РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодей­ствии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достиже­ние следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-эти­ческих понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим исполь­зованием приобретённых знаний в речевой, изобразитель­ной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности граж­данина России, понимание своей принадлежности к Россий­скому государству, определённому этносу; проявление ува­жения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по­строения взаимоотношений в социуме; обогащение духовно­го богатства обучающихся.

развитие способности ребёнка к социализации на основе при­нятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соот­ветствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гу­манного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и плани­руемых результатов обучения является раскрытие роли чело­века в природе и обществе, ознакомление с правилами поведе­ния в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является со­держание, усвоение которого гарантирует формирование у об­учающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты сво­их поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержа­ния курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следую­щих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в си­стемах «Человек и природа», «Человек и общество», «Чело­век и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружа­ющий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учеб­ных материалов и учебного оборудования; поза; освещение ра­бочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фами­лии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаи­мопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отно­шение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термо­метр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узна­вание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части расте­ния (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнат­ные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насеко­мые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (раз­личия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и элек­тронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

6 сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния нежи­вой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особен­ность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, срав­нивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в раз­ной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от­носиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, назва­ние страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гим­на России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по пред­ложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными пра­вилами здорового образа жизни (выполнение режима, двига­тельная активность, закаливание, безопасность использова­ния бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на до­рогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать на­рушения режима дня, организации учебной работы; наруше­ния правил дорожного движения, правил пользования элек­тро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: до­говариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Мо­сква — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характери­стика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Мо­сквы. Расположение Москвы на карте. Города России. Рос­сия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события исто­рии родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и об­щества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Состав­ление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. До­брота, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотно­шений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Мате­рики, океаны. Определение сторон горизонта при помощи ком­паса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дико­растущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающи­еся: общая характеристика внешних признаков. Связи в при­роде. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представите­ли растений и животных Красной книги. Заповедники, при­родные парки. Охрана природы. Правила нравственного пове­дения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учеб­ных занятий, двигательной активности) и рациональное пи­тание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физиче­ская культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной террито­рии), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на оста­новке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера те­лефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользо­вании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуника­ция в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

6 ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

на основе наблюдения определять состояние вещества (жид­кое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекар­ственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графиче­ски, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; до­полнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (инди­видуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда оби­тания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закалива­ние, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (на­пример, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь измене­ний в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника. Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последова­тельность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил пове­дения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в об­щее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федера­ция. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Ува­жение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюд­жет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценно­стям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов Рос­сии. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с ве­ществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свой­ства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, чело­века. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строе­ние шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Раз­нообразие растений. Зависимость жизненного цикла организ­мов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение че­ловека к растениям. Условия, необходимые для жизни расте­ния (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана рас­тений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла ор­ганизмов от условий окружающей среды. Размножение и раз­витие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в при­роде и жизни людей, бережное отношение человека к живот­ным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в при­родном сообществе: растения — пища и укрытие для живот­ных; животные — распространители плодов и семян расте­ний. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюде­ний). Правила нравственного поведения в природных сообще­ствах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пище­варительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемеще­ния внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, без­опасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жи­лого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту само­лёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защи­та персональной информации, правила коммуникации в мес­сенджерах и социальных группах) в условиях контролируемо­го доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

6 проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изме­нения, поведение животных) по предложенному и самостоя­тельно составленному плану; на основе результатов совмест­ных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особен­ностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим пе­риодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) мо­жет дать полезную и интересную информацию о природе на­шей планеты; находить на глобусе материки и океаны, вос­производить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Ин­тернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной сре­де.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

—понятия и термины, связанные с социальным миром (безо­пасность, семейный бюджет, памятник культуры);

—понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

—понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятель­ностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

приводить примеры, кратко характеризовать представите­лей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролиро­вать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошиб­ки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руко­водителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать ре­зультаты деятельности участников, положительно реагиро­вать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учё­том этики общения.

