится с простейшими геометрическими формами, научится распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеет способами измерения длин и площадей;

• приобретёт в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; • сможет научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). Арифметические действия Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Работа с текстовыми задачами Выпускник научится: • устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

•находть длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Выпускник научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действий, находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называтьгеометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- вычислять периметр многоугольника,площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядко-вый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на задан-ное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитанияв пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (сла- гаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вы- читание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними со- отношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверж- дения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в та- блицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основа- нию

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель,частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два дей- ствия, оформлять его в виде арифметического действия/дей- ствий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольни-ков прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинамисторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощьюлинейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверж- дения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухша- говые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометри- ческих фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геоме- трических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающеммире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и

письменно);

- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, деци- метр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов,измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ,анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадьпрямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 класс

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитаниес многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия

сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлятьпроверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а такжес помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм,килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час;сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километрв час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временеми объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты),находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайслист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы по Математике являются:

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою овладение выполнения заданий творческого и поискового характера
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
- находить средства и способы её осуществления умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей,
- построение рассуждений, отнесение к известным понятиям использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем
- решения учебно-познавательных и практических задач
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
-

- Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- планировать этапы предстоящей работы,
- определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Познавательные УУД:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные УУД:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- —устанавливать связи и зависимости между математически- ми объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- —применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- —приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- —представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- —проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- —понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- —применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- —находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- —читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- —представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- —принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- —конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- —использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- —комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- —объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- —в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- —создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (на- пример, измерение длины отрезка);
- —ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- —самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- —планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- —выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- —осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- —выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- —находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

- —предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- —оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- —участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- —осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

В процессе изучения Математики обучающийся достигнет следующих ***личностных результатов:***

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в ин- формационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи од- ноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения ма- тематических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Вывод формул
	Доказательство, анализ формул и теорем
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Составление структурных схем
Элементы действительности	Анализ таблиц, графиков, схем

	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов
	Решение примеров и задач
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Конструирование и моделирование

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области Математик;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
– владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:
– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
– использовать догадку, озарение, интуицию;
– использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебного предмета (с указанием часов по разделам)

1 КЛАСС

Раздел I. Подготовка к изучению чисел (8ч.)

Тема 1. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Воспитание уважения к родителям, забота о старших и младших. Тема 2. Счет предметов. Называть числа в порядке и следования при счёте Тема 3-4. Пространственные и временные представления. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве. Тема 5. Столько же. Больше. Меньше. Сравнивать две группы предметов, делать вывод в какой группе предметов поровну, в какой группе больше/меньше Тема 6-7. На сколько больше? На сколько меньше? Сравнивать две группы

предметов, делать вывод в какой группе предметов поровну, в какой группе на сколько больше/меньше Тема 8. Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» Повторить и обобщить изученный материал, состав чисел от 1 до 5.

Раздел II. Нумерация чисел (28ч) Тема 9-17. Цифры и числа 1-5. Воспроизводить последовательность чисел, определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты. Тема 18-23. Геометрические фигуры. Знаки больше, меньше, равно. Различать и называть многоугольники. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. Тема 24-30. Числа от 6 до 10. Составлять из двух чисел от 6 до 10 (6 это 4 и 2, 10 это 6 и 4) Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Тема 31. Сантиметр. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины Тема 32. Увеличить на… Уменьшить на… Использовать понятия «увеличить на…, уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений Тема 33-34. Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. Тема 35. Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера. Тема 36. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. Решение задач.

Раздел III. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (56 ч)

Тема 37-43. Сложение и вычитание вида +1, -1, +2, -2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Выполнять сложение и вычитание вида +-1, +-2. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать в парах при проведении математических игр. Выделять задачи из предложенных текстов. Тема 44-46. Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответы задачи. Объяснять и обосновывать действия, выбранные для решения задачи. Тема 47-49. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действия, выбранные для решения задачи. Дополнять условия задачи недостающими данными или вопросом. Тема 50-52. Повторение пройденного. Повторить пройденный материал по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» Тема 53-57. Сложение и вычитание вида +-3. Приёмы вычислений. Выполнять сложение и вычитание вида +-3. Присчитывать и отсчитывать по 3. Тема 58-61. «Странички для любознательных» Выполнять задания творческого и поискового характера. Тема 62-63. Повторение пройденного. Повторить пройденный материал по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» Тема 64. Проверим себя и

оценим свои достижения. Контролировать и оценить свою работу. Тема 66-68. Повторение пройденного. Повторение пройденного во II четверти материала. Тема 69-72. Сложение и вычитание вида +-4. Выполнять сложение и вычитание вида +-4. Тема 73. Решение задач на разностное сравнение чисел. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Тема 74-79. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9. Применять переместительное свойство сложения. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения. Тема 80. Страничка для любознательных. Выполнять задания творческого и поискового характера. Учить уважать культуру народов других стран. Тема 81-82. Повторение пройденного. Повторить изученный материал по теме «Переместительное свойство сложения» Тема 82-83. Названия числе при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Тема 84-89. Вычитание в случаях вида 6-, 7-, 8-,9-, 10-. Состав чисел 6,7,8,9,10. Выполнять вычисления вида 6-,7-,8-,9-,10-, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых. Тема 90. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Тема 91. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Уважение к труду, к людям труда Тема 92. Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Тема 93. Единица вместимости литр. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости. Тема 94. Повторение пройденного. Повторить и привести в систему изученный материал. Тема 95. Проверим себя и оценим свои достижения. Контролировать и оценивать свою работу и её результат

Раздел IV. Нумерация. (12ч.)

Тема 96-98. Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20. Тема 99. Единица длины дециметр. Переводить одни единицы длины в другие. Тема 100. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10. Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5,14-4, 18- 10. Тема 101-102. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Составлять план решения задачи, решать задачи в два действия. Тема 103. Странички для

любознательных. Выполнять задания творческого и поискового характера. Тема 104-105. Повторение пройденного. Повторение пройденного материала по теме «Нумерация» Тема 106-107. Контроль и учет знаний. Контролировать и оценить свою работу.

Раздел V. Сложение и вычитание(22ч.)

Тема 108-116. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения каждого слагаемого. Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Тема 117. Странички для любознательных. Выполнять задания творческого и поискового характера. Тема 118. Повторение пройденного. Повторение пройденного материала по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» Тема 119-126. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Тема 127. Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас». Выполнять задания творческого и поискового характера. Воспитание любви к России, к своему народу, к своей малой Родине. Тема 128. Повторение пройденного. Повторение пройденного материала по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток» Тема 129. Проверочная работа. Контролировать и оценивать свою работу. Тема 130-132. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Повторение и закрепление материала, изученного в 1 классе.

2 КЛАСС

Раздел I. Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч.)

Тема 1-2. Числа от 1 до 20. Повторение пройденного в 1 классе. Тема 3-9. Числа от 1 до 100. Однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание вида 35+5. 35-30, 35-5. Образовывать числа в пределах 100. Классифицировать числа по заданному правилу. Выполнять сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 Тема 10-12. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Переводить одни единицы длины в другие. Используя соотношения между

ними. Тема 13. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Древнерусские меры стоимости Тема 14-15. Странички для любознательных. Выполнять задания творческого и поискового характера. Воспитывать любовь к родному краю, к планете Земля. Тема 16. Повторение пройденного. Повторение материала по теме «Числа от 1 до 100» Тема 17-18. Проверочная работа. Анализ результатов. Контролировать и оценивать свою работу

Раздел II. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (45ч.)

Тема 19-22. Решение и составление задач, обратных данной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составлять и решать задачи, обратные данной. Объяснять ход решения задачи. Тема 23. Единицы времени. Час. Минута. Определять время по часам время с точностью до минуты. Тема 24-25. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Тема 26-28. Числовое выражение. Порядок выполнения действий. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять выражения со скобками и без них. Тема 29-30. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Тема 31-33. Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Выполнять задания творческого и поискового характера. Тема 34-35. Повторение пройденного. Повторение изученного материала. Тема 36. Контроль и учёт знаний. Контролировать и оценивать свою работу. Тема 37-45. Устные приёмы сложения и вычитания вида 36+2, 36+20,60+18, 36-20, 26+4,30-7,60-24, 26+7, 35-8. Моделировать и объяснять ход устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный Тема 46-48. Решение задач. Запись решения задач в виде выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера Тема 49-52. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал Тема 53-54. Выражения с переменной, а+12, в-15, 48-с. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значении числового выражения Тема 55-56. Уравнение. Решать уравнения вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8, подбирая значение неизвестного Тема 57-60. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием Выполнять разными способами проверку правильности вычислений Тема 61-63. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились Повторение

изученного материала Тема 64. Контроль и учёт знаний. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

Раздел III. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления(29ч.)

Тема 65-68. Сложение вида 45+23, 57-26. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Тема 69. Закрепление изученного. Совершенствовать вычислительные навыки Тема 70-75. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Квадрат. Различать виды углов. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников, чертить его. Свойство противоположных сторон прямоугольника Тема 76-78. Решение текстовых задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Тема 79-84. Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Тема 85-86. Странички для любознательных. Выполнять задания творческого и поискового характера. Тема 87-89. Сложение вида 37+53, 87+13, вычитание вида 40-8. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Тема 90. Проект «Оригами». Изготовление различных поделок из заготовок, имеющих форму квадрата. Учить уважению к культуре других народов. Тема 91-92. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторение изученного материала. Тема 93. Взаимная проверка знаний. Работать в паре: оценивать высказывания товарища, обосновывать свой ответ.

Раздел IV. Умножение и деление (25ч.)

Тема 94-95. Конкретный смысл действия умножения. Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых Тема 96. Вычисление результата умножения с помощью сложения. Закреплять умение заменять сложение умножением. Тема 97. Задачи на умножение. Формировать умение решать задачи на умножение. Тема 98. Периметр прямоугольника. Познакомить с различными способами нахождения периметра прямоугольника Тема 99. Умножение 0 и 1. Познакомить с приёмами умножения 0 и 1 на любое число. Тема 100. Названия компонентов и результата умножения. Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения.

Тема 101.Закрепление изученного. Решение задач. Закреплять полученные знания, умение решать задачи на нахождение произведения. Воспитание толерантности, социальной компетентности. Тема 102-103. Переместительное свойство умножения. Познакомить с переместительным свойством умножения Тема 104-106. Конкретный смысл действия деления. Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию Тема 107. Закрепление изученного. Закреплять полученные знания Тема 108. Названия компонентов в результате деления. Познакомить с названиями компонентов, результата деления и соответствующего выражения. Тема 109-110. Что узнали. Чему научились. Повторение изученного материала. Тема 111. Умножение и деление Закрепление. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на умножение и деление. Тема 112.Связь между компонентами и результатом умножения. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения. Тема 113. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Познакомить с приёмом деления, основанном на связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 114. Приёмы умножения и деления на 10. Познакомить с приёмами умножения и деления на 10. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 115.Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Формирование умения решать задачи с данными величинами. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 116. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Формирование умения решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 117-118. Закрепление изученного. Решение задач. Закреплять умение решать задачи изученных видов. Совершенствовать вычислительные навыки.

Раздел V. Табличное умножение и деление (18ч.)

Тема 119-120. Умножение числа 2 и на 2. Начать составлять таблицу умножения с числом 2. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 121. Приём умножения числа 2. Обобщить различные способы вычислений. Закреплять табличные приёмы умножения числа 2 Тема 122-123. Деление на 2. Формировать умение выполнять деление на 2. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 124-126. Закрепление изученного. Решение задач. Закреплять умение решать задачи изученных видов. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 127-128. Умножение числа 3 и на 3. Начать составлять таблицу умножения с числом 3. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 129-130. Деление на 3. Формировать умение выполнять деление на 3. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 131-132.Закрепление

изученного. Что узнали, чему научились. Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения.

3 КЛАСС

Раздел I. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Тема 1-2. Повторение. Нумерация чисел. Повторить нумерацию, устные и письменные приёмы вычисления. Тема 3. Выражения с переменной. Повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа. Тема 4-6. Решение уравнений. Учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым, развивать умения рассуждать и логически мыслить Тема 7. Обозначение геометрических фигур буквами. Учить обозначать фигуры буквами, развивать навыки самостоятельной работы Тема 8. Что узнали. Чему научились. Закреплять знания, умения и навыки учащихся, развивать навыки самостоятельной работы

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.)

Тема 9. Связь умножения и сложения. Вспомнить смысл действия умножения, развивать навыки самостоятельной работы Тема 10. Связь между компонентами и результатом умножения. Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, развивать навыки самостоятельной работы Тема 11. Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечётные числа. Повторить таблицу умножения с числом 2, повторить понятие чётные и нечётные числа. Развивать навыки самостоятельной работы Тема 12. Таблица умножения и деления с числом 3. Повторить таблицу умножения с числом 3. Развивать навыки самостоятельной работы Тема 13-14. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Повторить данные понятия, решать задачи, развивать навыки самостоятельной работы Тема15-19. Порядок выполнения действий. Закрепление. Закреплять знания порядка выполнения действий в выражениях. Развивать навыки самостоятельной работы, развивать умения рассуждать и логически мыслить Тема 20-21. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Проанализировать и исправить ошибки. Допущенные в контрольной работе. Развивать навыки самостоятельной работы, развивать умения рассуждать и логически мыслить. Тема 22-23.

Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. Познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз. Закреплять знания таблицы умножения и деления с числом 2,3,4. Воспитание социальной ответственности. Тема 24-25. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз. Закреплять знания таблицы умножения и деления с числом 2,3,4. Тема 26. Таблица умножения и деления с числом 5. Составить таблицу умножения и деления с числом 5 и работать над её запоминанием. Развивать умение работать в парах. Тема 27-29. Задачи на кратное сравнение. Познакомить с задачами на кратное сравнение. Умение работать самостоятельно. Развивать умение работать в парах. Тема 30. Таблица умножения и деления с числом 6. Составить таблицу умножения и деления с числом 6 и работать над её запоминанием. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. Тема 31-33. Решение задач. Познакомить с задачами на приведение к 1. Познакомить с задачами на приведение к 1. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. Тема 34. Таблица умножения и деления с числом 7. Составить таблицу умножения и деления с числом 7 и работать над её запоминанием. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. Тема 35-37. Что узнали. Чему научились. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. Тема 38. Квадратный сантиметр. Познакомить с единицей измерения площади – квадратный сантиметр. Развивать умение решать задачи изученных видов. Тема 39. Площадь прямоугольника. Познакомить с формулой площади прямоугольника. Тема 40. Таблица умножения и деления с числом 8. Составить таблицу умножения и деления с числом 8 и работать над её запоминанием. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. Тема 41-42. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. Тема 43. Таблица умножения и деления с числом 9. Составить таблицу умножения и деления с числом 9 и работать над её запоминанием. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. Тема 44. Квадратный дециметр. Познакомить с единицей измерения площади – квадратным дециметром. Развивать умение решать задачи изученных видов. Учить рассуждать и делать выводы. Тема 45-46. Таблица умножения. Закрепление изученного. Закреплять знания таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов. Учить рассуждать и делать выводы. Тема 47. Квадратный метр. Познакомить с единицей измерения площади – квадратным метром. Развивать умение решать задачи изученных видов. Учить рассуждать и делать выводы. Древнерусские единицы измерения длины. Тема 48-52. Решение задач. Что узнали. Чему научились? Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Развивать умение работать самостоятельно и в парах.

