

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Дубны Московской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » мая 2022 г.
протокола № 4



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Избранные вопросы языкознания»
(стартовый уровень)**

Возраст детей: 15-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Гребенцова Т.В.,
учитель

г. Дубна. 2022.

Пояснительная записка

Человек обладает бесценным даром речи, он овладевает ею в раннем детстве и совершенствует ее долгие годы: учится мгновенно выбирать точное и меткое слово, свободно и грамотно строить предложения и текст, учится владеть дыханием и голосом, интонациями... Он учится читать и писать, то есть переходить с устного (акустического) языкового кода на графический, буквенный, - и обратно.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Избранные вопросы языкознания**» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 – ФЗ
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20);
5. Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г.;
7. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499);
8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 г. Дубны Московской области».

Направленность – социально-гуманитарная.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку, приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка. Активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают разнообразные проблемные задания, поисковые задачи, игры.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, и индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Новизна программы состоит в использовании нетрадиционных методов и приемов по развитию речи в процессе работы со сказками.

Цель программы – развитие общей культуры личности обучающихся, обладающих расширенными знаниями о родном языке, о его истории и развитии, повышение их речевой культуры в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий.

Задачи программы.

Предметные:

- формировать и развивать навыки грамотного, свободного владения устной и письменной речью;
- совершенствовать и развивать умение читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умение передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- преподносить основы теоретических знаний в виде занимательных заданий;
- научить различать архаизмы, историзмы;
- научить осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- научить писать сочинение по заданной теме с подготовкой и экспромтом за ограниченный период времени;
- изучить дополнительный материал, не входящий в основную школьную программу по русскому языку.

Метапредметные:

- развивать познавательный интерес и интеллектуальные способности в процессе выполнения заданий;
- прививать вкус к самостоятельной работе;
- развивать умения учащихся применять теорию на практике;
- учить организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- учить самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Личностные:

- воспитывать у учащихся настойчивость, инициативу, самостоятельность, желание писать грамотно;
- формировать ответственное отношение к обучению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развивать память, кругозор, умение преодолевать трудности при решении сложных заданий.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 15 до 17 лет.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Данная программа рассчитана на возрастной диапазон 15-17 лет. В этом возрасте подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности старших подростков: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. В этом возрасте наблюдается развитие познавательной сферы, теоретическое рефлексивное мышление словесно-логическое мышление.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов - 144. Период реализации - сентябрь-май – по 72 часа в год.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса

Основная форма работы - групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом. Формируются группы обучающихся одного возраста или близких по возрасту. Основная форма занятия – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики, при организации которого органично сочетаются индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Наполняемость группы – до 23 человек.

В структуру программы входят элементы:

- практические задания;
- теоретические знания, с которыми учащиеся знакомятся в процессе обучения;
- умения и навыки, которыми учащийся овладевает при применении полученных знаний;
- упражнения и практические задачи, которые учащийся выполняет, применяя полученные знания, умения и навыки.

Обучающиеся занимаются в коллективе на добровольной основе, по заявлению родителей. Программа учитывает особенности детей различных возрастов и ориентирована на обучающихся 15-17 лет без специальной подготовки.

Планируемые результаты.

В ходе изучения данной программы формируются и получают развитие следующие **метапредметные результаты:**

- развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей в процессе выполнения заданий;
- привитие вкуса к самостоятельной работе;
- развитие умения учащихся применять теорию на практике;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие **личностных результатов:**

- воспитание у учащихся настойчивость, инициативу, самостоятельность, желание писать грамотно;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной,

общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие памяти, кругозора, умения преодолевать трудности при решении сложных заданий.

В части развития **предметных результатов:**

- будут сформированы навыки грамотного, свободного владения устной и письменной речью;
- сформируется умение читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- разовьется умение передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- будут освоены основы теоретических знаний в виде занимательных заданий;
- обучающиеся научатся различать архаизмы, историзмы;
- будет сформировано осознание роли языка и речи в жизни людей;
- будет сформировано умение писать сочинение по заданной теме за определенный временной интервал «на одном дыхании»;
- будет изучен дополнительный материал, не входящий в школьную программу по предмету «русский язык».