4 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Пре­зидент Российской Федерации — глава государства. Полити­ко-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город род­ного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления обще­ственной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День По­беды, День России, День народного единства, День Конститу­ции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нрав­ственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базо­вых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубе­жом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное уча­стие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, срав­нения, измерения, опыты по исследованию природных объек­тов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика пла­нет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности род­ного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов челове­ком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, крат­кая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, осо­бенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические пробле­мы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в приро­де. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по­ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защи­ты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достовер­ной информации, опознавание государственных образователь­ных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

6 устанавливать последовательность этапов возрастного разви­тия человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила без­опасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к опреде­лённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоя­нием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представлен­ной в разных формах; оценивать объективность информа­ции, учитывать правила безопасного использования элек­тронных ресурсов школы;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презента­цию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система ор­ганов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в при­роде (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражда­нина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной за­дачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать ра­боту над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполне­нии разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совмест­ных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и лич­ностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит ин­дивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освое­ния программы учебного предмета «Окружающий мир» в об­ласти личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые ре­зультаты начинаются с характеристики обобщённых достиже­ний в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководство­ваться традиционными российскими социокультурными и ду­ховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе пра­вилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — Рос­сии; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к сво­ей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к сво­ему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене обще­ства, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, кото­рые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведе­ния, направленных на причинение физического и морально­го вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой ху­дожественной культуры, проявление уважительного отноше­ния, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преоб­разующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин­формационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде оби­тания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни челове­ка и общества, ответственное потребление и бережное отно­шение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профес­сиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к при­роде, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представле­ния о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь при­родной и социальной среды обитания), проявлять способ­ность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать ос­нования для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому при­знаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенно­го алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составлен­ному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, про­водимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состо­янием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей рабо­ты, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о свя­зях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; при­родные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное иссле­дование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — след­ствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, из­мерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию са­мостоятельно или на основе предложенного учителем спосо­ба её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач тексто­вую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную ин­формацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в усло­виях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учи­теля);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной за­дачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (от­чёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рису­нок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать сужде­ния, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зре­ния; корректно и аргументированно высказывать своё мне­ние; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, глав­ной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоот­ношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде­ние, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях соци­альной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учи­теля действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и опе­раций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятель­ности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причи­ны; корректировать свои действия при необходимости (с не­большой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и оши­бок, предусматривать способы их предупреждения, в том чис­ле в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соот­носить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успеш­ного решения учебной (практической) задачи; активно уча­ствовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного мате­риала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре­зультат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; счи­таться с наличием разных мнений; не допускать конфлик­тов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, от­честву, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценно­стям и традициям, соблюдать правила нравственного поведе­ния в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, регио­на, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, соз­данные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы живот­ных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространён­ные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и до­машними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), изме­рения (в том числе вести счёт времени, измерять температу­ру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и нега­тивное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьни­ка; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федера­ции (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведе­ния в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окру­жающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и празд­ников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профес­сий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при­меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности род­ного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёз­ды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным при­знакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, по­мощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осущест­влять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федера­ции (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государствен­ным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать пра­вила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объ­ектов и достопримечательностей родного края; столицы Рос­сии, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять ин­терес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции неболь­шие опыты с природными объектами с использованием про­стейшего лабораторного оборудования и измерительных при­боров; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой приро­ды, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты жи­вой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объек­ты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи чело­века и природы для объяснения простейших явлений и про­цессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые вы­сказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира желез­нодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе тре­бования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в воз­можных мошеннических действиях при общении в мессен­джерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведе­ния в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные геогра­фические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных истори­ческих событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наибо­лее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, досто­примечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объек­ты, выделяя их существенные признаки, в том числе госу­дарственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленно­му плану или выдвинутому предположению несложные на­блюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и нежи­вой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, раз­личать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой приро­ды, самостоятельно выбирая признак для группировки; про­водить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объясне­ния простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирно­го наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их ре­шения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые вы­сказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на вело­сипеде, самокате и других средствах индивидуальной мо­бильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» составлено с учетом Рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета.

Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целю формирования у него определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов природы, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек — природа» и о жизни как величайшей ценности. Также предметные знания по «Окружающему миру» позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу здорового образа жизни.