Тема 53-55. Умножение на 0. Деление 0 на число. Познакомить с правилами умножения чисел на 0, закрепление знаний таблицы умножения, умения решения задач изученных видов. Учить рассуждать и делать выводы. Тема 56. Закрепление изученного. Закреплять правила умножения и деления с числами 1 и 0. Закрепление знаний таблицы умножения, умения решения задач изученных видов. Учить рассуждать и делать выводы. Тема 57. Доля. Познакомить с понятием доля. Закрепление знаний таблицы умножения, умения решения задач изученных видов. Учить рассуждать и делать выводы. Тема 58. Окружность. Круг. Познакомить с понятиями окружность, круг. Закрепление знаний таблицы умножения, умения решения задач изученных видов. Учить рассуждать, делать выводы. Тема 59. Диаметр круга. Познакомить с понятием диаметр. Закреплять знания таблицы умножения. Тема 60. Решение задач. Формировать умение решать задачи на доли, рассуждать и делать выводы. Тема 61-62. Единицы времени. Систематизировать знания о единицах времени. Умение решать задачи на доли, учить рассуждать, делать выводы. Тема 63-64. Что узнали, чему научились. Проверить знания, умения и навыки учащихся. Развивать умение работать самостоятельно.

Раздел III.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28ч.)

Тема 65. Умножение и деление круглых чисел. Познакомить с приёмами умножения и деления двузначных чисел. Тема 66. Деление вида 80:20. Познакомить с приёмами деления вида 80:20. Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. Тема 67-68. Умножение суммы на число. Познакомить с различными способами умножения суммы на число. Закреплять умение решать задачи изученных видов. Тема 69-70. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление правила умножения двузначного числа на однозначное, умения решать задачи изученных видов. Тема 71. Решение задач. Закреплять умение решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы. Тема 72. Выражение с двумя переменными. Познакомить с решением выражения с двумя переменными. Закреплять умение рассуждать и делать выводы. Тема 73-74. Деление суммы на число. Познакомить с приёмом деления суммы на число, каждое слагаемое, которое делится на это число. Обучить рассуждать и делать выводы. Тема 75. Деление двузначного числа однозначное. Познакомить с приёмом деления двузначного числа однозначное. Закреплять умение решать задачи. Тема 76. Делимое. Делитель. Познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действия, закреплять вычислительные навыки. Тема 77. Проверка деления. Учить выполнять проверку деления умножением, закреплять вычислительные навыки. Тема 78. Случаи деления вида 87:29. Учить делить двузначное

число на двузначное способом подбора, закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи. Тема 79. Проверка умножения. Учить проверять умножение делением. Закреплять вычислительные навыки. Находить значения буквенных выражений. Тема 80-81. Решение уравнений. Развивать умение решать уравнения. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Тема 82-84. Закрепление изученного. Контрольная работа. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов, умение работать самостоятельно. Тема 85-87. Деление с остатком. Закрепление. Закреплять приём деления с остатком, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Тема 88. Решение задач на деление с остатком. Учить решать задачи на деление с остатком, закреплять вычислительные навыки. Тема 89. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Познакомить со случаями деления с остатком, когда в частном получается ноль; закреплять приёмы внетабличного умножения и деления. Тема 90. Проверка деления с остатком. Учить выполнять проверку деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки. Тема 91-92. Что узнали. Чему научились. Проверить знания. Умения и навыки учащихся. Развивать умение работать самостоятельно.

Раздел IV. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч.)

Тема 93. Тысяча. Познакомить с новой счётной единицей – тысячей; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Тема 94-95. Образование названия трехзначных чисел. Знакомит с образованием и названием трёхзначных чисел, учить записывать трёхзначные числа Тема 96. Письменная нумерация в пределах 1000. Учить читать и записывать трёхзначные числа; закреплять знания десятичного состава трёхзначных чисел, вычислительные навыки. Тема 97. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Познакомить с приёмами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умение читать и записывать трёхзначные числа. Тема 98. Представление трёхзначных чисел в виде разрядных слагаемых. Учить записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки. Тема 99. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Познакомить с приёмами сложения и вычитания с трёхзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки. Тема 100. Сравнение трёхзначных чисел. Знакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки. Тема 101. Письменная нумерация в пределах 1000. Учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; закреплять вычислительные навыки. Тема 102. Единицы массы. Грамм. Познакомить с новой единицей массы – грамм. Познакомить с римскими цифрами;

закреплять вычислительные навыки. Тема 103-105. Закрепление изученного. Контрольная работа. Проверить знания, умения и навыки учащихся. Развивать умение работать самостоятельно.

Раздел V. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч.)

Тема 106. Приёмы устных вычислений. Познакомить с приёмами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знания нумерации в пределах 1000. Тема 107-109. Приёмы устных вычислений вида:450+30, 620-200, 470+80,560-90, 260+310, 670-140. Познакомить с приёмами устных вычислений вида:450+30, 620-200, 470+80,560-90, 260+310, 670-140. Закреплять вычислительные навыки. Тема 110. Приёмы письменных вычислений. Познакомить с приёмами письменных вычислений; закреплять умение решать задачи. Тема 111. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Познакомить с алгоритмом сложения трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки. Тема 112. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки. Тема 113. Виды треугольников. Познакомить с разными видами треугольников. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Учить научной картине мира. Тема 114-117. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Проверить знания, умения и навыки учащихся. Развивать умение работать самостоятельно. Раздел VI. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч.) Тема 118. Приёмы устных вычислений. Познакомить с устными приёмами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 119-120. Приёмы устных вычислений. Познакомить с приёмом устного деления трёхзначных чисел методом подбора; закреплять вычислительные навыки Тема 121. Виды треугольников. Учить различать треугольники по видам углов. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Учить стремлению к знаниям. Тема 122. Закрепление изученного. Закреплять умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. Раздел VII. Приёмы письменных вычислений. (14ч) Тема 123. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Познакомить с приёмами умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик; развивать устные и письменные вычислительные навыки. Тема 124. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд; развивать устные и письменные вычислительные навыки. Тема 125-126. Закрепление изученного. Закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения.

Тема 127. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Закреплять вычислительные навыки. Тема 128. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное; закреплять умение решать задачи и уравнение изученных видов. Тема 129. Проверка деления. Учить выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; дать понятие взаимообратных операций. Тема 130-132. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов, развивать умение работать самостоятельно.

4 КЛАСС

Раздел I. Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч.)

Тема 1. Нумерация. Считать предметы десятками, сотнями. Воспитывать любовь к России, к своему народу. Тема 2-10. Четыре арифметических действия. Повторять и закреплять вычислительные навыки, решать задачи и уравнения изученных в 3 классе видов. Тема 11. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Читать и строить столбчатые диаграммы. Тема 12. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках. Закреплять вычислительные навыки. Тема 13. Взаимная проверка знаний. Работа в паре. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и исправлять неверные высказывания.

Раздел II. Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч.)

Тема 14-22. Новая счётная единица – тысяча. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать числа по классам и разрядам. Тема 23-24. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал. Развивать вычислительные навыки, умение работать самостоятельно.

Раздел III. Величины (18ч.)

Тема 25-26. Единица длины километр. Таблица единиц длины. Переводить одни длины в другие. Измерять и сравнивать длины. Тема 27-30. Единцы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур. Тема 31-33. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Древнерусские единицы массы. Тема 34-36. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал. Развивать вычислительные навыки, умение работать самостоятельно. Тема 37-40. Время. Единицы времени: секунда, век. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности. Тема 41-42. Решение задач на определение начали, продолжительности и конца события. Решать задачи на определение начали, продолжительности и конца события.

Раздел IV. Сложение и вычитание. (11ч.)

Тема 43-45. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов и их выполнения. Тема 46-47. Сложение и вычитание значений величин. Выполнять сложение и вычитание величин. Тема 48-49. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Тема 50. Странички для любознательных. Выполнять задания творческого и поискового характера. Тема 51-52. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал. Развивать вычислительные навыки, умение работать самостоятельно. Тема 53. Проверим себя и оценим свои достижения. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению недочётов.

Раздел V. Умножение и деление (71ч.)

Тема 54-56. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Тема 57-59. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Тема 60-61. Решение текстовых задач. Составлять план решения задач и решать их арифметическим способом. Учить стремиться к истине, к научной картине мира. Тема 62-63. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал. Развивать вычислительные навыки, умение работать самостоятельно. Тема 64. Проверим себя и оценим свои достижения. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению недочётов. Тема 65-68. Скорость. Время. Расстояние. Моделировать взаимосвязи между величинами. Переводить одни единицы скорости в другие. Тема 69-75. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18*20, 25*12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Тема 76-77. Странички для любознательных. Выполнять задания творческого и поискового характера. Тема 78-79. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал. Развивать вычислительные навыки, умение работать самостоятельно. Тема 80. Взаимная проверка знаний. Работа в паре. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение. Аргументировать свою точку зрения. Тема 81-86. Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Применять свойство деления числа на произведение. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000. Тема 87-89. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Тема 90. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал. Развивать вычислительные навыки, умение работать самостоятельно. Тема 91. Проверим себя и оценим свои достижения. Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность. Тема 92-101.Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание

алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Тема 102. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Учить заботиться о старших и младших. Тема 103. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал. Развивать вычислительные навыки, умение работать самостоятельно. Тема 104. Контроль и учёт знаний. Выполнять прикидку результата. Проверять полученный результат. Тема 105-114. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Объяснить каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число. Тема 115-118. Проверка умножения делением и деления умножением. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Тема 119-121. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Изготовление моделей куба и пирамиды. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды с использованием разверток. Тема 122-124. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал. Развивать вычислительные навыки, умение работать самостоятельно. Тема 125-129. Итоговое повторение. Тема 130-132. Контроль и учёт знаний.

Тематическое планирование по Математике

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»

		освоение каждой темы		
1 класс				
Раздел I. Подготовка к изучению чисел (8ч)			https://catalog.prosv.ru/item/2804 Электронное приложение к учебнику https://uchi.ru/ Учи.ру https://www.yaklass.ru/	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1	Учебник математики	1		
2	Счет предметов	1		
3-4	Пространственные и временные представления	2		
5	Столько же. Больше. Меньше.	1		
6-7	На сколько больше? На сколько меньше?	2		
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1		

Раздел II. Нумерация чисел (28ч)			Я класс https://aclass.ru/ А класс https://catalog.prosv.ru/attachment/356036d4-08c3-11e7-bf6f-0050569c7d18.pdf Методическое пособие 1 класс	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
9 -17	Цифры и числа 1-5.	9		
18-23	. Геометрические фигуры. Знаки больше, меньше, равно.	6		
24-30	Числа от 6 до 10	7		
31	Сантиметр	1		
32	Увеличить на… Уменьшить на…	1		
33-34	Число 0.	2		
35	Странички для любознательных.	1		
36	Что узнали. Чему научились.	1		
Раздел III. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (56 ч)				
37-43	Сложение и вычитание вида +1, -1, +2, -2. Присчитывание и	7		

	отсчитывание по 1, по 2.			
44-46	Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответы задачи.	3		
47-49	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	3		
50-52	Повторение пройденного.	3		• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
53-57	Сложение и вычитание вида +-3. Приёмы вычислений.	5		
58-61	. «Странички для любознательных»	4		
62-63	Повторение пройденного.	2		
64	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
65-68	Повторение пройденного.	4		

69-72	Сложение и вычитание вида +-4.	4		• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для
73	Решение задач на разностное сравнение чисел	1		
74-79	Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9.	6		
80	Страничка для любознательных. Учить уважать культуру народов других стран.	1		
81-82	Повторение пройденного.	2		
83	. Названия числе при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.	1		
84-89	Вычитание в случаях вида 6-, 7-, 8-,9-, 10-. Состав чисел 6,7,8,9,10.	6		

90	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1		чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
91	. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Уважение к труду, к людям труд	1		
92	. Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1		
93	Единица вместимости литр.	1		
94-95	Повторение пройденного. . Проверим себя и оценим свои достижения.	2		
Раздел IV. Нумерация. (12ч.)				
96-98	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	3		

99	Единица длины дециметр.	**1**		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

				• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
100	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	**1**		• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими

101-102	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.	2		индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
103-105	Странички для любознательных Повторение пройденного..	3		
106-107	Контроль и учет знаний.	2		
Раздел V. Сложение и вычитание(22ч.)				
108-116	. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения каждого слагаемого	9		
117-118	Странички для любознательных Повторение пройденного.	2		
119-126	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	8		

127	Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас».	1		• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
128	Повторение пройденного	1		
129	Проверочная работа.	1		
130-132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	3		
2 класс				
Раздел I. Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч.)			https://prosv.ru/ сайт издательства «Просвещение»	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
1-2	Числа от 1 до 20.	2		
3-9	Числа от 1 до 100. Однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание вида 35+5. 35-30, 35-5.	7		
10-	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица	3		

12	единиц длины.		https://aclass.ru/ А класс- образовательная платформа https://catalog.prosv.ru/attachment/f231bcd3-b5be-11e4-a82e-0050569c7d18.pdf Методическое пособие , 2 класс https://uchi.ru/ Учи.ру https://catalog.prosv.ru/item/2802	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Древнерусские меры стоимости	1		
14-15	Странички для любознательных Повторение пройденного..	2		
16	Повторение пройденного.	1		
17-18	Проверочная работа. Анализ результатов.	2		
Раздел II. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (45ч.)				
19-22	Решение и составление задач, обратных данной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	4		
23	Единицы времени. Час. Минута.	1		

24-25	Длина ломаной. Периметр многоугольника	2	Электронное приложение к учебнику https://multiurok.ru/files/pourochnye-razrabotki-po-matematike-2-klass-sitnik.html Поурочные разработки,2 класс	
26-28	. Числовое выражение. Порядок выполнения действий.	3		
29-30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	2		
31-33	Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	3		
34-35	Повторение пройденного.	2		
36	Контроль и учёт знаний.	1		
37-45	. Устные приёмы сложения и вычитания вида 36+2, 36+20,60+18, 36-20, 26+4,30-7,60-24, 26+7, 35-8.	9		

46-48	Решение задач. Запись решения задач в виде выражения	3		• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
49-52	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	4		
53-54	Выражения с переменной, а+12, в-15, 48-с	2		
55-56	Выражения с переменной, а+12, в-15, 48-с	2		
57-60	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием	4		
61-63	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научилис	3		
64	Контроль и учёт знаний.	1		
Раздел III. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления(29ч.)				