Формы аттестации и оценочные материалы

В течение периода обучения проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей. Вводная диагностика проводится в начале учебного года с целью выявления исходного уровня состояния детей, на основе чего планируется дальнейшая работа с ними в рамках образовательной программы. Промежуточная диагностика показывает уровень усвоения знаний и умений за первый модуль. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком программы, его знаний и умений.

Мониторинг уровня сформированных компетенций и личностные достижения учащихся отражаются в диагностической карте по итогам изучения программы.

Текущий контроль осуществляется путём наблюдения, определения качества выполнения мини-проектов, отслеживания динамики развития обучающегося. Способы проверки уровня освоения тем: опрос, решение задач, наблюдение, оценка выполненных творческих работ, постановок.

Критерии оценки обученности по образовательной программе.

Направление оценки	Низкий уровень 1 - 3 балла	Средний уровень 4 - 7 баллов	Высокий уровень 8 - 10 баллов
Интерес к обучению Устойчивая мотивация	Обучающийся пропускает занятия. Занимается без	Обучающийся активен, но не проявляет творческой инициативы.	Обучающийся активен, мотивация устойчива. Обучающийся проявляет

	интереса, не проявляет активности, безынициативен. Выполняет предложенные задания, но не активно. Мотивация отсутствует	Охотно и старательно выполняет предложенные задания; фантазия развита слабо. Мотивация не устойчива, зависит от настроения.	творческую инициативу, с удовольствием вносит предложения в сценарий, проявляет фантазию в творчестве.
Владение теоретическими знаниями и специальной терминологией.	Слабо владеет теоретическими знаниями по программе. Трудно отвечает на вопросы по предметной области, либо отказывается от ответов. Редко использует специальные термины, не участвует в беседах на темы, связанные со сценической деятельностью.	Владеет теоретическими знаниями по программе, но иногда испытывает трудности с ответами на вопросы в данной предметной области. Владеет специальными терминами, но делает ошибки. Без интереса участвует в беседах на темы, связанные со сценической деятельностью.	Хорошо владеет теоретическими знаниями по программе. Может быстро ответить на любой вопрос по предметной области. Легко оперирует специальными терминами, с интересом ведёт беседу на темы, связанные со сценической деятельностью.
Владение устной речью. Умение грамотно излагать теоретический материал	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и владеющий высоким уровнем, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
Оценка тестовых работ	60 – 77 %;	78 – 89 %;	90 – 100 %;
Владение теоретическими знаниями и специальной терминологией.	Слабо владеет теоретическими знаниями по программе. Трудно отвечает на вопросы по предметной области, либо отказывается от ответов. Редко использует специальные термины, не участвует в беседах на темы, связанные со сценической деятельностью.	Владеет теоретическими знаниями по программе, но иногда испытывает трудности с ответами на вопросы в данной предметной области. Владеет специальными терминами, но делает ошибки. Без интереса участвует в беседах на темы, связанные со сценической деятельностью.	Хорошо владеет теоретическими знаниями по программе. Может быстро ответить на любой вопрос по предметной области. Легко оперирует специальными терминами, с интересом ведёт беседу на темы, связанные со сценической деятельностью.

<p>Практические умения (написание сочинения)</p>	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразие используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
--	--	--	---

Формы итогового контроля

Итоговая аттестация осуществляется в форме презентации, защиты проекта и оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 1:

Баллы, набранные обучающимся	Уровень освоения
0–40 баллов	Низкий
41–70 баллов	Средний
71–100 баллов	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – готовая работа (проект), защита творческих работ, конкурс, открытое занятие.

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Информационное обеспечение

Аудио-, видео-, интернет источники.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Избранные вопросы языкознания» могут осуществлять педагоги дополнительного образования и учителя-предметники образовательного учреждения, владеющие компетенциями в предметной области «русский язык».

Учебный план Первый год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 МОДУЛЬ					
1.	Вводное занятие	2	2	0	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	Языки и культура	24	12	12	собеседование, практическая работа
3.	Словари - сокровищница языка	10	5	5	собеседование, практическая работа
4.	Звуки русского языка	8	4	4	наблюдение, беседа
5.	Русское письмо	14	6	8	собеседование, практическая работа
6.	Части речи: мифы и суровая правда.	12	2	10	собеседование, практическая работа
7.	Итоговое занятие	2		2	Защита проекта Итоговая работа
	Итого:	72	31	41	

Содержание учебного плана Первый год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля – входящая диагностика, наблюдение, беседа.