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень тем, планируемых для освоения учащимися | Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы | Информация об электронных учебно-методических материалах | Воспитательный потенциал  урока в соответствии с модулем «Школьный урок» |
| Раздел I. Что и кто?(21ч.) | |  | <https://teacher.aclass.ru/class/13465/subject/1/week/1/show> | • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 1. | Тема 1. Задавайте вопросы! | 1 |  |
| 2. | Тема 2. Что такое Родина?  Воспитывать любовь к Родине, к своему народу | 1 | <https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/index.html> |
| 3. | Тема 3. Что мы знаем о народах России? | 1 | <https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0979listat/num0979.html> |
| 4. | Тема 4. Что мы знаем о Москве? | 1 |  |
| 5. | Тема 5. Проект "Моя малая Родина". | 1 |  |
| 6. | Тема 6. Что у нас над головой? | 1 |  |
| 7. | Тема 7. Что у нас под ногами? | 1 |  |
| 8. | Тема 8. Что общего у разных растений? | 1 |  |
| 9. | Тема 9. Что растет на подоконнике? | 1 |  |
| 10. | Тема 10. Что растёт на клумбе? | 1 |  |
| 11. | Тема 11. Что это за листья? | 1 |  |
| 12. | Тема 12. Что это за листья? | 1 |  |
| 13. | Тема 13. Кто такие насекомые? | 1 |  |
| 14. | Тема 14. Кто такие рыбы? | 1 |  |
| 15. | Тема 15. Кто такие птицы? | 1 |  |
| 16. | Тема 16. Кто такие звери? | 1 |  |
| 17. | Тема 17. Что окружает нас дома? | 1 |  |
| 18. | Тема 18. Что умеет компьютер? | 1 |  |
| 19. | Тема 19. Что вокруг нас может быть опасно? | 1 |  |
| 20. | Тема 20. На что похожа наша планета? | 1 |  |
| 21. | Тема 21. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Что и кто?» Презентация проекта «моя малая Родина». | 1 |  |
| Раздел II. Как, откуда и куда?(12ч.) | | | <https://teacher.aclass.ru/class/13465/subject/1/week/1/show> | • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 22. | Тема 22. Как живёт семья? Проект "Моя семья".  Учить уважать родителей, заботиться о старших и младших. | 1 |  | • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 23. | Тема 23. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |
| 24. | Тема 24. Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |
| 25. | Тема 25. Как путешествует письмо? | 1 |  |
| 26. | Тема 26. Куда текут реки? | 1 |  |
| 27. | Тема 27. Откуда берётся снег и лёд? | 1 |  |
| 28. | Тема 28. Как живут растения? | 1 |  |
| 29. | Тема 29. Как живут животные? | 1 |  |
| 30. | Тема 30. Как зимой помочь птицам? | 1 |  |
| 31. | Тема 31. Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |  |
| 32. | Тема 32. Откуда в снежках грязь?  Прививать любовь к природе, к планете, учить беречь окружающую среду. | 1 |  |
| 33. | Тема 33. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?  "Презентация проекта «Моя семья» | 1 |  |
| Раздел III Где и когда?(10 ч.) | | | <https://teacher.aclass.ru/class/13465/subject/1/week/1/show> | • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 34. | Тема 34. Когда учиться интересно? | 1 |  |
| 35. | Тема 35. Проект "Мой класс и моя школа". | 1 |  |
| 36. | Тема 36. Когда придёт суббота? | 1 |  |
| 37. | Тема 37. Когда наступит лето? | 1 |  |
| 38. | Тема 38. Где живут белые медведи? | 1 |  |
| 39. | Тема 39. Где живут слоны? | 1 |  |
| 40. | Тема 40. Где зимуют птицы? | 1 |  |
| 41. | Тема 41. Когда появилась одежда? | 1 |  |
| 42. | Тема 42. Когда изобрели велосипед? | 1 |  |
| 43. | Тема 43. Когда мы станем взрослыми?  Осознанный выбор профессии – основа уважения к труду. | 1 |  |
| 44. | Тема 44. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?"  Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |  |
|  | Раздел IV. Почему и зачем?(21 ч.) |  |  |
| 45. | Тема 45. Почему солнце светит днем, а звёзды ночью? | 1 |  |  |
| 46. | Тема 46. Почему луна бывает разной? | 1 |  |  |
| 47. | Тема 47. Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |  |  |
| 48. | Тема 48. Почему звенит звонок? | 1 |  |  |
| 49. | Тема 49. Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |
| 50. | Тема 50. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |
| 51. | Тема 51. Проект "Мои домашние питомцы". | 1 |  |  |
| 52. | Тема 52. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  |  |
| 53. | Тема 53. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |  |
| 54. | Тема 54. Зачем мы спим ночью? | 1 |  | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 55. | Тема 55. Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |
| 56. | Тема 56. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  |
| 57. | Тема 57. Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |
| 58. | Тема 58. Зачем нужны автомобили? | 1 |  |
| 59. | Тема 59. Зачем нужны поезда? | 1 |  |  |
| 60. | Тема 60. Зачем строят корабли? | 1 |  |  |
| 61. | Тема 61. Зачем строят самолёты? | 1 |  | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 62. | Тема 62. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |
| 63. | Тема 63. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |
| 64. | Тема 64. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |
| 65. | Тема 65. Почему мы часто слышим слово "экология"? | 1 |  |
| 66. | Тема 66. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?". Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 |  |