65-68	Сложение вида 45+23, 57-26.	4		
69	Закрепление изученного	1		
70-75	Угол. Виды углов. Прямоугольник. Квадрат.	6		
76-78	Решение текстовых задач.	3		
79-84	Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24	6		
85-86	Странички для любознательных.	2		
87-89	. Сложение вида 37+53, 87+13, вычитание вида 40-8.	3		
90	Проект «Оригами»	1		
91-92	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	2		
93	Взаимная проверка знаний.	1		

Раздел IV. Умножение и деление (25ч.)				
94-95	Конкретный смысл действия умножения	2		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		
97	Задачи на умножение.	1		
98	Периметр прямоугольника.	1		

				• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

				• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

				генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
99	Умножение 0 и 1.	1		
100	Названия компонентов и результата умножения.	1		• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
102-103	Переместительное свойство умножения	2		
104-106	Конкретный смысл действия деления.	3		
107	Закрепление изученного	1		

108	Названия компонентов в результате деления.	1		
109-110	Что узнали. Чему научились	2		
111	Умножение и деление Закрепление	1		
112	.Связь между компонентами и результатом умножения	1		
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1		
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		

117-118	Закрепление изученного. Решение задач.	2		
Раздел V. Табличное умножение и деление (18ч.)				
119-120	Умножение числа 2 и на 2	2		
121	Приём умножения числа 2.	1		
122-123	Деление на 2.	2		
124-126	Закрепление изученного. Решение задач.	3		
127-128	Умножение числа 3 и на 3.	2		
129-130	Деление на 3.	2		
131-132	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	2		

3 класс				
Раздел I. Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание (8ч)			https://prosv.ru/ сайт издательства "Просвещение" https://multiurok.ru/files/pourochnye-razrabotki-po-matematike-dlia-3-klassa.html Поурочные разработки,3 класс https://catalog.prosv.ru/attachment/4a671932-08c4-11e7-bf6f-0050569c7d18.pdf Методические рекомендации,3 класс	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
1-2	Повторение. Нумерация чисел.	2		
3	Выражения с переменной.	1		
4-6	Решение уравнений	3		
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
8	Что узнали. Чему научились.	1		
Раздел II. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.)				
9	Связь умножения и сложения.	1		
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
11	Таблица умножения и	1		

	деления с числом 2. Четные и нечётные числа.		https://uchi.ru/ Учи. ру https://catalog.prosv.ru/item/2800 Электронное приложение к учебнику https://aclass.ru/ А - класс	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с
12	Таблица умножения и деления с числом	1		
13-14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	2		
15-19	Порядок выполнения действий. Закрепление	5		
20-21	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Проанализировать и исправить ошибки. Допущенные в контрольной работе.	2		
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление Воспитание социальной ответственности.	2		
24-25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2		

26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
27-29	Задачи на кратное сравнение.	3		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
31-33	Решение задач.	3		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
35-37	Что узнали. Чему научились.	3		
38	Квадратный сантиметр.	1		
39	Площадь прямоугольника.	1		
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
41-42	Закрепление изученного. Решение задач.	2		

43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
44	Квадратный дециметр.	1		
45-46	Таблица умножения. Закрепление изученного.	2		
47	Квадратный метр.	1		
48-52	Решение задач. Что узнали. Чему научились?	5		
53-55	Умножение на 0. Деление 0 на число.	3		
56	Закрепление изученного. Закреплять правила умножения и деления с числами 1 и 0.	1		
57	Доля.	1		
58	Окружность. Круг. Познакомить с понятиями окружность, круг.	1		

59	Окружность. Круг. Познакомить с понятиями окружность, круг.	1		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
60	Решение задач.	1		
61-62	Единицы времени.	2		
63-64	Что узнали, чему научились.	2		
Раздел III. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28ч.)				
65	Умножение и деление круглых чисел.	1		
66	Деление вида 80:20.	1		
67-68	Умножение суммы на число.	2		
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное	2		
71	Решение задач.	1		

72	Выражение с двумя переменными.	1		
73-74	Деление суммы на число.	2		• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

75	Деление двузначного числа однозначное	1		• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
76	Делимое. Делитель.	1		
77	Проверка деления.	1		
78	Случаи деления вида 87:29.	1		
79	Проверка умножения.	1		
80-81	Решение уравнений.	2		
82-	Закрепление изученного.	3		

84				навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
85-87	Деление с остатком. Закрепление	3		
88	Решение задач на деление с остатком.	1		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
90	Проверка деления с остатком.	1		
91-92	Что узнали. Чему научились.	2		
Раздел IV. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)				
93	Тысяча.	1		
94-95	Образование названия трехзначных чисел.	2		
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		

97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
98	Представление трёхзначных чисел в виде разрядных слагаемых.	1		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
102	Единицы массы. Грамм.	1		
103-105	Закрепление изученного. Контрольная работа	3		
Раздел V. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч.)				
106	Приёмы устных вычислений.	1		

107-109	Приёмы устных вычислений вида:450+30, 620-200, 470+80,560-90, 260+310, 670-140.	3		
110	Приёмы письменных вычислений.	1		
111	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		
112	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		
113	Виды треугольников.	1		
114-117	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	4		
Раздел VI. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)				
118	Приёмы устных вычислений.	1		
119-120	Приёмы устных вычислений.	2		

121	Виды треугольников. Учить стремлению к знаниям.	1		
122	. Закрепление изученного.	1		
Раздел VII. Приёмы письменных вычислений. (14ч)				
123	. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1		
125-126	Закрепление изученного.	2		
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1		• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего
129	Проверка деления.	1		

130-132	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	3		школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
4 класс				
Раздел I. Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч.)			https://prosv.ru/ Сайт издательства "Просвещение" https://catalog.prosv.ru/attachment/c864f353-b5ce-11e4-a82e-0050569c7d18.pdf Методические рекомендации,4 класс http://matematika-moro.ru/data/documents/PP-4-klass-6-	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1	Нумерация.	1		
2-10	Четыре арифметических действия.	9		
11	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
12	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
13	Взаимная проверка знаний. Работа в паре	1		
Раздел II. Числа, которые больше 1000 Нумерация (11ч.)				

14-22	Новая счётная единица – тысяча. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	9	Matematika-4-klass-Pourochnye-plany-k-uchebniku-Moro-M.I.-2011..pdf Поурочные разработки уроков математики https://catalog.prosv.ru/item/2803 Электронное приложение к учебнику https://uchi.ru/ Учи. ру	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
23-24	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2		
Раздел III. Величины (18ч.)				
25-26	Единица длины километр. Таблица единиц длины.	2		
27-30	Единцы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	4		
31-33	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Древнерусские единицы массы.	3		
34-	Повторение пройденного.	3		

36	Что узнали. Чему научились.		https://aclass.ru/ А класс	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
37-40	Время. Единицы времени: секунда, век.	4		
41-42	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	2		
43-45	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	3		
46-47	Сложение и вычитание значений величин.	2		
48-50	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2		
50	Странички для любознательных.	1		

51-52	Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал.	2		• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
53	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
Раздел V. Умножение и деление (71ч.)				
54-56	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	3		
57-59	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	3		
60-61	Решение текстовых задач.	2		
62-63	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2		
64	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		

65-68	Скорость. Время. Расстояние.	4		
69-75	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18*20, 25*12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	7		
76-77	Странички для любознательных.	2		
78-79	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2		
80	Взаимная проверка знаний. Работа в паре.	1		

				• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
81-86	Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	6		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных
87-89	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных	3		

	направлениях.			постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
90	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
91	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
92-101	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	10		
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
103	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
104	Контроль и учёт знаний.	1		
105-114	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное	10		• включение в урок игровых

	число.			процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
115-118	Проверка умножения делением и деления умножением	4		
119-121	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Изготовление моделей куба и пирамиды.	3		
122-124	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	3		
125-129	Итоговое повторение.	5		
130-132	Контроль и учёт знаний.	3		

Перечень контрольных и проверочных работ
1 класс

Контрольная работа № 1 " Сложение и вычитание"
Итоговая контрольная работа № 2

2 класс

Контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 20.»
Контрольная работа №2 "Нумерация"
Контрольная работа № 3«Единицы длины и времени» и «Выражения»
Контрольная работа № 4 Сложение и вычитание.
Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»
Контрольная работа № 6«Письменные приемы сложения и вычитания»
Контрольная работа №8 «Деление»
Контрольная работа № 9 «Связь между компонентами и результатом умножения».
Контрольная работа №10«Табличное умножение и деление»

3 класс

Контрольная работа № 1 «Повторение: сложение и вычитание»
Контрольная работа № 2 « Умножение и деление на 2 и 3»
Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление»
Контрольная работа № 4" Таблица умножения"
Контрольная работа № 5 за 1 полугодие
Контрольная работа № 6 «Решение уравнений»
Контрольная работа № 7 « Деление с остатком»
Контрольная работа № 8 «Нумерация в пределах 1000»
Контрольная работа № 9 « Сложение и вычитание»
Итоговая контрольная работа № 10

4 класс

Контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 1000»

Контрольная работа №2 Числа, которые больше 1000. Нумерация»
Контрольная работа № 3 «Величина»
Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание»
Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на однозначное число»

Контрольная работа №6 " Решение задач"
Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
Контрольная работа № 8 «Умножение на двузначное и трёхзначное число»
Контрольная работа № 9 «Деление на двузначное число»
Контрольная работа № 10 «Деление на трехзначное число»
Итоговая контрольная работа № 11 за 4 класс

Окружающий мир.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

2. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31. 05. 2021г№ 286.
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
5. Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021.
6. Авторской учебной программы под редакцией А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой; издательство Москва, “Просвещение”

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю (33 часа в год в каждом классе, 132 часа за четыре года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1 класс

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций 1класс в двух частях. Москва «Просвещение», 2019
- А.А. Плешаков. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях частях 1 класс Москва «Просвещение», 2021
- А.А.Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. Москва. «Просвещение» 2016.

2 класс

- А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций 2 класс в двух частях. Москва «Просвещение», 2019
- А.А. Плешаков. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях 2 класс Москва «Просвещение», 2021
- А.А.Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. Москва. «Просвещение» 2016.
- А.А.Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. «Просвещение» 2016.

3 класс

- А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций 3 класс в двух частях. Москва «Просвещение», 2019
- А.А. Плешаков. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях 3 класс Москва «Просвещение», 2021
- А.А.Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. Москва. «Просвещение» 2016.
- А.А.Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. «Просвещение» 2016.
- А.А. Плешаков. А.А. Румянцев Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. Москва. «Просвещение» 2016.

4 класс

- А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций 4 класс в двух частях. Москва «Просвещение», 2019
- А.А. Плешаков. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях 4 класс Москва «Просвещение», 2021
- А.А.Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. Москва. «Просвещение» 2016.
- А.А.Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. «Просвещение» 2016.
- А.А. Плешаков, А.А. Румянцев Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. Москва. «Просвещение» 2016.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Выпускник на базовом уровне научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир»

Патриотическое воспитание:

- иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
- представление об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач
- понимание важности связи окружающего мира с деятельностью человека на протяжении жизни и развитием

необходимых умений;

Эстетическое воспитание:

- способность к эмоциональному и эстетическому восприятию окружающей среды, объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение видеть закономерности в различных областях искусства.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
- овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовность применять знания предмета «Окружающий мир» в интересах своего здоровья,
- ведение здорового образа жизни: здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность;
- сформированность навыка рефлексии,
- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение предметных знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
- планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознанием экологических проблем и путей их решения.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости

между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (от- чёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

• находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

• объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

• оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

• понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

• ответственно выполнять свою часть работы.

Предметными результатами являются умения:

1 класс

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
- *Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.
- *Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
- *Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2 класс

- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха. воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде.
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;
- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- осуществлять уход за растениями и животными;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3 класс

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае , и их назначение;
- элементарные экономические понятия;
- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- основные дорожные знаки и их назначение;
- номера телефонов экстренных служб;
- основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.
- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;

- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

4 класс

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества.
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	**Виды учебной деятельности**
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов

	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
	Инсценирование
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
	Анализ раздаточных материалов
	Сбор и сортировка коллекционных материалов

	Использование измерительных приборов
	Постановка опытов
	Выполнение практических работ
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Разработка методики эксперимента
	Конструирование и моделирование

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области предмета «Окружающий мир»;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебного предмета

1 класс

Введение (1ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

Что такое Родина?

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

Что мы знаем о народах России?

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

Что мы знаем о Москве?

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Проект «Моя малая Родина»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Что у нас над головой?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

Что у нас под ногами?

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

Что общего у разных растений?

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

Что растёт на подоконнике?

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

Что растёт на клумбе?

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

Что это за листья?

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.

Распознавание деревьев по листьям

Что такое хвоинки?

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев

Кто такие насекомые?

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

Кто такие рыбы?

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

Кто такие птицы?

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц.

Первоначальное знакомство со строением пера птицы

Кто такие звери?

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

Что окружает нас дома?

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

Что умеет компьютер?

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним

Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

На что похожа наша планета?

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус модель Земли

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Откуда берутся снег и лёд?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Как живут растения?

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Как живут животные?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Как зимой помочь птицам?

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Откуда в снежках грязь?

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Где и когда?» (10 ч)

Когда учиться интересно?

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Проект «Мой класс и моя школа»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Когда придёт суббота?

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

Когда наступит лето?

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Где живут белые медведи?

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Где живут слоны?

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

Где зимуют птицы?

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

Когда появилась одежда?

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

Когда изобрели велосипед?

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Когда мы станем взрослыми?

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Почему Луна бывает разной?

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

Почему идёт дождь и дует ветер?

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных

Почему звенит звонок?

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши

Почему радуга разноцветная?

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

Почему мы любим кошек и собак?

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Проект «Мои домашние питомцы»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу

2 класс

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды.

Защита воздуха и водыот загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (16 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река,

озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс

Как устроен мир – 7 ч.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

М о д е л и р о в а н и е : схемы экологических связей в природе.

Природа в опасности! О маленьких ранах… О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа – 19 ч.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов.

Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение.

Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы- производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье – 10 ч.

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность – 8 ч.

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи.

Правила безопасности при общении с кошками и собаками.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защитится от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика – 12 ч.

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность.

Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.

Путешествие по городам и странам – 10 ч.

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки. Бережное отношение к культурному наследию человечества.

4 класс Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории.

Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа- определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о

скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.

Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо- западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург.

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20

—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (6 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» составлено с учетом Рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета.

Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования у него определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов природы, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек — природа» и о жизни как величайшей ценности. Также предметные знания по «Окружающему миру» позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу здорового образа жизни.