Раздел 2. Языки и культура (24 часа)

Теория - Расширения и систематизации исторических и общекультурных сведений, место древних языков среди индоевропейских языков, их значения для развития русского и европейских литературных языков, особенности, специфика культуры в системе бытия; основные подходы к определению культуры.

Практика. Практическое занятие по определению ценностей отечественной культуры, её вклад в историю мировой культуры.

Форма контроля – собеседование, практическая работа.

Тема «Единицы слагаются в миллионы».

Теория. Понятия: фонема, морфемы, слово, словосочетание, предложение, текст и их взаимосвязь в современном русском языке.

Практика. Проведение языковых игр.

Форма контроля – собеседование, практическая работа.

Тема «Царство синтагм».

Теория. Разбор законов русского языка и их применению к целому классу, объединяющему сходные единицы.

Практика. Языковые игры («Снежный ком», «Шутка сказать»)

Форма контроля – собеседование, практическая работа.

Тема «Вдоль и поперек языка».

Теория. Понятия синхрония и диахрония и их влиянием на язык в целом.

Практика. Языковые игры («Вежливый и возразить»).

Форма контроля – собеседование, практическая работа.

Раздел 3. Словари – сокровищница языка (10 часов)

Теория. Различные словари и техники их использования.

Практика. Составление собственного алгоритма использования словаря. (каждый обучающийся выбирает свой вид словаря).

Форма контроля – собеседование, практическая работа.

Тема «Очеловечивание мира».

Теория. Рассмотрение языковых приемов для «очеловечивания мира».

Практика. Языковые игры.

Форма контроля – собеседование, практическая работа

Тема «Создание проекта».

Теория. Создание проекта с использованием изученного материала (выбор тема, описание действий).

Практика. Подготовка к защите проекта.

Форма контроля – собеседование, практическая работа.

Тема «Защита проекта».

Теория. Подготовка к защите проекта.

Практика. Защита проекта.

Форма контроля – собеседование, итоговая практическая работа.

Раздел 4. Звуки русского языка (8 часа).

Теория. Проведение вторичного инструктажа, рассматриваем понятия фразеологизм, его происхождение и значение для русского языка.

Практика. Языковые игры.

Форма контроля – входящая диагностика, наблюдение, беседа.

Вместе и врозь. Сочетаемость слов. (4 часа)

Теория. Разбор звуков русского языка, знакомство с понятием интонация и ее ролью в русском языке.

Практика. Языковые игры («Три фонетических задачи», «А как в английском?»).

Форма контроля – собеседование, практическая работа

Раздел 5. Русское письмо (14 часов)

Теория. Особенность графики и орфографии в русском языке.

Практика. Языковые игры.

Форма контроля – собеседование, практическая работа.

Иероглифы в русском письме (2 часа)

Практика. Языковые игры.

Форма контроля – собеседование, практическая работа.

Стандартные и непредсказуемые (4 часа)

Теория. Разбор понятия морфема и ее значение в формировании слов *русского языка.*

Практика. Языковые игры («Бармаглот», «Этажерка»).

Форма контроля – собеседование, практическая работа.

Раздел 6. Части речи: мифы и суровая правда (12 часов)

Теория. Разбор грамматических классов слов.

Практика. Языковые игры.

Форма контроля – собеседование, практическая работа.

Капризы падежей (2 часа)

Практика. Языковые игры.

Форма контроля – собеседование, практическая работа.

Собственные значения знаков препинания (2 часа)

Теория. Исторически сложившиеся особенности постановки знаков препинания в русском языке.

Практика. Языковые игры.

Форма контроля – собеседование, практическая работа.

Создание проекта (2 часа)

Теория. Создание проекта с использованием изученного материала (выбор темы, описание действий).

Практика. Подготовка к защите проекта.

Форма контроля – собеседование, практическая работа.

7. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория. Подготовка к защите проекта.

Практика. Защита проекта. Подведение итогов.

Форма контроля – собеседование, итоговая практическая работа.