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень тем, планируемых для освоения учащимися | Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы | Информация об электронных учебно-методических материалах | Воспитательный потенциал  урока в соответствии с модулем «Школьный урок» |
| Раздел I. Где мы живём? (4ч.) | |  | <https://teacher.aclass.ru/class/13466/subject/9/week/10/show?plates=0> | Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее):  установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 1. | Тема 1. Родная страна. | 1 |  |
| 2. | Тема 2. Город и село. Проект «Родной город» Воспитывать любовь к своей малой Родине. | 1 |  |
| 3. | Тема 3. Природа и рукотворный мир. | 1 | <https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/index.html> |
| 4. | Тема 4. «Где мы живём?» | 1 |  | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
|  | Раздел II. Природа(20 ч.) |  | <https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0979listat/num0979.html> |
| 5. | Тема 5. Неживая и живая природа. | 1 |  | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 6. | Тема 6. Явления природы. | 1 |  |
| 7. | Тема 7. Что такое погода? | 1 |  |
| 8. | Тема 8. В гости к осени(экскурсия). | 1 |  |
| 9. | Тема 9. В гости к осени(урок). | 1 |  |
| 10. | Тема 10. Звездное небо. | 1 |  |  |
| 11. | Тема 11. Заглянем в кладовые Земли. | 1 |  |  |
| 12. | Тема 12. Про воздух… | 1 |  |  |
| 13. | Тема 13. Про воду… | 1 |  |  |
| 14. | Тема 14. Какие бывают растения. | 1 |  |  |
| 15. | Тема 15. Какие бывают животные. | 1 |  |  |
| 16. | Тема 16. Невидимые нити. | 1 |  |  |
| 17. | Тема 17. Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  |
| 18. | Тема 18. Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |
| Раздел III. Жизнь города и села (10ч.) | | | | |
| 19. | Тема 19. Комнатные растения. | 1 |  |  |
| 20. | Тема 20. Животные живого уголка. | 1 |  |  |
| 21. | Тема 21. Про кошек и собак. | 1 |  |  |
| 22. | Тема 22. Красная книга.  Учить бережно относиться к природе родного края. | 1 |  | • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 23. | Тема 23. Будь природе другом! | 1 |  |
| 24. | Тема 24. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |  |
| 25. | Тема 25. Что такое экономика. | 1 |  | • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 26. | Тема 26. Из чего что сделано.  Воспитывать уважение к труду и людям труда. | 1 |  |
| 27. | Тема 27. Как построить дом. | 1 |  |
| 28. | Тема 28. Какой бывает транспорт. | 1 |  |
| 29. | Тема 29. Культура и образование. | 1 |  |
| 30. | Тема 30. Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |  |
| 31. | Тема 31. В гости к зиме (экскурсия). | 1 |  |
| 32. | Тема 32. В гости к зиме (урок). | 1 |  |  |
| 33. | Тема 33. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Жизнь города и села». | 1 |  | • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 34. | Тема 34. Презентация проектов «Родной город (село)»,  «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». | 1 |  |
| Раздел IV.Здоровье и безопасность (9ч.) | |  |  |
| 35. | Тема 35. Строение тела человека. | 1 |  |
| 36. | Тема 36. Если хочешь быть здоров. | 1 |  |
| 37. | Тема 37. Берегись автомобиля! | 1 |  |
