**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основными задачами ОРКСЭ являются:

* знакомство обучающихся с основами православной, му­сульманской, буддийской, иудейской культур, основами миро­вых религиозных культур и светской этики по выбору роди­телей (законных представителей);
* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребно­стей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в поли­этничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной ме­тодологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологи­ческий подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре тради­ционных религий народов России (православия, ислама, буд­дизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязан­ностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных иде­алах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей стра­ны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятель­ности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовы­вать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и реф­лексии. Деятельностный подход, основывающийся на принци­пе диалогичности, осуществляется в процессе активного вза­имодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информа­цией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учеб­ных модулей по основам религиозных культур не предусма­тривается подготовка обучающихся к участию в богослуже­ниях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О вве­дении учебного курса ОРКСЭ»).

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 клас­се, один час в неделю (34 ч).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**Модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в православную тради­цию. Культура и религия. Во что верят православные христи­ане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Право­славие в России. Православный храм и другие святыни. Сим­волический язык православной культуры: христианское ис­кусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искус­ство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио­нального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что ве­рят мусульмане. Добро и зло в исламкой традиции. Нрав­ственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и ка­лендарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники ислам­ских народов России: их происхождение и особенности про­ведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио­нального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддий­ские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской куль­туре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буд­дийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио­нального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иуда­изма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббо­та (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Тради­ции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их исто­рия и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской тра­диции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио­нального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаиз­ма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Свя­щенные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Ре­лигия и мораль. Нравственные заповеди христианства, исла­ма, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и ка­лендари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио­нального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни че­ловека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Контитуция) в государстве как источник рос­

сийской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценно­сти и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершен­ствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио­нального и многоконфессионального народа России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентич­ность, осознавать свою этническую и национальную при­надлежность;

—понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

—понимать значение нравственных норм и ценностей как ус­ловия жизни личности, семьи, общества;

* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую тра­диционную религию или не исповедовать никакой религии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независи­мо от принадлежности собеседников к религии или к ате­изму;

—соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к пред­ставителям разного вероисповедания;

—строить своё поведение с учётом нравственных норм и пра­вил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедли­вость, доброжелательность в общении, желание при необхо­димости прийти на помощь;

—понимать необходимость обогащать свои знания о духовно­нравственной культуре, стремиться анализировать своё по­ведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб­ляющих других людей;

—понимать необходимость бережного отношения к матери­альным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оцени­вать учебные действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реали­зации на основе оценки и учёта характера ошибок, пони­мать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

—совершенствовать умения в различных видах речевой дея­тельности и коммуникативных ситуациях; адекватное ис­пользование речевых средств и средств информационно­ - коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

—совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

—овладевать навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров, осознанного построения речевых вы­сказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладевать логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диа­лог, признавать возможность существования различных то­чек зрения и право каждого иметь свою собственную, уме­ний излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области кол­лективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределе­нии ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные УУД:**

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедли­вость, гуманизм, благотворительность, а также используе­мых в разных религиях (в пределах изученного);

* использовать разные методы получения знаний о традици­онных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, де­лать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зре­ния; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Работа с информацией:**

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информа­цию, подчёркивать её принадлежность к определённой ре­лигии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учеб­ному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объ­ективность и правильность.

**Коммуникативные УУД:**

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фоль­клора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравствен­ности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенно­стей участников общения;

—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные УУД:**

* проявлять самостоятельность, инициативность, организо­ванность в осуществлении учебной деятельности и в кон­кретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предви­деть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои по­ступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

* анализировать ситуации, отражающие примеры положи­тельного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, по­ступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведе­ния; осуждать проявление несправедливости, жадности, не­честности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, ин­терес к предмету, желание больше узнать о других религи­ях и правилах светской этики и этикета.