1 класс

№ п/п	**Перечень тем, планируемых для освоения учащимися**	**Количество академических**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**	**Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»**

		часов, отводимых на освоение каждой темы		
	Раздел I. Что и кто?(21ч.)		**https://teacher.aclass.ru/class/13465/subject/1/week/1/show**	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.	Тема 1. Задавайте вопросы!	1		
2.	Тема 2. Что такое Родина? Воспитывать любовь к Родине, к своему народу	1	**https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/index.html**	
3.	Тема 3. Что мы знаем о народах России?	1	**https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0979listat/num0979.html**	
4.	Тема 4. Что мы знаем о Москве?	1		
5.	Тема 5. Проект "Моя малая Родина".	1		
6.	Тема 6. Что у нас над головой?	1		

7.	Тема 7. Что у нас под ногами?	1	
8.	Тема 8. Что общего у разных растений?	1	
9.	Тема 9. Что растет на подоконнике?	1	
10.	Тема 10. Что растёт на клумбе?	1	
11.	Тема 11. Что это за листья?	1	
12.	Тема 12. Что это за листья?	1	
13.	Тема 13. Кто такие насекомые?	1	
14.	Тема 14. Кто такие рыбы?	1	
15.	Тема 15. Кто такие птицы?	1	
16.	Тема 16. Кто такие звери?	1	
17.	Тема 17. Что окружает нас дома?	1	
18.	Тема 18. Что умеет компьютер?	1	
19.	Тема 19. Что вокруг нас может быть опасно?	1	

20.	Тема 20. На что похожа наша планета?	1		
21.	Тема 21. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «моя малая Родина».	1		
	Раздел II. Как, откуда и куда?(12ч.)		https://teacher.aclass.ru/class/13465/subject/1/week/1/show	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
22.	Тема 22. Как живёт семья? Проект "Моя семья". Учить уважать родителей, заботиться о старших и младших.	1		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность
23.	Тема 23. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
2	Тема 24. Откуда в наш	1		

4.	дом приходит электричество?			приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
25.	Тема 25. Как путешествует письмо?	1		
26.	Тема 26. Куда текут реки?	1		
27.	Тема 27. Откуда берётся снег и лёд?	1		
28.	Тема 28. Как живут растения?	1		
29.	Тема 29. Как живут животные?	1		
30.	Тема 30. Как зимой помочь птицам?	1		
31.	Тема 31. Откуда берется и куда девается мусор?	1		
32.	Тема 32. Откуда в снежках грязь? Прививать любовь к природе, к планете, учить беречь окружающую среду.	1		
33.	Тема 33. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда? "Презентация проекта «Моя семья»	1		

	Раздел III Где и когда?(10 ч.)		https://teacher.aclass.ru/class/13465/subject/1/week/1/show	• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
34.	Тема 34. Когда учиться интересно?	1		
35.	Тема 35. Проект "Мой класс и моя школа".	1		
36.	Тема 36. Когда придёт суббота?	1		
37.	Тема 37. Когда наступит лето?	1		
38.	Тема 38. Где живут белые медведи?	1		
39.	Тема 39. Где живут слоны?	1		
40.	Тема 40. Где зимуют птицы?	1		
41.	Тема 41. Когда появилась одежда?	1		
42.	Тема 42. Когда изобрели велосипед?	1		
43.	Тема 43. Когда мы станем взрослыми? Осознанный выбор профессии – основа уважения к труду.	1		
44.	Тема 44. Проверим себя и оценим свои достижения по	1		

	разделу "Где и когда?" Презентация проекта «Мой класс и моя школа».			
	Раздел IV. Почему и зачем?(21 ч.)			
45.	Тема 45. Почему солнце светит днем, а звёзды ночью?	1		
46.	Тема 46. Почему луна бывает разной?	1		
47.	Тема 47. Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
48.	Тема 48. Почему звенит звонок?	1		
49.	Тема 49. Почему радуга разноцветная?	1		
50.	Тема 50. Почему мы любим кошек и собак?	1		
51.	Тема 51. Проект "Мои домашние питомцы".	1		
52.	Тема 52. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
53.	Тема 53. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
54.	Тема 54. Зачем мы спим ночью?	1		• организация

55.	Тема 55. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
56.	Тема 56. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
57.	Тема 57. Зачем нам телефон и телевизор?	1		
58.	Тема 58. Зачем нужны автомобили?	1		
59.	Тема 59. Зачем нужны поезда?	1		
60.	Тема 60. Зачем строят корабли?	1		
61.	Тема 61. Зачем строят самолёты?	1		• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
62.	Тема 62. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
63.	Тема 63. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		
64.	Тема 64. Зачем люди осваивают космос?	1		
65.	Тема 65. Почему мы часто слышим слово "экология"?	1		

66.	Тема 66. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?". Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1		

2 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	Раздел I. Где мы живём? (4ч.)		https://teacher.aclass.ru/class/13466/subject/9/week/10/show?plates=0	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных
1.	Тема 1. Родная страна.	**1**		
2.	Тема 2. Город и село. Проект «Родной город» Воспитывать любовь к своей малой Родине.	**1**		

3.	Тема 3. Природа и рукотворный мир.	**1**	**https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/index.html**	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4.	Тема 4. «Где мы живём?»	**1**		• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию
	Раздел II. Природа(20 ч.)		**https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0979listat/num0979.html**	

				позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5.	Тема 5. Неживая и живая природа.	**1**		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в
6.	Тема 6. Явления природы.	**1**		
7.	Тема 7. Что такое погода?	**1**		
8.	Тема 8. В гости к	**1**		

	осени(экскурсия).			театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
9.	Тема 9. В гости к осени(урок).	**1**		
10.	Тема 10. Звездное небо.	**1**		
11.	Тема 11. Заглянем в кладовые Земли.	**1**		
12.	Тема 12. Про воздух…	**1**		

13.	Тема 13. Про воду…	**1**		
14.	Тема 14. Какие бывают растения.	**1**		
15.	Тема 15. Какие бывают животные.	**1**		
16.	Тема 16. Невидимые нити.	**1**		
17.	Тема 17. Дикорастущие и культурные растения.	**1**		
18.	Тема 18. Дикие и домашние животные.	**1**		
	Раздел III. Жизнь города и села (10ч.)			
19.	Тема 19. Комнатные растения.	**1**		
20.	Тема 20. Животные	**1**		

	живого уголка.			
21.	Тема 21. Про кошек и собак.	**1**		
22.	Тема 22. Красная книга. Учить бережно относиться к природе родного края.	**1**		• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в
23.	Тема 23. Будь природе другом!	**1**		
24.	Тема 24. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	**1**		

				классе;
25.	Тема 25. Что такое экономика.	**1**		• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней
26.	Тема 26. Из чего что сделано. Воспитывать уважение к труду и людям труда.	**1**		
27.	Тема 27. Как построить дом.	**1**		
28.	Тема 28. Какой бывает транспорт.	**1**		
29.	Тема 29. Культура и образование.	**1**		
30.	Тема 30. Все профессии важны. Проект «Профессии».	**1**		

31.	Тема 31. В гости к зиме (экскурсия).	**1**		отношения;
32.	Тема 32. В гости к зиме (урок).	**1**		
33.	Тема 33. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	**1**		• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
34.	Тема 34. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	**1**		
	Раздел IV.Здоровье и безопасность (9ч.)			

35.	Тема 35. Строение тела человека.	**1**		навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
36.	Тема 36. Если хочешь быть здоров.	**1**		
37.	Тема 37. Берегись автомобиля!	**1**		
38.	Тема 38. Школа пешеходов.	**1**		
39.	Тема 39. Домашние опасности.	**1**		
40.	Тема 40. Пожар!	**1**		
41.	Тема 41. На воде и в лесу.	**1**		
42.	Тема 42. Опасные незнакомцы.	**1**		• организация шефства мотивированных и эрудированных

43.	Тема 43. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	**1**		учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
	Раздел V.Общение (7ч.)			
44.	Тема 44. Наша дружная семья. Воспитывать уважение к родителям, к старшим.	**1**		
45.	Тема 45. Проект «Родословная».	**1**		
46.	Тема 46.В школе.	**1**		
47.	Тема 47. Правила	**1**		

	вежливости.			
48.	Тема 48. Ты и твои друзья.	**1**		
49.	Тема 49. Мы- зрители и пассажиры.	**1**		
50.	Тема 50. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение»	**1**		
	Раздел VI. Путешествие (16ч.)			
51.	Тема 51. Посмотри вокруг.	**1**		
52. 53	Тема 52-53. Ориентировани е на местности.	**2**		
54.	Тема 54. Формы земной поверхности.	**1**		
55.	Тема 55. Водные богатства.	**1**		

56.	Тема 56. В гости к весне(экскурсия).	**1**		
57.	Тема 57. В гости к весне (урок).	**1**		
58.	Тема 58. Россия на карте.	**1**		
59.	Тема 59. Проект «Города России»	**1**		
60.	Тема 60. Путешествие по Москве.	**1**		
61.	Тема 61. Московский Кремль.	**1**		
62.	Тема 62. Город на Неве	**1**		
63.	Тема 63. Путешествие по планете.	**1**		
64.	Тема 64. Путешествие по материкам.	**1**		
65.	Тема 65.	**1**		

	Страны мира. Проект «Страны мира»			
66.	Тема 66. Впереди лето	**1**		

3 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	**Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»**
	Раздел I. «Как устроен мир» (8ч.)		https://teacher.aclass.ru/class/13467/subject/9/week/2/show?plates=0	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных
1.	Тема 1. Дорогие третьеклассники!	1		
2.	Тема 2. Природа.	1	https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0995listat/num0995.html	

3.	Тема 3. Человек.	1		отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые
4.	Тема 4. Общество.	1		
5.	Тема 5. Российская Федерация. Воспитывать ответственность за настоящее и будущее своей страны.	1	https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6261-okruzhajuschij-mir-3-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa.html	
6.	Тема 6. О чём расскажет план.	1		
7.	Тема 7. Что такое экология.	1		
8.	Тема 8. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1		

	«Как устроен мир»			нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
	Раздел II. Эта удивительная природа. (18ч.)			
9.	Тема 9. Звёздное небо – Великая книга Природы.	1		
10.	Тема 10. Тела, вещества, частицы.	1		
11.	Тема 11. Разнообразие веществ.	1		
12.	Тема 12. Воздух и его охрана.	1		
13.	Тема 13. Вода.	1		

14.	Тема 14. Превращения и круговорот воды.	1		информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы
15.	Тема 15. Берегите воду!	1		
16.	Тема 16. Что такое почва.	1		
17.	Тема 17. Разнообразие растений	1		
18.	Тема 18. Солнце, растения и мы с вами.	1		
19.	Тема 19. Размножение и развитие растений.	1		
20.	Тема 20. Охрана растений.	1		

21.	Тема 21. Разнообразие животных.	1		учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат
22.	Тема 22. Кто что ест.	1		
23.	Тема 23. Размножение и развитие животных.	1		
24.	Тема 24. Охрана животных.	1		
25.	Тема 25. В царстве грибов.	1		
26.	Тема 26. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1		

	Раздел III. "Мы и наше здоровье"(9ч.)		https://teacher.aclass.ru/class/13467/subject/9/week/2/show?plates=0	школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
27.	Тема 27. Организм человека.	1		
28.	Тема 28. Органы чувств.	1		
29.	Тема 29. Надежная защита организма.	1		
30.	Тема 30. Опора тела и движение.	1		•включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию
31.	Тема 31. Наше питание.	1		
32.	Тема 32. Дыхание и кровообращение.	1		

33.	Тема 33. Умей предупреждать болезни.	1		позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
34.	Тема 34. Здоровый образ жизни. «Я за здоровый образ жизни»	1		
35.	Тема 35. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1		
	Раздел IV. «Наша безопасность» (7ч.)			
36.	Тема 36. Огонь, вода и газ.	1		
37.	Тема 37. Чтобы путь был счастливым.	1		

38.	Тема 38. Дорожные знаки.	1		•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных
39.	Тема 39. Опасные места.	1		
40.	Тема 40. Природа и наша безопасность.	1		
41.	Тема 41. Экологическая безопасность.	1		
42.	Тема 42. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1		
	Раздел V "Чему учит экономика" (11ч.)		https://teacher.aclass.ru/class/13467/subject/9/week/2/show?plates=0	

43.	Тема 43. Для чего нужна экономика.	1		идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
44.	Тема 44. Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1		
45.	Тема 45. Полезные ископаемые.	1		
46.	Тема 46. Растениеводство.	1		
47.	Тема 47. Животноводство.	1		
48.	Тема 48. Какая бывает промышленность.	1		
49.	Тема 49. Что такое деньги. Воспитывать	1		

	целеустремленность, настойчивость, бережливость.			
50.	Тема 50. Государственный бюджет.	1		
51.	Тема 51. Семейный бюджет.	1		
52.	Тема 52. Экономика и экология.	1		
53.	Тема 53. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1		
	Раздел VI" Путешествия по городам и странам"(13ч.)		https://teacher.aclass.ru/class/13467/subject/9/week/2/show?plates=0	

54.55.56	Тема 54-56. Золотое кольцо России.	3		
57	Тема 57. Наши ближайшие соседи	1		
58	Тема 58. На севере Европы.	1		
59	Тема 59. Что такое Бенилюкс?	1		
60	Тема 60. В центре Европы.	1		
61-62	Тема 61-62. По Франции и Великобритании	2		
63	Тема 63. На юге Европы.	1		

64	Тема 64. Всемирное наследие Воспитывать уважение к разным культурам и народам.	1		
65	Тема 65. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Путешествие по городам и странам»	1		
66	Тема 66 Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей	1		

	путешествий»			

4 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	**Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»**
	Раздел I "Земля и человечество" (9 ч.)			Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): •установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации
1.	Тема 1. Мир глазами астронома. Знания – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.	1	https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6261-okruzhajuschij-mir-3-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa.html	
2.	Тема 2. Планеты солнечной системы.	1		
3.	Тема 3. Звездное небо-Великая книга природы.	1		

4.	Тема 4. Мир глазами географа.	1		их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки
5.	Тема 5. Мир глазами историка.	1		
6.	Тема 6. Когда и где?	1		
7.	Тема 7. Мир глазами эколога. Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, экологическая культура.	1	https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0995listat/num0995.html	
8. 9.	Тема 8-9. Сокровища Земли под охраной человечества.	2		
	Раздел II. «Природа России» (10ч.)			

10	Тема 10. Равнины и горы России.	1		своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где
11	Тема 11. Моря, озёра и реки России.	1		
12	Тема 12. Природные зоны России.	1		
13	Тема 13. Зона арктических пустынь.	1		
14	Тема 14. Тундра.	1		
15	Тема 15. Леса России.	1		
16	Тема 16. Лес и человек.	1		
17	Тема 17. Зона степей.	1		

18	Тема 18. Пустыни. Отечество – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, гражданское общество, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.	1		полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; •
19	Тема 19. У Чёрного моря.	1		
20	Тема 20. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.	1		
	Раздел III "Родной край – часть большой страны" (15ч.)			
21	Тема 21. Наш край.	1		

22	Тема 22. Поверхность нашего края.	1		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения
23	Тема 23. Водные богатства нашего края.	1		
24	Тема 24. Наши подземные богатства.	1		
25	Тема 25. Земля - кормилица.	1		
26	Тема 26. Жизнь леса.	1		
27	Тема 27. Жизнь луга.	1		
28	Тема 28. Жизнь в пресных водах.	1		
293 031	Тема 29-31. Экскурсии в природные сообщества родного края.	3		

32	Тема 32. Растениеводство в нашем крае.	1		к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
33	Тема 33. Животноводство в нашем крае.	1		
34	Тема 34. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Родной край - часть большой страны»	1		
35	Тема 35. Презентация проектов (по выбору)	1		
	Раздел IV "Страницы Всемирной истории" (5ч.)			
36	Тема 36. Начало истории человечества.	1		
37	Тема 37. Мир Древности: далёкий и близкий.	1		

38	Тема 38. Средние века: время рыцарей и замков.	1		
39	Тема 39. Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
40	Тема 40. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		
	Раздел V." Страницы истории России" (20ч.)			
41	Тема 41. Жизнь древних славян.	1		
42	Тема 42. Во времена Древней Руси.	1		
43	Тема 43. Страна городов.	1		
44	Тема 44. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		

45	Тема 45. Трудные времена на Русской земле.	1		
46	Тема 46. Русь расправляет крылья.	1		
47	Тема 47. Куликовская битва.	1		
48	Тема 48. Иван Третий.	1		
49	Тема 49. Мастера печатных дел.	1		
50	Тема 50. Патриоты России.	1		
51	Тема 51. Пётр Великий.	1		
52	Тема 52. М.В. Ломоносов.	1		

53	Тема 53. Екатерина Великая.	1		
54	Тема 54. Отечественная война 1812 года.	1		
55	Тема 55. Страницы истории XIX века.	1		
56	Тема 56. Россия вступает в XX век.	1		
57	Тема 57. Страницы истории 1920-х - 1930-х годов.	1		
585 9	Тема 58-59. Великая война и великая Победа.	2		
60	Тема 60. Страна, открывшая путь в космос.	1		
	Раздел VI" Современная Россия" (7ч.)			