| 38. | Тема 38. Школа пешеходов. | 1 |  |
| 39. | Тема 39. Домашние опасности. | 1 |  |
| 40. | Тема 40. Пожар! | 1 |  |
| 41. | Тема 41. На воде и в лесу. | 1 |  |
| 42. | Тема 42. Опасные незнакомцы. | 1 |  | • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 43. | Тема 43. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |  |
| Раздел V.Общение (7ч.) | |  |  |  |
| 44. | Тема 44. Наша дружная семья.  Воспитывать уважение к родителям, к старшим. | 1 |  |  |
| 45. | Тема 45. Проект «Родословная». | 1 |  |  |
| 46. | Тема 46.В школе. | 1 |  |  |
| 47. | Тема 47. Правила вежливости. | 1 |  |  |
| 48. | Тема 48. Ты и твои друзья. | 1 |  |  |
| 49. | Тема 49. Мы- зрители и пассажиры. | 1 |  |  |
| 50. | Тема 50. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |  |  |
|  | Раздел VI. Путешествие (16ч.) |  |  |  |
| 51. | Тема 51. Посмотри вокруг. | 1 |  |  |
| 52. 53 | Тема 52-53. Ориентирование на местности. | 2 |  |  |
| 54. | Тема 54. Формы земной поверхности. | 1 |  |  |
| 55. | Тема 55. Водные богатства. | 1 |  |  |
| 56. | Тема 56. В гости к весне(экскурсия). | 1 |  |  |
| 57. | Тема 57. В гости к весне (урок). | 1 |  |  |
| 58. | Тема 58. Россия на карте. | 1 |  |  |
| 59. | Тема 59. Проект «Города России» | 1 |  |  |
| 60. | Тема 60. Путешествие по Москве. | 1 |  |  |
| 61. | Тема 61. Московский Кремль. | 1 |  |  |
| 62. | Тема 62. Город на Неве | 1 |  |  |
| 63. | Тема 63. Путешествие по планете. | 1 |  |  |
| 64. | Тема 64. Путешествие по материкам. | 1 |  |  |
| 65. | Тема 65. Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |  |  |
| 66. | Тема 66. Впереди лето | 1 |  |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень тем, планируемых для освоения учащимися | Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы | Информация об электронных учебно-методических материалах | Воспитательный потенциал  урока в соответствии с модулем «Школьный урок» |
| Раздел I. «Как устроен мир» (8ч.) | |  | <https://teacher.aclass.ru/class/13467/subject/9/week/2/show?plates=0> | Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее):  • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  •инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 1. | Тема 1. Дорогие третьеклассники! | 1 |  |
| 2. | Тема 2. Природа. | 1 | <https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0995listat/num0995.html> |
| 3. | Тема 3. Человек. | 1 |  |
| 4. | Тема 4. Общество. | 1 |  |
| 5. | Тема 5. Российская Федерация.  Воспитывать ответственность за настоящее и будущее своей страны. | 1 | <https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6261-okruzhajuschij-mir-3-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa.html> |
| 6. | Тема 6. О чём расскажет план. | 1 |  |
| 7. | Тема 7. Что такое экология. | 1 |  |
| 8. | Тема 8. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Как устроен мир» | 1 |  |
| Раздел II. Эта удивительная природа. (18ч.) | |  |  |
| 9. | Тема 9. Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 |  |
| 10 | Тема 10. Тела, вещества, частицы. | 1 |  |
| 11 | Тема 11. Разнообразие веществ. | 1 |  |
| 12 | Тема 12. Воздух и его охрана. | 1 |  |
| 13 | Тема 13. Вода. | 1 |  |
| 14 | Тема 14. Превращения и круговорот воды. | 1 |  |
| 15 | Тема 15. Берегите воду! | 1 |  |