Учебный план Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	наблюдение, беседа
2.	Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика.	5	2	3	тест
3.	Морфемика и словообразование.	5	2	3	тест
4.	Лексика и фразеология.	6	3	3	работа с текстом
5.	Морфология. Орфография.	14	4	10	тест
6.	Синтаксис и пунктуация.	8	2	6	работа с текстом
7.	Текст	34	14	20	работа с текстом
8.	Итоговое занятие	4	2	2	защита проекта итоговая работа
	Итого	72	27	45	

Содержание учебного плана Второй год обучения

Раздел 1. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика.(5 часов)

Теория.

Введение. Задачи курса. Содержание программы. Обобщающее повторение фонетики. Предмет изучения данного раздела. Звуко- буквенный состав русского языка. Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. Стяжение.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Список частотных слов, вызывающих орфоэпические трудности. Перенос слов при письме. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове.

Практика

Практикум по разделу “Фонетика”:

Проверочный опросник, работа с текстами;

Задания по фонетике и орфоэпии

Контрольная работа по разделу.

Раздел 2. Морфемика и словообразование.(5 часов)

Теория.

Значимые части слова, их особенности. Части речи и формы слова.

Понятие производной и непроизводной основы. Разбор слова по составу.

Способы словообразования в русском языке. Суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую, сокращение слов.

Практика.

Тренировочные задания и упражнения по разделу “Морфемика и словообразование”.

Раздел 3. Лексика и фразеология.(6 часов)

Теория.

Повторение ранее приобретенных учащимися знаний о лексике русского языка. Разграничение лексических и грамматических значений слова.

Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. 3.3

Диалектизмы, профессионализмы; разговорно-бытовая, книжная лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Эмоционально- окрашенные слова.

Практика.

Определение фразеологизма. Классификация фразеологизмов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Крылатые слова, пословицы. Поговорки в речи.

Раздел 4. Морфология. Орфография (14часов)

Теория.

Классификация самостоятельных частей речи в русском языке, их опознавательные признаки. Деепричастие. Разряды по значению, образование деепричастий. Тренировочные задания по разделу “Морфология”

Особенности служебных частей речи: предлог, союз, частица.

Практика.

Тренировочные задания по разделу “Морфология”

Тренировочные задания по разделу “Морфология”

Теория.

Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях. Правописание согласных в корне слова.

Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи. Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний.

Практика.

Правописание служебных частей речи. . Написание – НЕ - с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ.

Работа по разделу “Орфография”: теоретико-практические задания по карточкам.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.(8 часов)

Теория.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление. Примыкание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа. Виды сказуемых. Типы простых предложений. Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении.

Практика.

Умение находить в тексте: Вводные конструкции. Обращение Уточняющие члены предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств.

Виды сложных предложений. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Сложное с разными видами связи. Виды придаточных. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Раздел 7. Текст.(34 часа)

Теория.

Текст как тематическое, смысловое, стилевое, структурное и грамматическое единство.

В тексте зафиксирован способ оформления мысли, её предметно-смысловая, коммуникативная и структурно-языковая цельность. Строение текста. Способы и средства связи между частями текста.

Практика.

Самостоятельное определение в тексте: Основные признаки текста Типы речи. Стили речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические, синтаксические, морфологические особенности публицистического стиля речи.

Культура речи.(5 часов)

Теория.

Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.

Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов;

Практика.

построение предложений с чужой речью.

Анализ текста и создание сочинения-рецензии.(22 часов)

Теория.

Тема и главная мысль текста. Оознавательные признаки рецензии и эссе.

Учебно-тренировочные задания.

Содержание и структура сочинения-рецензии. Лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства художественной выразительности.

Специальные художественно-изобразительные средства (тропы): эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гиперболы, литота, перифраз.

Практика.

Учебно-тренировочные задания. Варианты вступительной и заключительной части сочинения-рецензии

Создание сочинения - рецензии. Редактирование и совершенствование сочинения-рецензии.

Задания и упражнения по формированию навыков написания сочинения-рецензии. Речевое оформление сочинения. Смысловая цельность и композиционная стройность. Точность, богатство и выразительность речи.

Анализ выполненных текстов. Грамотность. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных, языковых, речевых норм.

8. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория. Подготовка к защите проекта.

Практика. Защита проекта. Подведение итогов.

Форма контроля – собеседование, итоговая практическая работа.