**Совместная деятельность:**

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои поже­лания к работе, спокойно принимать замечания к своей ра­боте, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разре­шать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстратив­ным материалом и видеопрезентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Модуль «Основы православной культуры»**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы пра­вославной культуры» должны обеспечивать следующие дости­жения обучающегося:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ­ности духовного развития как осознания и усвоения чело­веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

* выражать своими словами понимание значимости нрав­ственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра­диционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского обще­ства как источника и основы духовного развития, нрав­ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христиан­ской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послуша­ние, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасе­ние), основное содержание и соотношение ветхозаветных Де­сяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христи­анского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

* р ассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Испове­ди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного хра­ма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священ­нослужителями;

* рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в право­славной семье, обязанностей и ответственности членов се­мьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

* распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в право­славной культуре;
* рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
* излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в ста­новлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и пред­ставлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну­треннюю установку личности, поступать согласно своей со­вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззрен­ческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приво­дить примеры), понимание российского общенародного (об­щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион­ными религиями исторически являются православие, ис­лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто­инства, ценности человеческой жизни в православной ду­ховно-нравственной культуре, традиции.

**Модуль «Основы исламской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной програм­мы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущ­ности духовного развития как осознания и усвоения чело­веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав­ственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра­диционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского обще­ства как источника и основы духовного развития, нрав­ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отноше­ний в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, мило­сердие, ответственность, справедливость, честность, вели­кодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, до­стойное поведение, стремление к знаниям);

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций ис­ламской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, еди­нобожии, вере и её основах;

* рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о риту­альной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

—рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующи­ми и служителями ислама;

* рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Кур­бан-байрам, Маулид);

—раскрывать основное содержание норм отношений в ислам­ской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

* распознавать исламскую символику, объяснять своими сло­вами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
* рассказывать о художественной культуре в исламской тра­диции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
* излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими слова­ми объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного на­следия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памят­ные и святые места), оформлению и представлению её ре­зультатов;

* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну­треннюю установку личности поступать согласно своей со­вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззрен­ческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приво­дить примеры), понимание российского общенародного (об­щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион­ными религиями исторически являются православие, ис­лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто­инства, ценности человеческой жизни в исламской духовно­ - нравственной культуре, традиции.

**Модуль «Основы буддийской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной програм­мы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ­ности духовного развития как осознания и усвоения чело­веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав­ственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

* выражать понимание и принятие значения российских тра­диционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского обще­ства как источника и основы духовного развития, нрав­ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддий­ской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятель­ности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, осво­бождение, борьба с неведением, уверенность в себе, посто­янство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и зна­чения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, челове­ке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание цен­ности любой формы жизни как связанной с ценностью че­ловеческой жизни и бытия;

—рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

—рассказывать о назначении и устройстве буддийского хра­ма, нормах поведения в храме, общения с мирскими по­следователями и ламами;

—рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

—раскрывать основное содержание норм отношений в буддий­ской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, стар­шим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

* распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

—рассказывать о художественной культуре в буддийской тра­диции;

—излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государ­ственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного на­следия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, свя­тыни, памятные и святые места), оформлению и представ­лению её результатов;

* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну­треннюю установку личности, поступать согласно своей со­вести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоз­зренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий­ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенарод­ного (общенационального, гражданского) патриотизма, люб­ви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре­лигий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион­ными религиями исторически являются православие, ис­лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто­инства, ценности человеческой жизни в буддийской духов­но-нравственной культуре, традиции.

**Модуль «Основы иудейской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной програм­мы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ­ности духовного развития как осознания и усвоения чело­веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав­ственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра­диционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского обще­ства как источника и основы духовного развития, нрав­ственного совершенствования;

* рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послу­шание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Де­сяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое пра­вило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о еди­нобожии, об основных принципах иудаизма;

* рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

—рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о равви­нах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

* рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в еврей­ской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, стар­шим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семей­ных ценностей;

—распознавать иудейскую символику, объяснять своими слова­ми её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

—рассказывать о художественной культуре в иудейской тра­диции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

—излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну­треннюю установку личности, поступать согласно своей со­вести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззрен­ческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приво­дить примеры), понимание российского общенародного (об­щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион­ными религиями исторически являются православие, ис­лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто­инства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно­ - нравственной культуре, традиции.

**Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Предметные результаты освоения образовательной програм­мы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ­ности духовного развития как осознания и усвоения чело­веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав­ственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра­диционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского обще­ства как источника и основы духовного развития, нрав­ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буд­дизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

* раскрывать основное содержание нравственных катего­рий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяс­нять «золотое правило нравственности» в религиозных тра­дициях;
* соотносить нравственные формы поведения с нравственны­ми нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

—рассказывать о священных писаниях традиционных рели­гий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

—рассказывать о назначении и устройстве священных соору­жений (храмов) традиционных религий народов России, ос­новных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

—рассказывать о религиозных календарях и праздниках тра­диционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного празд­ника каждой традиции);

* раскрывать основное содержание норм отношений в рели­гиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), об­щее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных рели­гий народов России (православия, ислама, буддизма, иуда­изма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

—рассказывать о художественной культуре традиционных ре­лигий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенно­стях религиозного искусства православия, ислама, буддиз­ма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

—излагать основные исторические сведения о роли традици­онных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия тради­ционных религий народов России в своей местности, реги­оне (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые ме­ста), оформлению и представлению её результатов;

* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну­треннюю установку личности поступать согласно своей со­вести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоз­зренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий­ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенарод­ного (общенационального, гражданского) патриотизма, люб­ви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре­лигий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически явля­ются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто­инства, ценности человеческой жизни в традиционных ре­лигиях народов России.

**Модуль «Основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной програм­мы модуля «Основы светской этики» должны отражать сфор- мированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ­ности духовного развития как осознания и усвоения чело­веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав­ственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра­диционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского обще­ства как источника и основы духовного развития, нрав­ственного совершенствования;

—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отно­шений и поведения людей, основанных на российских тра­диционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

* раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответ­ственность, сострадание, ценность и достоинство человече­ской жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и граж­данственность, защита Отечества; уважение памяти пред­ков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, до­стоинства, доброго имени любого человека; любовь к при­роде, забота о животных, охрана окружающей среды;

* рассказывать о праздниках как одной из форм историче­ской памяти народа, общества; российских праздниках (го­сударственные, народные, религиозные, семейные праздни­ки); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли се­мейных праздников в жизни человека, семьи;

—раскрывать основное содержание понимания семьи, отно­шений в семье на основе российских традиционных духов­ных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; лю­бовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских тра­диционных семейных ценностей;

—распознавать российскую государственную символику, сим­волику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в рос­сийском обществе, законных интересов и прав людей, со­граждан;

* рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; вы­ражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

—рассказывать о российских культурных и природных па­мятниках, о культурных и природных достопримечатель­ностях своего региона;

—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственно­сти, российской гражданственности и патриотизма в исто­рии России;

* объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия наро­дов России, российского общества в своей местности, реги­оне, оформлению и представлению её результатов;

* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (граж­данской) этики и внутреннюю установку личности посту­пать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоз­зренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий­ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенарод­ного (общенационального, гражданского) патриотизма, люб­ви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре­лигий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически явля­ются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто­инства, ценности человеческой жизни в российской свет­ской (гражданской) этике.

**Тематическое планирование предмета «ОРКСЭ»**

**4класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень тем, планируемых для освоения учащимися | Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы | Информация об электронных учебно-методических материалах | Воспитательный потенциал  урока в соответствии с  модулем «Школьный урок» |
| 1 | Культура и религия в жизни человека | 2 часа | <http://www.prosv.ru>  <http://www.radostmoya.ru> | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 2 | Священное писание | 5 часов | <http://www.eroshka.ru>  <http://www.radostmoya.ru> | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 3 | Христос Спаситель. Христианское учение о спасении. Христианская этика. | 9 часов | <http://www.radostmoya.ru>  <https://www.youtube.com>. Видеолекции А.И. Осипова. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 4 | Православные традиции России | 5 часов | <http://www.radostmoya.ru>  <http://www.skaz.ru> | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 5 | Почитание святых в православном календаре. | 8 часов | <http://www.prosv.ru>  <http://www.radostmoya.ru> | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 6 | Творческие проекты «Диалог культур и поколений: сохраняем духовное, культурное наследие России» | 3 часа | <http://www.radostmoya.ru> | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
|  | Итого | 33 часа |  |  |