| 16 | Тема 16. Что такое почва. | 1 |  |
| 17 | Тема 17. Разнообразие растений | 1 |  |
| 18 | Тема 18. Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |
| 19 | Тема 19. Размножение и развитие растений. | 1 |  |
| 20 | Тема 20. Охрана растений. | 1 |  |
| 21 | Тема 21. Разнообразие животных. | 1 |  |
| 22 | Тема 22. Кто что ест. | 1 |  |
| 23 | Тема 23. Размножение и развитие животных. | 1 |  |
| 24 | Тема 24. Охрана животных. | 1 |  |
| 25 | Тема 25. В царстве грибов. | 1 |  |
| 26 | Тема 26. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Эта удивительная природа» | 1 |  |
| Раздел III. "Мы и наше здоровье"(9ч.) | |  | <https://teacher.aclass.ru/class/13467/subject/9/week/2/show?plates=0> |
| 27 | Тема 27. Организм человека. | 1 |  |
| 28 | Тема 28. Органы чувств. | 1 |  |
| 29 | Тема 29. Надежная защита организма. | 1 |  |
| 30 | Тема 30. Опора тела и движение. | 1 |  |
| 31 | Тема 31. Наше питание. | 1 |  |
| 32 | Тема 32. Дыхание и кровообращение. | 1 |  |
| 33 | Тема 33. Умей предупреждать болезни. | 1 |  |
| 34 | Тема 34. Здоровый образ жизни. «Я за здоровый образ жизни» | 1 |  |
| 35 | Тема 35. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Мы и наше здоровье» | 1 |  |
| Раздел IV. «Наша безопасность» (7ч.) | |  |  |
| 36 | Тема 36. Огонь, вода и газ. | 1 |  |
| 37 | Тема 37. Чтобы путь был счастливым. | 1 |  |
| 38 | Тема 38. Дорожные знаки. | 1 |  |
| 39 | Тема 39. Опасные места. | 1 |  |
| 40 | Тема 40. Природа и наша безопасность. | 1 |  |
| 41 | Тема 41. Экологическая безопасность. | 1 |  |
| 42 | Тема 42. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Наша безопасность» | 1 |  |
| Раздел V "Чему учит экономика" (11ч.) | |  | <https://teacher.aclass.ru/class/13467/subject/9/week/2/show?plates=0> |
| 43 | Тема 43. Для чего нужна экономика. | 1 |  |
| 44 | Тема 44. Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 |  |
| 45 | Тема 45. Полезные ископаемые. | 1 |  |
| 46 | Тема 46. Растениеводство. | 1 |  |
| 47 | Тема 47. Животноводство. | 1 |  |
| 48 | Тема 48. Какая бывает промышленность. | 1 |  |
| 49 | Тема 49. Что такое деньги.  Воспитывать целеустремленность, настойчивость, бережливость. | 1 |  |
| 50 | Тема 50. Государственный бюджет. | 1 |  |
| 51 | Тема 51. Семейный бюджет. | 1 |  |
| 52 | Тема 52. Экономика и экология. | 1 |  |
| 53 | Тема 53. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Чему учит экономика» | 1 |  |
| Раздел VI" Путешествия по городам и странам"(13ч.) | |  | <https://teacher.aclass.ru/class/13467/subject/9/week/2/show?plates=0> |
| 54-  56 | Тема 54-56. Золотое кольцо России. | 3 |  |
| 57 | Тема 57. Наши ближайшие соседи | 1 |  |
| 58 | Тема 58. На севере Европы. | 1 |  |
| 59 | Тема 59. Что такое Бенилюкс? | 1 |  |
| 60 | Тема 60. В центре Европы. | 1 |  |
| 61-62 | Тема 61-62. По Франции и Великобритании | 2 |  |
| 63 | Тема 63. На юге Европы. | 1 |  |
| 64 | Тема 64. Всемирное наследие  Воспитывать уважение к разным культурам и народам. | 1 |  |
| 65 | Тема 65. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Путешествие по городам и странам» | 1 |  |
| 66 | Тема 66 Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Кто нас  защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |  |