Методическое обеспечение

Педагогические технологии

Реализация программы осуществляется через использование современных педагогических технологий:

1. Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская)
2. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер И.П. Иванов)
3. Игровые технологии (Выготский Л.С, Эльконин Д.Б., Пидкасистый П.И.)
4. Гуманно-личностная технология (Ш.А.Амонашвили)
5. Технология групповой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на формирование положительной мотивации к занятиям, развитие творческих способностей и творческой активности обучающихся, умений участвовать в коллективном поиске.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- Словесные (рассказ–объяснение, беседа, чтение книг);
- Наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, самостоятельные наблюдения детей);
- Практические (выполнение мини-проектов, практических заданий)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Принципы:

- Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;
- Принцип систематичности и последовательности в овладении опытом деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы;
- Принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода;
- Принцип доступности обучения.

Формы организации учебного занятия – практическое занятие, беседа, итоговое занятие.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент
2. Основная часть занятия
3. Рефлексия
4. Подведение итогов

Дидактические материалы

Широкое применение технических средств обучения, использование на занятиях демонстрационной доски, компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет не только существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий, дидактических игр, но и привлекает внимание обучающихся. В ходе реализации программы разработаны игры с использованием компьютерных технологий.

Список литературы

Литература для педагога

1. Вайль П.Л., Генис А.А., Родная речь. Уроки изящной словесности. – М.: Корпус, 2022.
2. Галь Нора. Слово живое и мертвое. – М.: Азбука, 2022.
3. Конасова Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016.
4. Левонтина И. Русский со словарем. – М.: Корпус, 2016.
5. Околелов О.П. Инновационная педагогика. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2019.
6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.
7. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. / под ред. Бордовская Н.В. , Бродская И.М., Дандарова Ж.К., Даринская Л.А., Дворникова Т.А. – М.: КноРус, 2022.
8. Энциклопедия для детей [Т.10] Языкознание. Русский язык. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007.
9. Казанский Б.В. Приключения слов. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».

Литература для обучающихся

1. Алексеев Ф.С. Русский язык для школьников в схемах и таблицах.- М.: АСТ, 2019.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие.- РнД: Феникс, 2018.
3. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т.: В словаре описана словообразовательная структура около 145 000 слов. – М.: Русский язык, 1990.
4. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. – М.: Азъ, 1992.

Электронные ресурсы:

<http://www.rosolymp.ru/>

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

http://zelena685.blogspot.ru/2013/06/blog-post_22.html?m=1

<http://russkiy-na-5.ru/articles/157#p2>

<http://jazyki.clow.ru/>

<https://saharina.ru/?word=>

<http://ruscorporu.ru/>

Календарный учебный график Первый год обучения

№ п/п	месяц	Дата, время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 МОДУЛЬ							
1	сентябрь		Беседа	2	Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы.	МБОУ СШ №2	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2	сентябрь		Беседа, творческая работа	2	Языки и культура. Практическое занятие по определению ценностей отечественной культуры	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
3	сентябрь		Беседа, творческая работа	2	Сравнение русского языка с языками народов России	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
4	сентябрь		Беседа, творческая работа	2	Собеседование, практическая работа - написание сочинения на тему «Место русского языка среди языков мира»	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
5	октябрь		Беседа, творческая работа	2	Единицы слагаются в миллионы Понятия: фонема, морфемы, слово.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
6	октябрь		Беседа, творческая работа	2	Понятия: словосочетание, предложение	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
7	октябрь		Беседа, творческая работа	2	Проведение языковых игр «Самое длинное предложение»	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
8	октябрь		Беседа, творческая	2	Практическая работа – Выявление в тексте разных языковых единиц	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое

			работа				задание
9	ноябрь		Беседа, творческая работа	2	Текст в современном русском языке	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
10	ноябрь		Беседа, творческая работа	2	Царство синтагм. Разбор законов русского языка	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
11	ноябрь		Беседа, творческая работа	2	Языковые игры («Снежный ком», «Шутка сказать»)	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
12	ноябрь		Беседа, творческая работа	2	Вдоль и поперек языка. Понятия синхрония и диахрония и их влияние на язык в целом.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
13	ноябрь		Беседа, творческая работа	2	Языковые игры («Вежливый и возразить»).	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
14	декабрь		Беседа, творческая работа	2	Словари - сокровищница языка Различные словари и техники их использования.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
15	декабрь		Беседа, творческая работа	2	Составление собственного алгоритма использования словаря	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
16	декабрь		Беседа, творческая работа	2	Очеловечивание мира. Рассмотрение языковых приемов для «очеловечивания мира».	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
17	декабрь		Беседа, творческая работа	2	Создание проекта – собственный словарь по выбранному направлению	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание,
18	декабрь		Беседа, творческая	2	Защита проекта – устное выступление , представление презентации, ответы на вопросы	МБОУ СШ №2	Итоговая работа

