Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Дубны Московской области»

**Технологическая карта урока ОРКСЭ**

**по модулю «Основы православной культуры»**

**4 класс**

**Урок №12 Тема урока: «Милосердие и сострадание»**

Учитель начальных классов

Маркелова Надежда Викторовна

г. Дубна, 2022 г.

**Ф.И.О. учителя:** Маркелова Надежда Викторовна

**Предмет:** ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» **Класс:** 4

**Тема урока:** Милосердие и сострадание.**Урок 12**

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Цель урока:** формировать представление о милосердии и сострадании; умение поставить себя на место нуждающихся в помощи людей ‑ первый и самый главный шаг на пути к рождению в сердце великого человеческого богатства ‑ милосердия.

**Задачи урока:** 1.Создать условия для осмысления понятий «милосердие», «сострадание», «милостыня».Способствовать формированию у учащихся милосердного и сострадательного отношения к людям.

1. Способствовать развитию мыслительной деятельности: памяти, внимания, умения сравнивать, анализировать и делать выводы; способствовать развитию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, понимать значение нравственности, веры в жизни человека и общества.
2. Содействовать воспитанию личности гуманной, стремящейся к милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** задумаются над понятиями милосердие и сострадание; узнают, что одно из дел милосердия – милостыня; познакомятся с притчей о добром самарянине;

***Личностные:*** осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения, выражают положительное отношение, к процессу познания, умеют проявлять внимание, удивление, выражать желание больше узнать;

***Метапредметные:***

*- регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения её результата, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, планируют свои действия;

*- познавательные:* высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, применяют модели для получения информации;

*- коммуникативные:*составляют небольшие устные диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, взаимодействуют с окружающими;

*- предметные:* научатся осознанно воспринимать притчи, получат возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