61	Тема 61. Основной закон России и права человека. Человек – свобода личная и национальная, толерантность, социальная компетентность, социальная ответственность, прогресс человечества, международное сотрудничество	1		
62	Тема 62. Мы – граждане России.	1		
63	Тема 63. Славные символы России.	1		
64	Тема 64. Такие разные праздники.	1		
65	Тема 65. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои	2		

	достижения по разделу» Современная Россия»			
66	Тема 66. Путешествие по России. Презентация проектов (по выбору)	1		

Перечень проверочных работ

1 класс
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?"
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?"
2 класс
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»
3 класс
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»
Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года
4 класс

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Родной край - часть большой страны»
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Современная Россия»

Основы религиозных культур и светской этики.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 286.

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом № 101а от 10.08.2021
- Авторской учебной программой под редакцией «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / авт.-сост. Л.Л. Шевченко — М.: ООО "Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества", 2020.

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» в 4 классе отводится 1 час в неделю (33 часа в год).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

– учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / авт.-сост. Л.Л. Шевченко — М.: ООО "Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества", 2020.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Мин просвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «ОРКСЭ» Основы православной культуры»

Выпускник на базовом уровне научится:

· знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, культурные традиции нравственность, долг, милосердие, миролюбие;

· познакомиться с основными нормами религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

· понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

· иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
· сформирует первоначальные представления о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
· осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
· осознавать ценности человеческой жизни.

Выпускник получит возможность научиться:
· нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
· овладеть языковыми навыками восприятия православной культуры;
· оценивать и анализировать духовно – нравственные явления;
· организовывать отношения с окружающими людьми в соответствии с моральными и правовыми нормами российского общества.
· пониманию значения нравственности в жизни человека и общества;
· становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
· осознание ценности человеческой жизни.

Личностные результаты изучения предмета «ОРКСЭ» - модуль «Основы православной культуры»

Патриотическое воспитание:

- иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, вере, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
- представление об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского и религиозного общества (выборы, опросы и пр.);

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач
- понимание важности связи вероисповедания с деятельностью человека на протяжении жизни и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способность к эмоциональному и эстетическому восприятию христианства, его объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение видеть закономерности в различных областях искусства.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на христианскую систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества;
- овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовность применять знания предмета «ОРКСЭ» в интересах своего здоровья;
- сформированность навыка рефлексии;

- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение предметных знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы по ОРКСЭ являются:

· овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

· формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

· адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

· умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

· овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

· овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения,обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

· готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

· определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса ОРКСЭ является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

· Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

· Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

· овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

· Совместно с учителем составлять план решения задачи.

· Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

· В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

· формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

· Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

· Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

· Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

· Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

· Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

· Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

· Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

· Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

· Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

· Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

· Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

· Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметнымирезультатамиявляются умения:

1) готовность к нравственному совершенствованию, духовному развитию на основе ценностей и традиций православной культуры;

2) знакомство с основными нормами православной христианской морали, понимание их значения для выстраивания отношений в семье, обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование представлений о православном христианстве как традиционной религии, о его роди в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли православного христианства в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовной традиции русского народа, других православных народов в России;

7) осознание ценности человеческой жизни, духовной жизни человека в православной христианской традиции;

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	**Виды учебной деятельности**

Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
	Инсценирование
	Рисунок

Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
	Анализ раздаточных материалов
	Сбор и сортировка материалов христианского содержания
	Выполнение практических работ
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Конструирование и моделирование

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

-планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

-использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области предмета «ОРКСЭ»;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебного предмета «ОРКСЭ»
Модуль «Основы светской этики»
4 класс

Религиозная культура в жизни человека. (2 ч.)Россия— наша Родина.Обращение к детям. О духовныхценностях жизни людей.**Культура и религия. О**вере, знании и культуре. О чем рассказывает религиозная культура? Культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Ценности жизни христиан. Любовь к Родине. Отечество.О вере, знании и культуре в жизни людей. Религиозные представления разных народов. Традиционные религии России.Христианство - одна из основных религий мира.*Во что верят православные христиане.*Иисус Христос. Православие—основная религия в России.

Священное Писание. (5 ч.)

Священное Писание. О чем рассказывает Библия?Христианское понимание происхождения знания о Боге. Священное Писание. В какой книге написано о сотворении мира?Библия. Книги, входящие в состав Библии. Смысл жизни человека и правила жизни. Сотворение мира. Шесть дней творения. Обращение к Богу - молитва. Знаменитые люди – оБиблии.

Священное Писание. Что говорит о Боге православнаякультура.Библия рассказывает о том, что Бог открыл о Себе людям. Христианское Откровение о Святой Троице. Явление

Троицы Аврааму. Размышления святых о тайне Святой Троицы.

Добро и зло.*Добро и зло в православной традиции.*Добро и зло в ангельском мире. Добрые и злые ангелы. Ангел Хранитель.

Что говорит о человеке православная культура.Священная история рассказывает о Боге, мире, человеке: Бог - Творец красивого мира; как Бог создавал мир; сотворение человека; Адам - любимое чадо Божие; общение человека с Богом. Жизнь в Раю. Правила, данные человеку для жизни. Как зло появились в мире. Искушение Евы. Грехопадение. Изгнание из Рая. Взаимосвязь христианских понятий «послушание- радость».

Что говорит о человеке православная культура. О талантах и душе человека.Размышление маленького христианинао человеке: рождение; рост; развитие; смерть; душевные способности; способность воображения; внутренние душевныечувства; совесть; воля; вера в Бога; желание стать умнее идобрее; душа человека - свободная, разумная, бессмертная, желающая добра, верящая в Творца; сердце человека. Притча о талантах. Что такое талант? Ответственность человеказа полученный дар. Чуткость, сострадательность к людям каксамые главные дары Божий. Где они скрыты в человеке? Человек - образ и подобие Божие. Какими качествами украшается душа человека?

Христос Спаситель. Христианское учение о спасении.(9 ч.)

Христианское учение о спасении. Спасение.Пророки.**Про**рок Моисей. Как Бог спасал людей: десять заповедей. ЦарьСоломон.

Спаситель.Священное Писание рассказывает о РождествеХристовом. Рождество в вертепе. Явление Ангелов. Поклонение волхвов. Почему Спаситель пришел в мир не грознымСудьей или земным Царем, а кротким Младенцем? О дарахволхвов, которые они принесли Христу: как они выглядят, где хранятся.

Христианская этика. Чему Иисус Христос учил людей.Заповеди блаженства.Что нужно человеку для счастливой жизни? Учение Христа. Заповеди блаженства. Блаженство -счастье. Нагорная проповедь. Радость выполнения заповедейАпостолы и евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Радостная весть. Божественная благодать.

Христианская этика. Золотое правило жизни христиан.Главное правило христианской жизни: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними». Почему это правило можно назвать «золотым» правилом? Какие ещеправила (заповеди) дал Христос людям (повторение заповедей Блаженства). Доброта моей души. Чем я могу поделиться? Следует ли мне ожидать ответного добра от людей? Чтоозначают слова «круговая порука добра»? Понятия ответственности и обязанностей.

Христианская этика. Добродетели и страсти. Какой я?Чтопомогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Как растет в человеке доброе?Притча о сеятеле. Препятствия на пути движения человека кдобру. Что это такое? Какие бывают добродетели, какие -страсти. Как научиться бороться со страстями. Где находятся препятствия: внутри человека или вовне? Какие из нихсильнее? «Доброе сердце - злое сердце» - как понимать этовыражение? Поэма святителя Иоасафа Белгородского о сражении семи добродетелей с семью грехами. Какие добродетели с какими страстями борются?*Отношение к труду.*Труддуши. Нелегкость духовного труда. Рассказ об этом средствами иконописи («Лествица» преподобного Иоанна Лествичника) - представление иконы; средствами светской и духовной поэзии. Древо талантов-добродетелей христианина.

Христианская этика. Милосердие. Кто мой ближний?Доброта и милосердие христианина. Притча о милосердном самарянине. Какой он - христианин?*Долг и ответственностьхристианина.*За что должен отвечать человек? Милость,милосердие, сострадание христианина. Евангельская притчао милосердном самарянине. Отражение темы милосердия в духовной поэзии (стихотворения Я.П. Полонского и М.Ю.Лермонтова).

Спаситель. Жертвенная любовь.Крестная Жертва. Христианское почитание Креста. Тайная Вечеря. ПредательствоИуды. Смерть на Кресте. Погребение. Стража у Гроба. Апостол Павел о любви.

Спаситель. Победа над смертью.Самый великий праздникправославного календаря. События праздника и его духовный смысл. Пасха - переход от смерти к жизни. Воскресение Христово. Русские поэты и писатели рассказывают о ВоскресенииХристовом. Исторические свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская Плащаница. Библия о будущих Судьбах мира. Страшный суд. Ответственность христианина.

Православные традиции России(5 ч.)

Православный храм.Православные традиции жизни. Православный храм в жизни христиан. Храм – дом, посвящённый Богу. Православный храм, его духовное и культурное значение. Духовная красота. Внешняя красота храма и духовная красота его создателя. Основные части храма. Колокола. Виды звона (перезвон, благовест, трезвон, набат). Символический смысл храма. Иконостас, четверик, алтарь. Престол.

Скиния - первый храм. Изгнание Христом из храма торговавших там. Русские поэты рассказывают о православных храмах, их устройстве, богослужении, колокольном звоне, христианской радости.

Православные Таинства.Православный храм и Таинства Православной Церкви. Начало христианской жизни в Таинстве Крещения. Крестные родители. Таинство Причастия – центр духовной жизни христиан. Тайная Вечеря. Установление Таинств Крещения и Причастия. Таинство Исповеди. Православное богослужение. Божественная Литургия. Евхаристия – благодарение. Духовный смысл Литургии. Правило веры – символ православной веры. Православный храм в традициях жизни православной семьи: крестины, венчание, отпевание. Московский Кремль – сердце духовной жизни России. Вера русских князей и традиции почитания святынь. Успенский храм – самый главный собор Московского Кремля. Венчание на царство русских государей. Восхождение на церковный престол Патриархов. Правила поведения в храме.

Священные образы.О чём рассказывает икона. Символический язык православной культуры. Как человек воспринимает красоту окружающего мира? Христианская религия о мире материальном и нематериальном. Икона – окно в мир невидимый. Икона – христианская святыня. Кому посвящались христианские иконы? Что означает почитание иконы? Почему икона является священным изображением? История создание первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Словарик иконописца. Иконография Христа. Духовная красота иконы. Картина и икона. Христианское искусство.

Христианская семья.Родина. Отчий дом – самое родное место на земле. Семья. Члены семьи. Предки и потомки семьи. Родительская любовь. Дар любви. Служение близким. Ценности жизни христианской семьи. Чему учат христиан заповеди Божии? Поучения Евангелия о любви к ближним. Добрые дела любви. Священная история о почитании родителей. Дети Ноя. Христос Отрок. Его жизнь в Назарете. Традиции освящения христианского дома. Молебен. Иконы Спаса тела и Богородицы.

Православный календарь и праздники.История церковного календаря. Устроение Церковью жизни христиан по церковному календарю. Чему посвящены православные праздники? Православные праздники жизни. Библия о посвящении седьмого дня недели Богу. Двунадесятые праздники. Какой праздник празднуется христианами чаще всего? Иконы праздников. Пост – подготовительные дни к празднику. В чём заключается православный пост? О духовном и телесном воздержании. Радости православного поста.

Почитание святых в православном календаре.(8 ч.)Православие в России. Святая Русь. Христианские святые. Что означает почитание святых? Христианский подвиг святых. Как христианство пришло на Русь. Лики святых. О святых юных мученицах Вере, Надежде, Любови и матери их Софии. Изображение святых в иконописи. Икона «Все святые, в Земле Российской просиявшие». Отражение подвигов святых в духовной поэзии.

Православный календарь.Почитание святых. Верность. Сыновья князя Владимира – святые братья – князья. Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. За что они прославлены? Добродетели, явленные святыми. О вере и верности. Мученики – страстотерпцы. Пример кротости и послушания Богу, показанный Христом. Евангельский рассказ «В саду Гефсиманском». Любовь к Богу, кротость, любовь к ближнему – заповеди, выполнение которых святые князья засвидетельствовали мученической смертью. Рассказ о подвиге святых в житиях, иконописи, поэзии. Чтение евангельского текста и его соотнесение с подвигом святых Бориса и Глеба: «Не бойтесь убивающих тело, души же не могущих убить» (Мф. 10.28) Как почтили память святых Бориса и Глеба? Архитектурные памятники в честь святых, храмы, названия городов, посёлков, улиц в разных городах.

Православный календарь.**Почитание святых. Смирение**. О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси. Детские годы Преподобного. Послушание родителям. Основание монастыря – центра духовной жизни Руси. Смиренный чудотворец. В чём проявляется добродетель смирения? Размышляем о добродетели смирения в жизни современного человека. О добродетелях смирения рассказывают произведения Духовной поэзии. Смирение – это сила или слабость? Объединение русских князей. Чему учил преподобный Сергий русских князей. Защита Отечества. Благословение князя Дмитрия Донского на битву. Святые воины – схимонахи Троицкой Лавры Александр Пересвет т Родион Ослябя. Что защищали святые воины? Как преподобный Сергий помогал Русским воинам на Куликовом поле. Ученики преподобного Сергия. Христианские добродетели, которые воспитывал в князьях Преподобный. О святых учениках преподобного Сергия. Представление иконы: «Видение Сергию множества птиц». Паломничество в Троице – Сергиеву лавру.

Православный календарь. Почитание святых. Ратный подвиг. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Илья Муромец. Как Илья Муромец богатырём стал. Что он защищал, с чем сражался. Святой богатырь, преподобный монах. Какие христианские добродетели почитались на Руси. Князь Дмитрий Донской. Князь Александр Невский. О святом князе Александре Невском. Паломничество в Александро – Невскую лавру. Святой Александр Невский на фреске собора Московского Кремля. О словах князя «Не в силе Бог, а в правде». В чём заключался подвиг князя?

Защитник Отечества в наше время. Какие добрые дела во славу своего Отечества может совершить человек сегодня? Какие качества души ему для этого необходимы?

Православный календарь почитание святых.**Мужество.**Защитник русской земли святой Патриарх Ермоген. Его послания к русским людям. Оборона Троице – Сергиевой Лавры. Мученическая смерть Патриарха Ермогена. Из истории Троице – Сергиевой Лавры. Как почтили память монахов – защитников Троице – Сергиевой лавры: архимандрита Дионисия и келаря Авраамия Палицына? Надпись на гробнице Авраамия Палицына на Соловках. О мужестве в наше время. В каких делах оно проявляется?

Православный календарь.**Почитание святых. Христианская радость**. О святом преподобном Серафиме Саровском. Христианская радость. Отличается ли радость христианская от обычной, житейской? Что означают слова «радость о Господе»? явление Пресвятой Богородицы преподобному Серафиму. Какую главную христианскую добродетель проявил святой Серафим Саровский? Христианское прощение. Почему Серафим Саровский всегда радостно встречал людей? Что питало его любовь к людям? Изображение жития преподобного Серафима в иконописи. Представление житийной иконы. Почитание христианских святынь. Паломнический маршрут в Серафимо – Дивеевский монастырь. Троицкий собор. Канавка Божией Матери.

Православный календарь почитание святых подвиг веры. Что такое подвиг? Как его объяснить в христианском значении? Русская Голгофа. Новомученики Российские. Что помогало Новомученикам сохранить мужество перед лицом злобы? Представление иконы: «Собор Новомучеников и Исповедников Российских». Как разрушили храм Христа Спасителя. Добро и зло в душе человека: созидателя и православного зодчего; разрушителя святынь – вандала.