			работа				
19	январь		Беседа,	2	Повторный инструктаж. Вместе и врозь. Рассматриваем понятия фразеологизм, его происхождение и значение для русского языка	МБОУ СШ №2	Собеседование, опрос
20	январь		Беседа, творческая работа	2	Языковые игры: «Собери пословицу», «Кто больше»	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
21	январь		Беседа, творческая работа	2	Звуки русского языка Разбор звуков русского языка, знакомство с понятием интонация и ее ролью в русском языке.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
22	февраль		Беседа, творческая работа	2	Языковые игры («Три фонетических задачи», «А как в английском?»).	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
23	февраль		Беседа, творческая работа	2	Русское письмо Особенность графики в русском языке.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
24	февраль		Беседа, творческая работа	2	Языковые игры «Загадочное послание», «Тайна зеленого сундучка»	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
25	февраль		Беседа, творческая работа	2	Особенность орфографии в русском языке.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
26	март		Беседа, творческая работа	2	Отличие устной и письменной речи	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
27	март		Беседа, творческая работа	2	Иероглифы в русском письме	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
28	март		Беседа, творческая	2	Стандартные и непредсказуемые. Разбор понятия морфема.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое

			работа				задание
29	март		Беседа, творческая работа	2	Значение морфемы в формировании слов <i>русского языка</i> .	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
30	апрель		Беседа, творческая работа	2	Части речи: мифы и суровая правда. Языковые игры («Бармаглот», «Этажерка»).	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
31	апрель		Беседа, творческая работа	2	Части речи: мифы и суровая правда. Разбор грамматических классов слов	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
32	апрель		Беседа, творческая работа	2	Части речи: мифы и суровая правда.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
33	апрель		Беседа, творческая работа	2	«Капризы» падежей	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
34	апрель		Беседа, творческая работа	2	Собственные значения знаков препинания	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
35	май		Беседа,	2	Создание проекта «Малоизученные части речи»	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
36	май		Беседа,	2	Итоговое занятие. Защита проекта – устное выступление, представление презентации, ответы на вопросы	МБОУ СШ №2	Итоговая работа

Второй год обучения

№	месяц	число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Лекция с элементами беседы, тест Текущий контроль	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Речевой этикет в письменном общении	МБОУ СШ №2	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2	сентябрь		Работа со словарем, тест Связь с литературой Работа с художественным текстом.	2	Синтаксис. Пунктуация. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
3	сентябрь		Работа со словарем Связь с литературой. Работа с художественным текстом.	2	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
4	сентябрь		Работа со словарем, тест	2	Разделы русской пунктуации	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
5	октябрь		Лекция с элементами беседы	2	Знаки препинания в конце предложения.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
6	октябрь		Работа с текстом	2	Знаки препинания внутри простого предложения. Система правил данного раздела.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание

7	октябрь		Лекция с элементами беседы	2	Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
8	октябрь		Лекция с элементами беседы	2	Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
9	ноябрь		Лекция, тест	2	Однородные члены, соединенные и не соединенные союзом.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
10	ноябрь		Тестирование	2	Проверочная работа. Однородные и неоднородные определения.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
11	ноябрь		Лекция с элементами беседы	2	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
12	ноябрь		Лекция с элементами беседы	2	Обособленные определения, распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
13	ноябрь		Выполнение упражнений, тестовых заданий	2	Обособление приложений.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
14	декабрь		Выполнение упражнений, тестовых заданий	2	Тест. Обособление обстоятельств.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
15	декабрь		Лекция с элементами беседы	2	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
16	декабрь		Выполнение	2	Знаки препинания при словах, грамматически	МБОУ	Собеседование,

