Учитель МБОУ СОШ №2

Черкунова И.С.

**Тема урока:** «Доли».

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Цель:**Познакомить учащихся с понятием «доля», учить образовывать, называть и записывать доли.

**Планируемые метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

- организовывать свою деятельность;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником;

- работать по образцу; осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей деятельности;

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

- оценивать сложившуюся учебную ситуацию;

- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами в соответствии с выбранным алгоритмом и инструкциями учителя.

**Коммуникативные УУД**

- оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции;

- сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим выполненную работу.

**Познавательные УУД**

- перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию;

- давать оценку своим действиям, оценивать результат;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- извлекать информацию из иллюстраций, текстов; на основе анализа объектов делать выводы;

- уметь сравнивать цель и результат; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

- выдвигать гипотезу и обосновывать её.

**Личностные результаты:**

- способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности;

-применять правила делового сотрудничества;

-проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию;

- самоопределяться при выборе индивидуальных заданий;

- выражать положительное отношение к процессу познания;

- учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

- определять долю;

- уметь делить целое на доли;

- уметь определять, называть и записывать доли.

**Ученик получит возможность научиться:**

-сравнивать доли.

**Учебные материалы:** учебник « Математика. 3 класс» ( авт. М.И.Моро ,М.А. Бантова) презентация, полоски цветной бумаги, записи долей .Раздаточный материал: геометрические фигуры круг и квадрат, карточки с заданиями, ,смайлики, ножницы. Фрукты: яблоки и мандарины.

Ход урока.

**I.Организационный этап**

Прозвенел уже звонок!  
А теперь проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Все ль на месте, все ль в порядке?  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Пожелаем всем удачи –  
За работу, в добрый час!

- Проверьте рабочее место. Всё в порядке?

- Проверим, правильно ли мы сидим.

- Готовы к уроку?

- Начинаем.

-Откройте тетради и запишите дату, классная работа

– Любой урок математики для нас необычный потому, что каждый раз мы узнаём что-то новое.

**II. Актуализация знаний**

Сейчас мы с вами проведём зарядку для ума и устно посчитаем.

1)Математический футбол с мячом. Примеры на умножение.( можно убрать)

2)Давайте решим задачи , а ответ запишем на доске.

1. 15 конфет разделили на 5 детей поровну, сколько конфет получил каждый? (3)
2. 6 яблок поделили между собой 3 ученика, сколько яблок у каждого? (2)
3. 12 пирожных раздали 4 детям, каждому поровну. Сколько пирожных у каждого?(3)
4. 2 приятеля разделили 1 апельсин, сколько получил каждый? (?)

Как же записать ответ к этой задаче? Может кто-то знает? Тогда давайте попробуем ответить на этот вопрос немного позже…А пока продолжим урок.

**III . Построение проекта выхода из ситуации. Постановка цели, плана работы.**

Я к вам сегодня пришла не с пустыми руками (*яблоки, мандарины*…..)

-Вас это удивило? Как вы считаете, что с этим со всем нужно сделать? ( *Съесть*)

-А ещё эти фрукты нам помогут познакомиться с новой темой.

- Как будем есть? (*Разделим на всех поровну.*)

- Давайте начнем с яблок. Я хочу угостить 1 яблоком Лизу и Валеру, как они должны поделить яблоко? ( *Пополам*)

- Сколько достанется каждому? ( *По половинке*)

- А как на математическом языке назвать половинку от целого? ( *Не знаем*)

- А теперь я хочу угостить вас мандарином. На что я его должна разделить? *( на дольки)*

- Долька – это часть от целого мандарина. Как вы думаете, а как в математике называется часть от целого?

- В математике часть от целого называют ДОЛЕЙ.

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока. (*ДОЛИ*.)

***- Чему будем учиться на уроке? (****Делить на доли, называть, записывать*)

Верно, мы будем говорить о том, как образуются, называются и записываются доли и сравнивать их.

**IV. Работа по теме урока.**

**1. Открытие нового знания.**

Так что же такое ДОЛЯ? ( *Часть от целого*)

-Давайте посмотрим мультфильм, который тоже поможет нам разобраться с новой темой.

( *Просмотр мультфильма « Апельсин» из сборника Карусель*)

- Ребята, почему звери так поступили с волком? ( *Он забрал у них апельсин*.)

- А как он должен был правильно поступить? *( Попросить , чтобы его угостили, сказать вежливые слова)*

-А теперь вернёмся к математике.

Кто из вас был внимательный, какие доли получили животные? (*Одинаковые, равные*).

-Значит, доля – какая часть? (*равная часть*) (Доля – равная часть от целого)

- На сколько долек был разделён апельсин? (5)Покажите на пальцах.

- Сколько долек получила каждая группа животных? (1) Покажите на пальцах другой руки.

(*На слайде появляется запись: 1 доля из 5*)

В математике для того чтобы записать доли пишут короче: 1/5. Число под чертой показывает, на сколько равных частей мы разделили предмет, а над чертой – сколько таких частей взяли. Запись читается так: одна пятая. Запишите. (*Объяснить, как правильно записать)*

- Что означает число под чертой? А над чертой?

Итак, вернемся к яблокам. Лиза и Валера разделили яблоко на 2 части или как по- другому сказать? ( *На 2 доли*)

- Сколько долей получит каждый? (1/2) Запишите в тетрадь.

-А если каждую половинку я ещё разрежу пополам. На сколько частей теперь разрезано яблоко? Сколько долей получилось? Я возьму 1 часть. Какая доля получилась? Как записать? Запишите: ¼.