Любовь и уважение к Отечеству.**Как сохранить красивый мир? Святыни России**. Что такое чудотворная икона? Почему на Руси сложились традиции почитания икон Пресвятой Богородицы? Из истории христианской культуры. «Тихвинская», «Казанская», «Владимирская», «Смоленская», «Донская», «Почаевская» иконы Божией Матери. История о том, как была спасена Москва от войск завоевателя Тамерлана. Словарик иконописца: основные иконографические типы изображений Богоматери – Умиление, Одигитрия, Оранта.

Творческие проекты «Диалог культур и поколений: сохраняем духовное, культурное наследие России»(3ч.).Сокровища духовные. Духовные завещания. Поучения князя Владимира Мономаха детям. Какие сокровища завещали родители детям в 17-18 веках? Духовное завещание святого Митрофана Воронежского наставления святого Тихона Задонского своим духовным детям. Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?

Обращение к школьникам 22 века: «Желаю тебе».Какие ценности я хотел бы передать в наследство школьникам 22 века? Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?

Тематическое планирование предмета «ОРКСЭ»
4 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	**Культура и религия в жизни человека**	2 часа	http://www.prosv.ru http://www.radostmoya.ru	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	**Священное писание**	5 часов	http://www.eroshka.ru http://www.radostmoya.ru	побуждение школьников соблюдать на

				уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	**Христос Спаситель. Христианское учение о спасении. Христианская этика.**	9 часов	http://www.radostmoya.ru https://www.youtube.com. Видеолекции А.И. Осипова.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4	**Православные традиции России**	5 часов	http://www.radostmoya.ru http://www.skaz.ru	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

				мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
5	**Почитание святых в православном календаре.**	8 часов	http://www.prosv.ru http://www.radostmoya.ru	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6	**Творческие проекты «Диалог культур и**	3 часа	http://www.radostmoya.ru	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

	поколений: сохраняем духовное, культурное наследие России»			мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Итого	33 часа		

Технология

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. N 286.
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
4. Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
5. Авторской учебной программой под редакцией Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Шипиловой,С.В.Анащенковой, (Сборник рабочих программ 1-4 классы-М.: Просвещение,2021)

На изучение предмета «Технология» в 1-4 классах отводится 1час в неделю (33 часа в год в каждом классе,132 часов за четыре года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1 класс

- учебник «Технология» 1 кл. с аудиоприложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.– М.: Просвещение, 2021
- «Технология» Рабочая тетрадь, 1 кл. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др. М: Просвещение, 2021
- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шепилова Уроки технологии. М: Просвещение, 2021

2 класс

- учебник «Технология» 2 кл. с аудиоприложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.– М.: Просвещение, 2021
- «Технология» Рабочая тетрадь, 2 кл. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др. М: Просвещение, 2021
- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шепилова Уроки технологии. М: Просвещение, 2022

3 класс

- учебник «Технология» 3 кл. с аудиоприложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.– М.: Просвещение, 2021
- «Технология» Рабочая тетрадь, 3 кл. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др. М: Просвещение, 2021
- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шепилова Уроки технологии. М: Просвещение, 2021

4 класс

- учебник «Технология» 4кл. с аудиоприложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.– М.: Просвещение, 2021»
- «Технология» Рабочая тетрадь, 4 кл. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др. М: Просвещение, 2021
- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шепилова Уроки технологии. М: Просвещение, 2021

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»
Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать в работе приёмы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- выбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность, уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание
Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах,

современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным

заданным условиям.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи несут в себе историческую и культурную информацию (т. е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространённые традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,*

демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравствен- ном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного

мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределахизученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного

исторического и современного опыта технологической деятельности

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА«ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др ; сборку изделий с помощью клея, ниток и др ;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр ; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др ; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из

различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:
- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на

ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных мате- риалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:
- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др);

- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий
- в соответствии с технической или декоративно-художествен- ной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источникполученияэнаний,формирования умений,навыков	Виды учебной деятельности
Слово,текст,знаки	Слушаниеучителя
	Слушаниеианализдокладов одноклассников
	Самостоятельнаяработастекстомвучебнике,научно-популярнойлитературе
	Отборматериалаизнесколькихисточников
	Написаниедокладов, рефератов
	Выполнениеупражненийпоразграничениюпонятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
Элементыдействительности	Просмотрпознавательныхфильмов
	Анализтаблиц,графиков,схем
	Поискобъяснениянаблюдаемым событиям
Опытиисследовательская деятельность	Анализраздаточныхматериалов

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущийконтроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (входной,

промежуточной, итоговой). В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. **Промежуточный контроль** осуществляется в конце учебного года, **итоговый** – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области «Русский язык»;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.*

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля (20 ч)

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: «Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление

тематической композиции.
Понятие: «композиция».
Изделие «Мудрая сова».
Растения. (1 час)
Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомствоспрофессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.
Понятие: «земледелие»,
Изделие: «заготовка семян»
Проект «Осенний урожай».
Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.
Понятие: «проект».
Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)
Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.
Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».
Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)
Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).
Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)
Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.
Проект «Дикие животные».
Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)
Проект «Украшаем класс к новому году».
Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.
Изделие: «украшение на елку»
Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.
Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)
Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.
Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)
Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.
Понятия: «макет», «гофрированный картон».
Изделие: «Домик из веток».

Посуда. (2 часа)
Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.
Понятия: «сервировка», «сервиз».
Проект «Чайный сервиз»
Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»

Свет в доме. (1 час)
Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: «Торшер».*

Мебель (1 час)
Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.
Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)
Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.
Понятия: «выкройка», «модель»
Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.
Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)
Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.
Изделие: «Тачка».
Человек и вода (3 часа)
Вода в жизни человека. (1 час)
Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.
Понятие: «рассада».
Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)
Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.
Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)
Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».
Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»
Человек и воздух (3 часа)
Использование ветра. (1 час)
Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.
Понятие: «флюгер».
Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)
Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.
Понятие: «мозаика».
Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)
Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.
Понятия: «летательные аппараты».
Изделие: «Самолет», «Парашют»
Человек и информация (4 часа)
Способы общения. (1 час)
Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. (1 час)
Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.
Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер (2 часа.)
Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

2 КЛАСС
Что ты уже знаешь? Как работать с учебником (1 ч)
Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»

Человек и земля (22 ч)
Земледелие. (1 ч)
Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений.
Понятие: земледелие.
Профессии: садовод, овощевод.
Практическая работа: *«Выращивание лука»*

Посуда. (4 ч)

Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.
Понятия: керамика, глазурь.
Профессии: гончар, мастер-корзинщик.
Изделие: «Корзина с цветами».
Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.
Изделие «Семейка грибов на поляне».
Практические работы: *«Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».*
Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста.
Понятия: тестопластика.
Профессии: пекарь, кондитер.
Изделие: «Игрушка из теста».
Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.
Проект: «*Праздничный стол»*

Народные промыслы (5 ч)
Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие.
Техника: папье-маше, грунтовка.
Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.
Изделие: «Золотая хохлома».
Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.

Понятия: имитация, роспись, подмалёвок.
Изделие: «Городецкая роспись».
Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.
Изделие: «Дымковская игрушка».
История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вяцкая, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.
Профессии: игрушечник, резчик по дереву.
Изделие: «Матрёшка».
Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получение новых оттенков пластилина.
Понятия: рельеф, пейзаж.
Изделие: пейзаж «В деревне».

Домашние животные и птицы (2 ч)
Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.
Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.
Профессии: животновод, коневод, конюх.
Изделие: «Лошадка».
Практическая работа: *«Домашние животные»*
Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.
Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.
Изделие: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя) .

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.
Понятие: развёртка.
Проект: *«Деревенский двор»*

Новый год (1 ч)
История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.
Изделие «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).

Строительство (1 ч)
Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной».
Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.
Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.
Изделие: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя).
Профессия: плотник.

В доме (4 ч)
Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.
Понятие: циркуль.
Изделие: «Домовой».
Практическая работа: *«Наш дом»*
Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов.

Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.
Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.
Профессии: печник, истопник.
Изделие: «Русская печь»
Проект: «*Убранство избы»*
Ткачество. Украшение дома тканными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.
Понятия: переплетение, основа, уток.
Изделие: «Коврик»
Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проект «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы».
Изделие: «Стол и скамья»

Народный костюм (4 ч)
Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нитки.
Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.
Изделие: «Русская красавица»
Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки по шаблону.
Изделие: «Костюмы Ани и Вани»
Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.
Изделие: «Кошелёк»

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.
Понятие: пяльцы.
Профессии: пряха, вышивальщица.
Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»

Человек и вода (3 ч)
Рыболовство (3 ч)
Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.
Понятия: рыболовство, изонить.
Профессия: рыболов.
Изделие: композиция «Золотая рыбка».
Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.
Понятие: аквариум.
Изделие «Аквариум»
Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.
Понятия: русалка, сирена.
Изделие «Русалка»

Человек и воздух (3 ч)
Птица счастья (1 ч)
Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.
Понятия: оберег, оригами.

Изделие: «Птица счастья»

Использование ветра. (2 ч)
Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.
Понятие: мельница.
Профессия: мельник.
Изделие: «Ветряная мельница»
Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.
Понятия: фольга, флюгер.
Изделие: «Флюгер»

Человек и информация (3 ч)
Книгопечатание (1 ч)
История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книга для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.
Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.
Изделие: «Книжка-ширма».

Поиск информации в Интернете (2 ч)
Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации.
Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.
Практическая работа: *«Ищем информацию в Интернете»*

Заключительный урок (1 ч)
Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

3 КЛАСС

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1ч.)

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.

Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.

Человек и земля (20 ч.)

Архитектура Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы с ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Изделие: «Дом»

Городские постройки Назначение городских построек, их архитектурные особенности**.**

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня

Парк Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Изделие: «Городской парк»

Проект «Детская площадка» Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Вилы и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды- «вышивка», «монограмма»

Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, вышивание, монограмма, шов.

Практическая работа: «Коллекция тканей».

Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Аппликация из ткани

Изготовление тканей Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессии: прядильщица, ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.

Изделие: «Гобелен»

Вязание Новый технологический процесс — вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.

Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Изделие: «Воздушные петли»

Одежда для карнавала Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.

Понятия: карнавал, крахмал, кулиска.

Изделия: «Кавалер», «Дама»

Бисероплетение Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.
Понятия: бисер, бисероплетение.
Изделия: «Браслетик „Цветочки"», «Браслетик „Подковки"»
*Практическая работа *Кроссворд) „ Ателье мод"»*
Кафе Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов.
Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.
Изделие: «Весы»
Практическая работа: «Тест „Кухонные принадлежности "».
Фруктовый завтрак Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.
Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.
Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.
Изделие (по выбору учителя): *«Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа: «Таблица „ Стоимость завтрака "»*
Колпачок-цыпленок Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью.
Изготовление колпачка для яиц.
Понятия синтепон, сантиметровая лента.
Изделие «Колпачок- цыпленок»
Бутерброды Блюда, не требующие тепловой обработки — холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.
Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)
Салфетница Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. Понятия: салфетница, сервировка

Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»

Магазин подарков Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика).

Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин.

Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок

Изделие «Солёное тесто», «Брелок для ключей»

Золотистая соломка Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки — холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Понятия: соломка, междоузлия.

Изделие: «Золотистая соломка»

Упаковка подарков Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка.

Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Изделие: «Упаковка подарков»

Автомастерская Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер-конструктор, автослесарь

Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань.

Изделие: «Фургон «Мороженое»

Грузовик Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное.) Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».

Практическая работа: «Человек и земля»

Человек и вода (4ч.)

Мосты Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей.

Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция

Изделие: модель «Мост»

Водный транспорт Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессии: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)

Океанариум Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Проект «Океанариум» Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

Изделие: «Осьминоги и рыбки»

Фонтаны Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Изделие: «Фонтан».

Практическая работа: «Человек и вода»

Человек и воздух (3ч.)

Зоопарк Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям. Понятия: оригами, бионика
Изделие: «Птицы»
Практическая работа: «Тест „Условные обозначения техники оригами"»
Вертолетная площадка Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолёта. Знакомство с новым материалом — пробкой.
Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Понятия: вертолёт, лопасть.
Изделие: «Вертолёт „Муха"»
Воздушный шар Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: папье-маше. *Изделия: «Воздушный шар».* Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)
Изделия: «Композиция „Клоун"».
Практическая работа: «Человек и воздух»
Человек и информация (5ч.)
Переплётная мастерская Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.
Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия.
Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплётчик. Понятия: переплёт.
Изделие: «Переплётные работы»
Почта Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон; почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.
Изделие: «Заполняем бланк»
Кукольный театр Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль.

Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.
Проект «Готовим спектакль». Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье. Изготовление пальчиковых кукол. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчет стоимости изделия.
Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод.
Понятия: театр, театр кукол, программа.
Изделие: «Кукольный театр»
Афиша Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать.
Создание афиши и программки на компьютере.
Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.
Изделие: «Афиша»

4 класс
Как работать с учебником (1 ч)
Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и земля (20 ч)
Вагоностроительный завод (2ч)
Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.
Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.
Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.
Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.
Проектная работа.Малахитовая шкатулка.
Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.
Профессии: мастер по камню.
Автомобильный завод(2ч)
Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).
Монетный двор(1 ч)
Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.
Фаянсовый завод (2ч)
Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.
Швейная фабрика (2ч)
Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.
Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.
Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.
Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.
Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по

слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.
Понятия: мягкая игрушка.
Обувное производство (2ч)
Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.
Деревообрабатывающие производства(2ч)
Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.
Кондитерская фабрика (2ч)
Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.
Бытовая техника(2ч)
Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии:

слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство (1ч)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Человек и вода (3 ч)

Водоканал(1ч)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт(1ч)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение (1ч)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.

Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение. Ракетостроение. (3ч)
Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.
Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.
Ракетоноситель(1ч)
Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.
Летательный аппарат. (1ч)
Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Человек и информация (6 часов)
Создание титульного листа(1ч)
Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.
Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.
Работа с таблицами (1ч)
Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.
Понятия: таблица, строка, столбец.
Создание содержания книги (1ч)
ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы(2ч)
Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значенияразличных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.
Итоговый урок(1ч)
Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

Тематическое планирование предмета «Технология»
Тематическое планирование по Технологии для 1-4 классов составлено с учетом**рабочейПрограммыВоспитания.**
Воспитательный потенциал предмета:Продуктивнаяпредметнаядеятельностьнаурокахтехнологии является основой формирования познавательных способностейшкольников,стремленияактивнознакомитьсясисториейматериальнойкультурыисемейны хтрадицийсвоегоидругихнародовиуважительногоотношениякним.
Занятия продуктивной деятельностью закладывают основудляформированияуобучающихсясоциально-значимыхпрактических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личностимладшегошкольника.