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень тем, планируемых для освоения учащимися | Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы | Информация об электронных учебно-методических материалах | Воспитательный потенциал  урока в соответствии с модулем «Школьный урок» |
| Раздел I "Земля и человечество" (9 ч.) | |  |  | Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее):  установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 1. | Тема 1. Мир глазами астронома. Знания – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. | 1 | <https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6261-okruzhajuschij-mir-3-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa.html> |
| 2. | Тема 2. Планеты солнечной системы. | 1 |  |
| 3. | Тема 3. Звездное небо-Великая книга природы. | 1 |  |
| 4. | Тема 4. Мир глазами географа. | 1 |  |
| 5. | Тема 5. Мир глазами историка. | 1 |  |
| 6. | Тема 6. Когда и где? | 1 |  |
| 7. | Тема 7. Мир глазами эколога. Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, экологическая культура. | 1 | <https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0995listat/num0995.html> |
| 8. 9. | Тема 8-9. Сокровища Земли под охраной человечества. | 2 |  |
| Раздел II. «Природа России» (10ч.) | |  |  |
| 10 | Тема 10. Равнины и горы России. | 1 |  |
| 11 | Тема 11. Моря, озёра и реки России. | 1 |  |
| 12 | Тема 12. Природные зоны России. | 1 |  |
| 13 | Тема 13. Зона арктических пустынь. | 1 |  |
| 14 | Тема 14. Тундра. | 1 |  |
| 15 | Тема 15. Леса России. | 1 |  |
| 16 | Тема 16. Лес и человек. | 1 |  |
| 17 | Тема 17. Зона степей. | 1 |  |
| 18 | Тема 18. Пустыни. Отечество – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, гражданское общество,  служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны. | 1 |  |
| 19 | Тема 19. У Чёрного моря. | 1 |  |
| 20 | Тема 20. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. | 1 |  |
| Раздел III "Родной край – часть большой страны" (15ч.) | |  |  |
| 21 | Тема 21. Наш край. | 1 |  |
| 22 | Тема 22. Поверхность нашего края. | 1 |  |
| 23 | Тема 23. Водные богатства нашего края. | 1 |  |
| 24 | Тема 24. Наши подземные богатства. | 1 |  |
| 25 | Тема 25. Земля - кормилица. | 1 |  |
| 26 | Тема 26. Жизнь леса. | 1 |  |
| 27 | Тема 27. Жизнь луга. | 1 |  |
| 28 | Тема 28. Жизнь в пресных водах. | 1 |  |
| 29-31 | Тема 29-31. Экскурсии в природные сообщества родного края. | 3 |  |
| 32 | Тема32. Растениеводство в нашем крае. | 1 |  |
| 33 | Тема 33. Животноводство в нашем крае. | 1 |  |
| 34 | Тема 34. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Родной край - часть большой страны» | 1 |  |
| 35 | Тема 35. Презентация проектов (по выбору) | 1 |  |
| Раздел IV "Страницы Всемирной истории" (5ч.) | |  |  |
| 36 | Тема 36. Начало истории человечества. | 1 |  |
| 37 | Тема 37. Мир Древности: далёкий и близкий. | 1 |  |
| 38 | Тема 38. Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |  |
| 39 | Тема 39. Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |  |
| 40 | Тема 40. Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |  |
| Раздел V." Страницы истории России" (20ч.) | |  |  |
| 41 | Тема 41. Жизнь древних славян. | 1 |  |
| 42 | Тема 42. Во времена Древней Руси. | 1 |  |
| 43 | Тема 43. Страна городов. | 1 |  |
| 44 | Тема 44. Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |  |
| 45 | Тема 45. Трудные времена на Русской земле. | 1 |  |
| 46 | Тема 46. Русь расправляет крылья. | 1 |  |
| 47 | Тема 47. Куликовская битва. | 1 |  |
| 48 | Тема 48. Иван Третий. | 1 |  |
| 49 | Тема 49. Мастера печатных дел. | 1 |  |
| 50 | Тема 50. Патриоты России. | 1 |  |
| 51 | Тема 51. Пётр Великий. | 1 |  |
| 52 | Тема 52. М.В. Ломоносов. | 1 |  |
| 53 | Тема 53. Екатерина Великая. | 1 |  |
| 54 | Тема 54. Отечественная война 1812 года. | 1 |  |
| 55 | Тема 55. Страницы истории XIX века. | 1 |  |
| 56 | Тема 56. Россия вступает в XX век. | 1 |  |
| 57 | Тема 57. Страницы истории 1920-х - 1930-х годов. | 1 |  |
| 58-59 | Тема 58-59. Великая война и великая Победа. | 2 |  |
| 60 | Тема 60. Страна, открывшая путь в космос. | 1 |  |
| Раздел VI" Современная Россия" (7ч.) | |  |  |
| 61 | Тема 61. Основной закон России и права человека. Человек – свобода личная и национальная, толерантность, социальная компетентность, социальная ответственность, прогресс  человечества, международное сотрудничество | 1 |  |
| 62 | Тема 62. Мы – граждане России. | 1 |  |
| 63 | Тема 63. Славные символы России. | 1 |  |
| 64 | Тема 64. Такие разные праздники. | 1 |  |
| 65 | Тема 65. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Современная Россия» | 2 |  |
| 66 | Тема 66. Путешествие по России. Презентация проектов (по выбору) | 1 |  |