			упражнений, тестовых заданий		не связанных с членами предложения. Вводные слова.	СШ №2	Практическое задание
17	декабрь		Выполнение упражнений, тестовых заданий	2	Пунктуационные выделения междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание,
18	декабрь		Проверочная работа	2	ПР Знаки препинания между частями сложного предложения.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание,
19	январь		Лекция с элементами беседы	2	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.	МБОУ СШ №2	Собеседование, опрос
20	январь		Выполнение упражнений	2	Знаки препинания между частями СПП	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
21	январь		Лекция с элементами беседы	2	Употребление знаков препинания между частями СПП.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
22	февраль		Лекция с элементами беседы	2	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
23	февраль		Лекция с элементами беседы, составление тестовых заданий учащимися.	2	Сочетание знаков препинания.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
24	февраль		Выполнение упражнений, тестовых заданий.	2	Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная речь.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
25	февраль		Выполнение заданий.	2	Оформление на письме прямой речи и диалога.	МБОУ	Собеседование,

						СШ №2	Практическое задание
26	март		Лекция с элементами беседы, выполнение заданий	2	Разные способы оформления на письме цитат.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
27	март		Лекция с элементами беседы, выполнение заданий	2	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью.	МБОУ СШ №2	Собеседование, Практическое задание
28	март		Работа с текстом	2	Умение формировать проблему текста	МБОУ СШ №2	Собеседование,
29	март		Работа с текстом	2	Пишем комментарий	МБОУ СШ №2	Практическое задание
30	апрель		Работа с текстом	2	Аргументы и пояснения	МБОУ СШ №2	Собеседование,
31	апрель		Работа с текстом	2	Формулировка авторской позиции	МБОУ СШ №2	Практическое задание
32	апрель		Работа с текстом	2	Согласие или несогласие с авторской позицией	МБОУ СШ №2	Собеседование,
33	апрель		Работа с текстом	2	Композиционная целостность текста	МБОУ СШ №2	Практическое задание
34				2	Итоговое занятие	МБОУ СШ №2	Итоговая работа

Инструкция по безопасности для детей

По дороге на занятия и обратно необходимо:

- переходить дорогу только в установленных местах;
- осуществлять движение через перекресток только на зелёный цвет;
- предварительно убедиться, что движущегося транспорта в опасной близости нет;
- при наличии сосулек и снега на крышах следует двигаться на безопасном расстоянии от домов.

Приходя на занятие:

- следует иметь сменную обувь или бахилы;
- нельзя бегать по коридору и кабинету, шумно себя вести;
- запрещается приносить вещества, угрожающие здоровью и спокойствию воспитанников и сотрудников учреждения (острые, колющие, взрывоопасные, шумопроизводящие предметы и прочее);
- запрещается нецензурная речь, оскорбления в адрес любого человека, не зависимо от возраста и социального статуса.

При работе с компьютером, фотоаппаратом и электрическими приборами:

- включение/выключение компьютера, электроприборов производится руководителем студии;
- запрещается открывать любые компьютерные программы и вкладки без разрешения руководителя студии;
- во время работы с компьютером и электрическими приборами руки должны быть сухими.

Во время занятий в кружке:

- ни при каких обстоятельствах не кидать предметы;
- ответственность за ущерб, причинённый воспитанником учреждению при несоблюдении техники безопасности, норм поведения, а также умышленно, накладывается на самого воспитанника и родителей;
- в конце занятия воспитанники производят коллективную уборку рабочего места.

Во время коллективного посещения воспитанниками кружка вместе с руководителем выездных мероприятий и осуществления выездных занятий:

- воспитанникам иметь с собой персональную аптечку;
- всегда находиться в поле зрения руководителя, не отлучаться без разрешения;
- при движении по улице не убегать вперёд и не отставать. 6. При возникновении ЧС, когда все сотрудники и воспитанники подлежат немедленной эвакуации:

— не паниковать, следовать инструкциям руководителя; — в помещении имеются аварийные выходы;

— обо всём подозрительном (запах, чужие оставленные предметы) сообщать сотрудникам учреждения, руководителю студии.

В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщить об этом руководителю студии или любому сотруднику учреждения.

Медицинская аптечка находится у администратора.

Приложение 2

Входная диагностика обучающихся

Диагностика уровня знаний и умений

1. Напиши письмо другу.
2. Расскажи о себе, используя преимущественно прилагательные.