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»

		темы		
1 класс				
1	Давайтепознакомимся	1 ч.	https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://uchebnikonline.ru/uchebniki/1-klass - электронные учебники и тетради https://catalog.prosv.ru/item/9568 - электронное приложение к учебнику https://aclass.ru/ образовательная платформа А- класс https://multiurok.ru/files/pourochnyie-razrabotki-po-russkomu-iazyku-dlia-1-k.html - поурочные разработки по технологии для 1 кл. https://resh.edu.ru/subject/13/1/ - Российская электронная школа.	*Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагает следующее:* установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизацииихпознавательнойдеятельности;
2	Человекиземля	20 ч.		• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныи самоорганизации; • привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициированиееeобсуждения,высказываниячащимисясвоегомненияпоееповоду,выра

				боткисвоегок ней отношения;
3	Человеки вода	3 ч.		•использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задачдлярешения, проблемныхситуацийдля обсуждения вклассе;
4	Человекивоздух	3 ч.		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;групповойработы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию сдругимидетьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлениюдоброжелательной атмосферывовремяурока;

5	Человекиинформация	4 ч.		• Инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамках реализациииминдивидуальныхигруппов ыхисследовательскихпроектов,чтодастшкольникамвозможностьприобрестинавыкамостоятельногорешениятеоретической проблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительно гоотношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения
2 класс				
1	Давайтепознакомимся	1ч.	https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://uchebnikonline.ru/uchebniki/1-klass - электронные учебники и тетради https://catalog.prosv.ru/item/9566 - электронное приложение к учебнику https://multiurok.ru/files/pouroch nyie-razrabotki-po-tiekhnologhii-	*Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагает следующее:* установлениедоверительныхотношенийменждуучителемиегоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизацииихпознавательнойдеятельности;

2	Человек и земля	22 ч.	2-klass.html - поурочные разработки к урокам 2 класс https://aclass.ru/ образовательная платформа А-класс	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныи самоорганизации; • привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициированиееeобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду,выработкисвоегок ней отношения;
3	Человек и вода	3ч.		•использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задачдлярешения, проблемныхситуацийдля обсуждения вклассе;
4	Человек ивоздух	3ч.		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;групповойработы или работы в парах, которые учат

				школьников командной работе и взаимодействию сдругимидетьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлениюдоброжелательной атмосферывовремяурока;
5	Человек иинформация	3ч.		• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации им индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
3 класс				

1	Давайтепознакомимся.Какработать с учебником	1ч.	https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://aclass.ru/ - образовательная платформа А-класс https://catalog.prosv.ru/item/942 - электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/n-i-rogovceva-uroki-tehnologii-klass-pourochnie-metodicheskie-ukazaniya-2036814.html - поурочное планирование для 3 кл.	*Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагает следующее:* установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизацииихпознавательнойдеятельности;
2	Человек и Земля	20 ч.		• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныи самоорганизации; • привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициированиееeобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду,выработкисвоегок ней отношения;
3	Человек и вода	4 ч.		•использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловекол

				юбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задачдлярешения, проблемныхситуацийдля обсуждения вклассе;
4	Человек и воздух	3 ч.		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;групповойработы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию сдругимидетьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлениюдоброжелательной атмосферывовремяурока;
5	Человек и информация	5 ч.		• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации им индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

				теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
4 класс				
1	Здравствуй, дорогойдруг! Как работать сучебником (Путешествиепо городу)	1 ч.	https://prosv.ru/ -сайт издательства «Просвещение» https://aclass.ru/ - образовательная платформа А-класс https://catalog.prosv.ru/item/9609 -электронное приложение вместе с учебником https://multiurok.ru/files/pourochnyie-razrabotki-po-tiekhnologhii-4-klass-t.html -поурочные разработки уроков для 4 класса https://resh.edu.ru/subject/13/3/ - Российская электронная школа	*Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагает следующее:* установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизацииихпознавательнойдеятельности;
2	Человек и земля	20 ч.		• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныи самоорганизации; • привлечениевниманияшкольниковкценн

				остномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициированиееeобсуждения,высказываниячащимисясвоегомнениянoeeповоду,выработкисвоегок ней отношения;
3	Человек и вода	3 ч.		•использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задачдлярешения, проблемныхситуацийдля обсуждения вклассе;
4	Человек и воздух	3 ч.		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;групповойработы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию сдругимидетьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

				помогаютустановлениюдоброжелательной атмосферывовремяурока;
5	Человек и информация	6 ч.		• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации им индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

2.Программа формирования универсальных учебных действий.

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Структура программы:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1.Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.

Положительное влияние УУД:

-во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

-во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

-в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

-в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

-в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследова-

тельской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной программы формирования УУД учитена характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представ

ленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и

эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;
4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.2. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этой ступени образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а

смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с

подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.3. Место универсальных учебных действий в рабочих программах.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, ли-

тературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Дубны Московской области»

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Уклад школы
2.2. Воспитывающая среда школы
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе
2.4. Направления воспитания
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Дубны Московской области» (далее — Программа школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советом обучающихся), советом родителей; реализуется

в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение

опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной

деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

• ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

• ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

• ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

• ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

• ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за

настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~и~~ России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и

	других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе

	как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать,

	планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих

	способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Территориальные особенности. Школа располагается в правобережной части города, которая активно застраивается новыми домами. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Следует отметить, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Дубны Московской области» (год создания 1941) - одно из старейших образовательных учреждений города. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. В школе есть обучающиеся с неродным русским языком, а также учащиеся, которые не являются гражданами РФ.

Особенности социального окружения. В школе № 2 активно развивается социальное партнерство с учреждениями города: Школы МБОУ №7, №11, ДОУ № 14 и № 23, колледж Университета «Дубна», организации спорта и культуры, учреждения профессионального образования, Дубненская городская библиотека семейного чтения, Дубненско-Талдомское Благочиние, организации гражданско - патриотической направленности. Субъекты профилактики города: ОГИБДД, КДН и ЗП, ОДН ОМВД, Отдел опеки и попечительства. Совет Ветеранов микрорайона Большая Волга, "Комплексный молодёжный центр "Инициатива" города Дубны Московской области Поисково-спасательный отряд № 31 МЧС России, Городское отделения Международного союза бывших малолетних узников фашизма, Дубненское отделения союза десантников России, Центр детского творчества «Дружба», Дубненский краеведческий музей, НИИ «Атолл».

Уникальность школы.

Сегодня в ней функционируют общеобразовательные классы (1-6), классы предпрофильной подготовки (7-9) и профильного обучения (10-11). С 2004 года реализуется оборонно-спортивный профиль на основе кадетских классов МЧС. В практику работы внедрены программы элективных учебных предметов «*Поисково-спасательные работы», «Основы*

автономного существования» и курс внеурочной деятельности *«Кадет».* Выпускники школы поступают престижные военные учреждения нашей страны.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. В школе работают педагог-психолог и социальный педагог, функционирует служба школьной медиации. На базе школе также действуют следующие детские общественные объединения:

- РДШ для 2-8 классов, Юный друг полиции «ДЮПС. Город принял», Волонтерское движение «Правильный вектор», Экодвижение «Эколята», Юнармия, Патриотическое объединение «Кадет», Спортивный клуб «Олимп», Отряд «Светофорик» ЮИД.

Для осуществления совместной деятельности учащихся в школе действует Совет Старшеклассников.

В целях информирования детское детской, родительской и педагогической общественности функционируют следующие школьные медиа: школьный бюллетень «Кадетское братство», официальный сайт школы sch2.goruno-dubna.ru, официальные страницы школы в социальных сетях (Вконтакте и Facebook). В рамках ранней профориентации учащихся реализуется приоритетный проект «Путевка в жизнь школьника Подмосковья- Получение профессии вместе с аттестатом».

Основные традиции. Программа воспитательной работы составлена с учетом условий функционирования и развития школы, заложенных в основной образовательной программе, характера социокультурного окружения, *комплексно-целевой программы социального лифтинга «Мы – будущее России»* в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа соответствует современным целям, задачам, социально образовательному заказу и проводимой политики в области образования и воспитания.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитательную среду школы отличают единство коллектива, педагогов и учащихся, его сплочение; формирование организационного и психологического единства (интеллектуальное, волевое, эмоциональное); взаимная ответственность участников образовательных отношений, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности; организация творческой деятельности.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое

условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми

сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов,

курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов,

внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Имя тебе-победитель», «Разговор о важном»;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Этика: азбука добра», «Нравственные основы волонтерского движения»;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Великие математики и их открытия», «Развитие интеллектуальных умений», «Увлекательный мир химии»;

– экологической, природоохранной направленности: «Я-путешественник», «Что мы знаем о том, что нас окружает»;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «В мире музыкальных звуков», «Мои помощники словари», «Станем волшебниками»;

-оздоровительной и спортивной направленности: «Движение есть жизнь», «Здоровье-твое богатство», «Подвижные игры».

Внешкольные мероприяти

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и

быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» на территории школы для общественно-гражданского почитания лиц: памятная доска;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена,

на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания,

взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом

(ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению —

познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются

представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроКТОя», «Билет в будущее»);
- участие в работе профориентационных проектов Московской области «Карта талантов Подмосковья», «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Учебный план начального общего образования.

Пояснительная записка

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программой начальной школы. В 1-2 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале;
- для обучающихся устанавливается 5-тидневный режим работы;
- режим работы ГПД: с понедельника по пятницу до 18:00;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – до 1,0 ч, во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам);

• с целью умственной и двигательной разгрузки обучающихся 1 классов, между уроками предусмотрена динамическая пауза продолжительностью в 40 минут (прогулка и подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, театрализации, игры);

• расписание звонков: между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 20 минут с учетом времени посещения обучающимися столовой. Продолжительность уроков –40 минут.

Данный учебный план обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующем уровне.

Годовой учебный план для 1-4 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	371

	ИТОГО:	**660**	**748**	**748**	**782**	**2938**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Физическая культура	33	34	34	34	34
	ИТОГО:	**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039

3.2.Календарный учебный график.

Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2022/23учебный год
Начальное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022
1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2023 года
1.3. Продолжительность учебного года:

- 1–4-е классы – 33 недели

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

1–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I модуль	01.09.22	07.10.22	5,4	27

II модуль	17.10.22	18.11.22	5	24
111 модуль	28.11.22	30.12.22	5	25
IV модуль	09.01.23	17.02.23	6	30
V модуль	**27.02.23**	**31.03.23**	5	24
VI модуль	**10.04.23**	**31.05.23**	6,6	32
Итого в учебном году			33	162

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
1	10.10.22	16.10.22	7
2	21.11.22	27.11.22	7
3	31.12.22	08.01.23	9
4	20.02.23	26.02.23	7
5	03.04.23	09.04.23	7
6	01.06.23	31.08.23	92

Итого	129

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35	40
Перерыв (минут)	10 мин + динамичная пауза – 40 мин	10 мин
Периодичность промежуточной аттестации		ноябрь, февраль, май

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	7	7	8	6

5. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
урочная	35мин	35 мин	40 мин
внеурочная	35 мин.	35 мин.	40 мин.

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	40 мин	10 мин
2 урок	40 мин	10 мин
3 урок	40 мин	10 мин
4 урок	40 мин	20 мин
5 урок	40 мин	20 мин

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных/дополнительных занятий – 20 мин

6. Организация промежуточной аттестации

7.

Промежуточная аттестация проводится в конце второго, четвертого и шестого учебных модулей по оценочным процедурам разных уровней без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
2а,б	Предметы учебного плана	ноябрь, февраль, май	учетная форма
3 а,б,в	Предметы учебного плана	ноябрь, февраль, май	учетная форма
4а,б	Предметы учебного плана	ноябрь, февраль, май	учетная форма

3.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В школе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами.

Начальное общее образование (1-4 классы).

Основными задачами этого этапа являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;

- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;

- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещѐ целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности: Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в 3 самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в

результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1 классов в соответствии с требованиями обновлѐнных ФГОС НОО включает три первых направления.

1.Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через внеурочную деятельность «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом внеурочных занятий

2.Задачи формирования коммуникативной деятельности будет решать курс «Имя тебе-победитель!». Так называется новый проект Московской области, к которому присоединился и наша школа. Каждую неделю будут проходить занятия-знакомства с произведениями о Великой Отечественной войне, на которых учащиеся будут вести разговор говорят о Родине, подвигах, патриотизме, маленьких героях большой войны.

3.Спортивно-оздоровительная деятельность будет проходить в рамках профилактической программы «Движение-это жизнь».

4.Проектно-исследовательскую деятельность поддержит курс «Великие математики и их открытия».

5.Художественно-эстетическую творческую деятельность обеспечит курс занятий «В мире музыкальных звуков».

6.Интеллектуальные марафоны пройдут в рамках программы «Я-путешественник (путешествуем по России»).

Учебные планы классов начального общего образования по внеурочной деятельности
на 2022\2023 учебный год.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	1кл.	2 кл.
Спортивно-оздоровительная деятельность		
Движение есть жизнь	1	1
Проектно-исследовательская деятельность		
Великие математики и их открытия	1	1
Коммуникативная деятельность		
Имя тебе победитель	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность		
В мире музыкальных звуков	1	1
Информационная культура		
Мои помощники- словари	1	1
Интеллектуальные марафоны		
Я – путешественник. (Путешествуем по России)	1	1
Учение с увлечением!		
Разговор о важном	1	1
	7	7

3.4.Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы школы №2
на 2022-2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год - Год педагога и наставника

№	События	Дата	Класс	Ответственный
	Основные школьные дела			
1	День знаний Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.22	1-11	Куликова А.В, заместитель директора по В Р
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	1-11	Багров П.Г
3	День окончания 2 мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.22	1-11	Классные руководители
4	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого	05.09.22	1-7	Классные руководители
5	210 лет со дня Бородинского сражения	07.09.22	5-7	учителя истории и

				литературы
6	Всероссийский День здоровья	07.09.22	1-11	Таратуто Л.А., учитель физической культуры
7	Международный день распространения грамотности	08.09.22	1-11	учителя-предметники
8	165 лет со дня рождения русского ученого Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	17.09.22	1-11	учителя-предметники
9	Единый день профилактики «Детям Подмосковья безопасность на дорогах».	сентябрь	1-11	ЮИД
10	Городские соревнования по легкой атлетике	сентябрь	5-11	Таратуто Л.А.
11	Антинаркотический месячник	сентябрь	8-11	Социально-психологическая служба
12	День ГТО	сентябрь	9-11	Таратуто Л.А., учитель физической культуры
13	Социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и	сентябрь-октябрь		Социально-психологич

	психотропных веществ			еская служба
14	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	1-11	Социально-психологическая служба
15	Международный день пожилых людей	01.10.22	1-11	Классные руководители
16	Международный день музыки	01.10.22	1-11	Классные руководители
17	День учителя. Праздничные мероприятия ко Дню Учителя	05.10.22	1-11	Классные руководители
18	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)	08.10.22	10-11	Классные руководители
19	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	08.10.22	7-11	Классные руководители
20	Международный день КВН (60 лет Международному союзу КВН)	08.10.22	7-11	Классные руководители
21	День отца в России	16.10.22	1-11	Классные руководители
22	Школьный и муниципальные этапы творческого конкурса «Краски осени	октябрь	1-11	Классные

				руководители
23	Городская спартакиада школьников (волейбол)	октябрь	6-11	Таратуто Л.А.
24	Городские спортивные соревнования «Школа безопасности	октябрь	8-11	Таратуто Л.А.
25	Международный день школьных библиотек	25.10.22	1-11	Классные руководители
26	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	03.11.22	1-4	Классные руководители
27	День народного единства	04.11.22	1-4	Классные руководители
28	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	06.11.22	1-4	Классные руководители
29	День начала Нюрнбергского процесса	20.11.22	9-11	Классные руководители
30	День правовой защиты детей.	20.11.22	1-11	Классные руководители
31	День матери в России.	28.11.22	1-11	Классные руководители
32	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.22	1-11	Классные

				руководители
33	День неизвестного Солдата	03.12.22	1-11	Классные руководители
34	День волонтера в России	05.12.22	1-11	Классные руководители
35	День битвы под Москвой	05.12.22	1-11	Классные руководители
36	Международный день художника	08.12.22	1-11	Классные руководители
37	День героев Отечества	09.12.22	1-11	Классные руководители
38	День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы - граждане России»	12.12.22	1-11	Классные руководители
39	Школьный и муниципальные этапы творческого конкурса «Новогодние фантазии»	декабрь	1-11	Классные руководители
40	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12.22	1-11	Классные руководители
41	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 – 1898)	27.12.22	1-11	Классные руководите