*Практическая работа****.***

У учащихся на столах геометрические фигуры из цветной бумаги (круг и квадрат) ножницы.

У вас на партах лежит геометрическая фигура. Как она называется? *(Круг)*  
- Возьмите круг, разрежьте его пополам. Учитель делает вместе с детьми.

-Покажите одну часть. Как она называется? (*Это половина круга, или ½)* Запишите в тетрадь.

-Сколько половин в целом круге?(2)

- Людям часто приходится делить целое на доли. Самая известная доля – это, конечно, половина. В жизни приставка « пол» встречается очень часто: полкилограмма, полкусочка, полчаса. Доли появляются, когда нужно целое разделить на равные части, допустим, полбуханки хлеба, полведра.

- Возьмите квадрат. Разрежьте его на 4 части. Сколько долей получилось? (4) Как называется одна такая доля? (1/4) Как её записать? ( Запишите в тетрадь)

- Как получили ¼ часть? ( Разрезали на 4 части и взяли одну из них)

- Продолжим нашу работу.

У меня 3 полоски разного цвета. Что можно сказать об их длине. ( Они равны)

Разделите полоску на 2 равные части, пополам. Получили…1/2

Кто сможет выбрать карточку с ответом? (На доске выбираем карточку и прикрепляем полоску)

Следующую полоску разделим на 4 части. Получили…1/4 . Выберите нужный ответ.

У нас осталась одна полоска и одна карточка. Как вы думаете, на сколько частей её можно разделить? ( на 3)

Попробуйте, у кого получится?

- Сравним, какая доля больше, одна третья или одна вторая ? Одна третья или одна четвёртая?

- Какой вывод мы можем сделать? Как узнать какая доля больше, а какая меньше?

*Вывод: Чем на меньшее число долей мы дели, тем больше получается доля*.

Давайте сравним ½ и ¼ часть яблока. Какая больше? Какой вывод можем сделать ? ( Чем на меньшее количество долей мы делим, тем больше получается доля)

В первых учебниках математики (в XVII веке) доли назывались - «ломаные числа». Современное обозначение долей берет свое начало в Древней Индии. Долгое время доли считались самым трудным разделом математики. Даже сложилась поговорка “попасть в доли”, что означает “попасть в трудное положение”. Давайте постараемся не попасть в трудное положение и выучить доли.

**Физминутка**

**2. Первичная проверка понимания**

Работа с книгой

Обратимся к учебнику, ***с.92., № 1(1)***

*Пирог разделил на 6 равных частей и взяли одну такую часть. ( Какая это доля пирога? 1/6) Какие доли получатся, если разделить на 2 равные части каждую шестую долю пирога?*

(Демонстрирую при помощи разрезного дидактического пособия*.*)

***№1 (2)*** *Начертите квадрат со стороной 6 см и разделите его на 6 равных частей. Каждую из них разделите ещё на 2 равные части..На сколько частей вы разделили квадрат?*

*Закрасьте одну двенадцатую часть квадрата. ( Самопроверка по образцу на**доске)*

Работа в парах

Давайте сейчас пододвинем к себе листики с заданиями и ваша задача, работая в паре, найти и правильно закрасить доли, которые я вам называю. 1/3, ¼, 1/8, ½. *(Коллективная проверка)*

-Посмотрите на задание со звездочкой и скажите как нужно закрасить чтобы получилось 2/6? *Самопроверка по образцу на доске*

-А последний круг разбейте на доли самостоятельно и покажите в цвете одну часть и запишите её назавание. (*Опрос кто какую часть закрасил)*

-Кто справился с данными заданиями? А у кого эти задания вызвали трудности?

**3. Включение новых знаний в систему знаний и повторение.**

1.Решение задачи.

В школьный буфет привезли 2 ящика яблок по 9 кг в каждом и 15 кг винограда. Сколько всего килограмм фруктов привезли в буфет?

- Прочитайте условие задачи.

- О чём говорится в задаче?

- Что известно в задаче? Что нужно найти?

-Сделаем краткую запись на доске и в тетрадях.

Яб.-2 ящ. по 9 кг

В-15 кг

-Какой главный вопрос задачи?

- Можем ли мы сразу на него ответить? Почему?

- Что найдем сначала? Что потом?

- Кто запишет на доске первое действие? Второе действие?

-Кто может составить выражение?

- Запишите ответ.

**2)** Реши уравнения самостоятельно. (самопроверка)

35: х=1 х∙10=10

х∙12=0 х:8 = 2

Ответы: х=35, х=0, х=1, х=16

**3)**Прочитайте названия долей , записанных на доске

**IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

- Вспомните, с какой проблемой мы столкнулись в начале урока?

- Сможем сейчас записать ответ? (2 приятеля разделили 1 апельсин, сколько получил каждый?)

- С каким новым математическим термином мы сегодня познакомились? (Доля)   
– Что такое доля? *(Доля – это равная часть целого)*

- Что показывает число под чертой? (На сколько чертей разделено целое)

- Что показывает число над чертой? (Взята одна доля)

- Где в жизни вам может пригодиться знание дробей?

Скоро Новый год. Давайте украсим нашу ёлочку настроений. У вас на столах лежат красные, жёлтые и зелёные смайлики. Ими мы и украсим нашу ёлочку.

Жёлтый – было легко и интересно

Синий – было трудно, но интересно

Красный **-** было трудно и неинтересно

**V. Домашнее задание:**  рабочая тетрадь, с. 66 № 178, для сильных учеников № 9 с. 93 в учебнике.