				ли
42	Городские соревнования «Веселые старты»	декабрь	1-4	Классные руководители
43	День российского студенчества	25.01.23	9-11	Классные руководители
44	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27.01.23	1-11	Классные руководители
45	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	27.01.23	1-11	Классные руководители
46	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02.23	8-11	Классные руководители
47	День российской науки	08.02.23	1-11	Классные руководители
48	Участие школьников в городском массовом празднике «День лыжника»	февраль	1-11	Классные руководите

				ли
49	День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.23	1-11	Классные руководители
50	Смотр строя и песни	февраль	1-11	Классные руководители
51	Международный день родного языка	21.02.23	1-11	Классные руководители
52	День защитника Отечества	23.02.23	1-11	Классные руководители
53	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	03.03.23	1-11	Классные руководители
54	Международный женский День. Праздничные мероприятия.	08.03.23	1-11	Классные руководите

				ли
55	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	13.03.23	1-11	Классные руководители
56	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.23	1-11	Классные руководители
57	Всемирный день театра	27.03.23	1-11	Классные руководители
58	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	27.03.23	2-11	Классные руководители
59	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	01.04.23	2-8	Угарова Ю.А учитель музыки
60	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886	12.04.22	8-11	Классные руководите

				ли
61	День космонавтики 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04.22	1-11	Классные руководители
62	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.23	1-11	Классные руководители
63	Городские соревнования по бадминтону	апрель	7-11	Таратуто Л.А.
64	Всемирный день Земли	22.04.23	1-11	Классные руководители
65	День российского парламентаризма	27.04.23	8-11	Иванова М.В, учитель истории
66	Медицинское тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	март	7-11	Социально-психологическая

				служба
67	Городской конкурс творческих работ « Мы за безопасную дорогу»	март	1-11	Классные руководители
68	Городские соревнования школьных отрядов ЮИД	апрель	команда	Куликова А.В., заместитель директора по ВР
69	Смотр патриотической песни	май	1-11	Классные руководители
70	Праздник весны и труда	01.05.23	1-11	Классные руководители
71	День Победы в Великой Отечественной войне (1945) международные акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», участие в митинге Международная акция	09.05.23	1-11	Классные руководители

	«Диктант Победы»			
72	240 лет со дня основания Черноморского флота	12.05.23	1-11	Классные руководители
73	320 лет со дня основания Балтийского флота	18.05.23	1-11	Классные руководители
74	День детских общественных организаций России	19.05.23	2-11	Классные руководители
75	Участие в субботниках по благоустройству школы и его территории	По графику	2-11	Классные руководители
76	День славянской письменности и культуры	24.05.23	1-11	Классные руководители
77	Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка	май	9-11	Классные руководители
78	День защиты детей	01.06.23	1-11	Классные

				руководители
79	День русского языка	06.06.23	1-11	Классные руководители
80	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)	06.06.23	6-11	Классные руководители
81	Выпускные вечера	июнь	9-11	Классные руководители
82	День памяти и скорби	22.06.23	1-11	Классные руководители
83	День молодежи	27.06.23	9-11	Классные руководители
Классное руководство				
1	Заседания ШМО классных руководителей	по плану работы		Куликова А.В,

				заместитель директора по ВР
2	Консультации классных руководителей - Консультации молодых специалистов - Консультации по формированию ученических коллективов в 1,5, 10 классах -Консультации по оформлению документации по работе с классом - Решение проблемных ситуаций	постоянно		Куликова А.В, заместитель директора по ВР
3	Знакомство педагогического коллектива с изменениями в Законе о труде и другими локальными актами, касающихся трудовых взаимоотношений	в течение года		Халяпина Н.П., директор школы
4	Взаимопосещения с целью обмена опытом -Мастер классы классных руководителей - Проведение открытых мероприятий в классе	по графику		Власова С.И, заместитель директора по УВР, Куликова А.В, заместитель директора по ВР
5	Анкетирование учащихся -«Уровень воспитанности» - Психологическая диагностика образовательной среды	декабрь-апрель	1-11	социально-психологическая служба
6	Курсы повышения квалификации	в течение года		Власова С.И.,

				заместитель директора по ВР
7	Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы	в течение года		Куликова А.В., заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба
8	Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта	в течение года		Куликова А.В., заместитель директора по ВР
9	Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы	в течение года		Куликова А.В., заместитель директора по ВР
10	Проведение классных часов в соответствии с целями и задачами планов воспитательной работы, с учетом возрастных особенностей обучающихся, и согласно Календарю знаменательных дат.	1 раз в неделю	1-11	классные руководители
11	Тренинги по формированию и сплочению классного коллектива	по плану	1-11	социально-психологическая

				служба
12	Помощь в организации каникулярного отдыха учащихся: - анкетирование на предмет занятости в период каникул ; -предоставление информации о лагерях и базах отдыха; о местах и условиях временного трудоустройства, содействие в оформлении необходимых документов организация трудовых бригад в каникулярное время	декабрь-май		Деднева Ж.Н, социальный педагог
13	Изучение особенностей личностного развития учащихся	в течение года		социально-психологическая служба
14	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: -консультации педагога-психолога, соц. педагога; -профилактические беседы с учащимися и родителями; -профилактические мероприятия с привлечением субъектов профилактики; -обследования ЖБУ.	в течение года		социально-психологическая служба
15	Формирование актива класса	сентябрь	1-11	классные руководители
16	Коррекционная работа с трудными детьми: -решение конфликтных ситуаций; -проведение тренингов личностного роста, общения; -профилактические мероприятия.	в течение года	1-11	социально-психологическая служба
17	Реализация профилактических программ	в течение года	1-11	учителя-предметники
18	Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей с повышенными способностями	в течение года		социально-психологич

				еская служба
19	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	в течение года		социально-психологическая служба
20	Проведение мини педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	в течение года		администрация
21	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	в течение года		администрация, классные руководители
22	Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	в течение года		администрация, классные руководители
23	Организация и проведение родительских собраний	в течение года		администрация, классные руководители
Школьный урок				
1	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся	в течение года	1-11	классные руководите

	(самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)			ли
2	Планирование воспитательного компонента урока	в течение года	2-4	учителя-предметники
3	Неделя математики	по плану работы ШМО	1-11	заместитель директора УВР, руководитель ШМО
4	Неделя иностранного языка	по плану работы ШМО	2-11	Учителя английского языка, руководитель ШМО
5	Неделя русского языка	по плану работы ШМО	1-11	Заместитель директора по УВР, Руководитель ШМО
6	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	в течение года	5-11	учителя-предметники
7	(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность				
1	Я – путешественник. (Путешествуем по России, миру)	в течение года	1-2	учителя-предметники

2	Движение есть жизнь	в течение года	1-2	учителя-предметники
3	Великие математики и их открытия	в течение года	1-2	учителя-предметники
4	Имя тебе - победитель	в течение года	1-11	учителя-предметники
5	В мире музыкальных звуков	в течение года	1-2	учителя-предметники
6	Мои помощники- словари	в течение года	1-2	учителя-предметники
7	Разговор о важном	в течение года	1-11	учителя-предметники
8	Здоровье-твое богатство	в течение года	5-6	учителя-предметники
9	Развитие интеллектуальных умений	в течение года	5-6	учителя-предметники
10	Нравственные основы волонтерского движения	в течение года	6-9,10-11	учителя-предметники

11	Подвижные игры	в течение года	3-4,6-9	учителя-предметники
12	Основы читательской грамотности	в течение года	7-9	учителя-предметники
13	Увлекательный мир химии.	в течение года	10-11	учителя-предметники
14	Спортивные игры	в течение года	10-11	учителя-предметники
15	Рост: Развитие, общение, самооценка, творчество	в течение года	1	учителя-предметники
16	Станем волшебниками	в течение года	3	учителя-предметники
17	Геометрика	в течение года	4	учителя-предметники
18	В жизни по безопасной дороге	в течение года	3-4	учителя-предметники
19	Что мы знаем о том, что нас окружает	в течение года	3	учителя-предметники

20	Этика: азбука добра	в течение года	3	учителя-предметники
21	Занимательная математика	в течение года	3	учителя-предметники
22	Полиглотик	в течение года	4-5	учителя-предметники
Внешкольные мероприятия				
1	Патриотические митинги	в течение года	9-11	Куликова А.В. зам. директора по ВР
2	Экскурсии (в зависимости от эпид.обстановки)	в течение года	1-11	классные руководители
3	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	в течение года	1-11	Куликова А.В. зам. директора по ВР
Предметно-пространственная среда				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	1-11	классные руководители
2	Оформление классных уголков	в течение года	1-11	классные руководители

3	Трудовые десанты по уборке территории школы	в течение года	1-11	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	в течение года	1-11	классные руководители
5	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	1-11	классные руководители
Работа с родителями				
1	Встречи беседы с родителями учащихся 1, 5,10 классов на тему «Адаптация учащихся »	октябрь	1,5,10	Конорева Д.В, педагог-психолог
2	Родительские собрания по классам	в течение года	1-11	классные руководители
3	Составление социальных карт классов. Составление характеристик семей обучающихся (данные о родителях, сфере их занятости, образовательном и социальном уровне и т.д.)	в течение года	1-11	классные руководители
4	Заседания школьного родительского комитета	в течение года	1-11	классные руководители
5	Лектории для родителей	в течение года	1-11	администрация
6	Индивидуальные консультации специалистов (соц. педагога, психолога, школьного психолога,	в течение года	1-11	Конорева Д.В,

	медицинского работника)			педагог-психолог
Самоуправление				
1	Общешкольное выборное собрание учащихся школы	сентябрь	8-9	Куликова А.В
2	Классные ученические собрания по выбору актива	сентябрь	5-11	классные руководители
3	Работа ученического совета старшеклассников (по отдельному плану)	в течение года	8-11	Куликова А.В
4	Организация самообслуживания учащихся: дежурства по классам, дежурства по школе и по столовой	в течение года	5-11	классные руководители
5	Диагностика межличностных отношений в классах (мет Дж. Морено «Социометрия»)	в течение года	5-11	социально-психологическая служба
6	Диагностика межличностных отношений, конфликтности, эмоциональных связей	в течение года	5-11	социально-психологическая служба
7	Встречи с руководителями кружков, секций, клубов с целью определения учащихся в различные объединения по интересам	в течение года	5-11	педагоги дополнительного образования
Профилактика и безопасность				
1	Изучение особенностей семьи учащегося	сентябрь	1-11	Классные

		2022		руководители, Деднева Ж.Н., социальный педагог
2	Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	сентябрь-октябрь 2022	1-11	классные руководители, социально-психологическая служба
3	Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	сентябрь-октябрь 2022	1-11	Куликова А.В., зам. директора по ВР, Деднева Ж.Н., соц.педагог, классные руководители
4	Месячник правового воспитания несовершеннолетних	ноябрь 2022	1-11	Иванова М.В., учитель истории и обществознания

5	Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	в течение года	1-11	Куликова А.В., зам. директора по ВР, Деднева Ж.Н., соц.педагог
6	Организация работы службы медиации	сентябрь 2022		социально-психологическая служба
Социальное партнерство				
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	в течение года	1-11	Куликова А.В., зам. директора по ВР
Профориентация				
1	Сотрудничество с организациями: с Университетом «Дубна» Сотрудничество с колледжем «Дубна» -заводом «Атолл»	в течение года	8-11	администрация
2	Экскурсии на промышленные предприятия	в течение года	9-11	классные руководители
3	«Ярмарка профессий»	февраль	9-11	классные

				руководители
4	Дни открытых дверей в вузах и училищах города	март-апрель	9-11	классные руководители
5	Приоритетный проект Московской области «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья —получение профессии вместе с аттестатом»	в течение года	7-11	Деднева Ж.Н., социальный педагог
6	Проект Московской области «Билет в будущее»	в течение года	6-11	Деднева Ж.Н., социальный педагог

3.5.Система условий реализации программы начального общего образования.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и

ориентацию в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

-формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации

образовательной деятельности.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в гимназии условия соответствуют требованиям ФГОС НОО, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения, учитывают запросы участников образовательных отношений.

Данный раздел ООП НОО содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.5.1. Кадровое обеспечение ООП

В школе работают 30 педагогических работников, в том числе 25 учителей:

- Высшая квалификационная категория – 20 педагогов;
- Первая квалификационная категория – 7 педагогов;
- Без категории – 2 педагога (молодые специалисты, вновь прибывшие);
- С высшим профессиональным образованием – 28 педагогов;
  в том числе с педагогическим – 28;
- Со средним специальным образованием (педагогическим) – 2 педагога;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 3.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Прохождение курсов повышения квалификации по состоянию на 01.09.2022 г. – 100 %.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
– принятие идеологии ФГОС НОО;
– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания школьных методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

В школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

В школе выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП

Источниками финансирования школы являются средства областного и муниципального бюджета и внебюджетные средства.

За счет средств областного бюджета осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников гимназии, расходы на приобретение технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения. За счет средств муниципального бюджета обеспечивается содержание и организация работы гимназии (оплата коммунальных услуг, проведение текущего ремонта). Для улучшения материально-технической базы школы привлекаются внебюджетные средства, формирующиеся в результате сдачи помещений в аренду, добровольных пожертвований. Средняя заработная плата учителя выше средних показателей по городу.

3.5.4.Материально – техническое обеспечение.

Учебно-материальная база школы позволяет эффективно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Школа представляет собой 2-х этажное кирпичное здание с общей площадью всех помещений 3400 м2, территория земельного участка школы составляет 1,19 га.

В школе 29 учебных кабинета, оснащение которых позволяет проводить уроки на современном уровне: кабинеты русского языка и литературы, математики, истории, географии, иностранных языков, ИЗО, начальных классов оснащены мультимедийными установками.

Всего в школе 93 компьютера, используемые в учебном процессе 4 кабинета имеют интерактивные доски и 25 кабинетов мультимедийные установки, 2 документкамеры. Кабинеты физики, химии, биологии имеют достаточно материала и оборудования для проведения лабораторных и практических работ по реализации учебных программ. В кабинетах информатики и в большинстве предметных кабинетов компьютеры подключены к сети и имеют выход в интернет Мобильный класс и два кабинета информатики, имеющие подключение к глобальной сети, обеспечивают учебный процесс и внеурочную деятельность достаточным количеством компьютерной техники. Школа имеет:

- спортивный комплекс со спортивными площадками и физкультурным залом площадью 112 м2, режим работы которого полностью обеспечивает проведение занятий физкультурой для всех классов гимназии для проведения и уроков, и внеклассных спортивных мероприятиях; актовый зал;
- школьная лыжная база для реализации модуля «Лыжная подготовка» в рамках преподавания предмета «Физическая культура»:
- 30 пар лыж и лыжных палок, лыжные ботинки с размерным рядом 33 - 42;
- библиотеку с читальным залом и хранилищем для книг.
- обеспеченность учебными площадями на одного обучающегося составляет 15 кв. м. столовая на 76 посадочных мест, обеспечивает потребности школы в организации горячего питания.
-

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно – методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно – образовательной средой. Под информационно – образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая

система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно – телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно – образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно – образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно – образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно – телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово – хозяйственную деятельность школы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия для реализации ООП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.