**Основные понятия:** долг, ответственность, милосердие, сострадание, близкий, любовь к врагам, милостыня.

**Формы урока:** индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

**Оборудование:** учебник Кураева А. В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 4—5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.В. Кураев. — М. Просвещение, 2012, интерактивная доска, презентация, индивидуальные листы, тетради, ноутбуки, проектор, диск по курсу ОРКСЭ («Основы православной культуры»); песни-притчи «Окно» и «Про кота» С.Копыловой, словари, сердечки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **1.Организационный этап.** | **-** Добрый день! Ребята, я рада видеть ваши добрые лица! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Улыбнитесь друг другу!  - А теперь тихонько садитесь на свои места. | Проверяют готовность к уроку.  Улыбаются друг другу.  Тихо садятся. | **Регулятивные УУД**  **1.** Определять цель деятельности на уроке.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**  **1.** Извлекать информацию из текста.  **2.** Строить речевое высказывание в устной форме.  **3.** Делать выводы на основе анализа объектов.  **4.** Осуществлять синтез, составлять целое из частей.  **5.** Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **6.** Устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **4.** Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.  **Личностные результаты**  **1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.  **2.** Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.  **3.** Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.  **2.** Выразительно читать и пересказывать текст.  **3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.**  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.  **3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  **4.** Учиться работать по предложенному учителем плану.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Духовно-нравственное развитие и воспитание**  **1.** Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые.  **2.** Гражданско-патриотическое воспитание.  **3.** Воспитание способности к познанию. |
| **2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**  **Слайд 1.**    **Слайд 2.**    **Слайд 3.** | **1. Устный опрос:**  -Ребята, с чем мы с вами познакомились на прошлом уроке?  -Что такое заповеди? Сколько их?  - Кто их дал людям? Где это произошло и как?  - А для чего Бог дал людям заповеди?    - Давайте вспомним заповеди по вашим рисункам, которые вы нарисовали дома, я буду показывать вам рисунок, а вы называйте заповедь. У кого рисунки получились наиболее удачными? Вы все молодцы!  **«Милосердие и сострадание - это те главные ориентиры, соотнося с которыми свою жизнь, человек сможет сохранить не только себя как личность, но воссоздать на земле Царствие Божие, мир добра, красоты и справедливости».**  Святой Иоанн Кронштадский.  - Как вы ребята поняли эти слова?  - Были ли непонятные для вас слова? | С заповедями.  Законы (правила) жизни. Десять.  Бог.  На горе Синай. Бог дал Моисею заповеди, которые он вынес из огня к народу.  Они нужны для того, чтобы у людей было ясное основание, по которому можно различать добро и зло.  Перечисляют заповеди. Дети показывают рисунки и называют заповеди.  Читают эпиграф к уроку. |
| **2. Формулирование темы и целей урока.**  **Слайд 4.** | **2 1 2 1 2 3 1 2 3**  - Ребята, как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?  - Сформулируйте тему урока.  - Верно, молодцы, тема нашего урока «Милосердие и сострадание».  *-* Сегодня мы с вами постараемся понять:  Что такое милосердие? Что такое сострадание? В чем проявляется милосердие? Кто нуждается в сострадании? Вы **узнаете:**  - Кого называют «ближним».  - Как христианин должен относиться к людям. | Мы сегодня поговорим о милосердии и сострадании.  Тема урока: «Милосердие и сострадание».  **Работа в тетрадях.**  Открывают тетради, записывают число, тему урока.  Учиться милосердию и состраданию.  Чтобы быть милосердными, добрыми людьми.  Ответы детей.  **Работа со словарями в группах.**  Находят и зачитывают значение слов милосердие.  В.И. Даль: «**Милосердие** – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердость».  С.И.Ожегов: «**Милосердие** – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия».  **Сострадание** - способность переживать боль другого человека, как свою собственную.  Записывают значения этих слов в тетрадь.  В основе лежит Любовь.  Слушают.  Ответы детей.  Нет.  Дети слушают притчу.  **Добрый самарянин** – незнакомец, чужак, который пришёл на помощь.  **Ближний** – тот, кто нуждается в твоей помощи.  Читают со слов «Притча Христа означает…» в учебнике на стр.43.  Нет, можно помочь и животным, и растениям, природе.  Слушают.  Любви к животным.  Рассказывают.  Человек может научиться милосердию.  Совершать добрые дела (например, ухаживать за больными или животными, и т.д.).  Выполняют движения.  Медсестры.  Слушают.  В толковом словаре С.И. Ожегова дано следующее толкование: «Милостыня- то, что подаётся нищему, подаяние».  Да.  Радость.  - Помогать старшим, оберегать младших, ухаживать за больными, и т.д.  **Выполняют задания из рубрики «контроль»**  Называют слова.  Слова исчезают по щелчку на них. Убираем слова «месть, злорадство, обида, равнодушие, жадность».  Подходят к доске и вывешивают нужные слова.  **Работа в парах.**  **Работа над пословицами.**  Добро помни, а зло забывай.  Доброе дело два века живёт.  Добрый человек добру учит.  Читают пословицы, объясняют смысл пословиц.  Объясняют смысл пословиц.  О добре, милосердии, сострадании.  Учиться милосердию и состраданию.  Да.  - Нужно делать как можно больше хороших дел по отношению к окружающим, и неважно кто этот человек; проявлять заботу о других, приходить на помощь, если это в твоих силах, делать всё это бескорыстно, сочувствовать людям.  **Самооценка учащихся.**  Оценить себя по плану:  -Меня удивило...  -Произвело впечатление..  -Мне понравилось..  -Меня восхищает...  -Мне запомнилось …  -Я считаю, что...  Дети по мере завершения работы подходят к доске и прикрепляют свои сердечки к солнцу.  Записывают домашнее задание в дневник.  **ПАМЯТКА ЖИЗНЕННЫХ ПРАВИЛ.**  1. Любите окружающих вас людей: родных, близких, друзей  2. Умейте видеть достоинства людей, ценить их.  3. Научитесь прощать людям их слабости; умейте повиниться и прощать обиды.  4. Учитесь ставить себя на место оказавшихся в трудной ситуации.  5. Не стесняйтесь проявлять своё сочувствие, сопереживание окружающим.  6. Старайтесь придти на помощь в нужный момент.  7. Не пытайтесь осчастливить всех, начните со своих близких. |
| **3. «Открытие» нового знания.**  **Слайд 5.**    **Слайд 6**    **Слайд 7**    **Слайд 8**    **Слайд 9**    **Слайд 10** | - Откройте ваши рабочие тетради. Запишите, число и тему нашего урока.  - Какую цель поставим перед собой?  - Для чего надо знать эту тему?  **1. Словарная работа. Работа со словарями.**  - Ребята, как вы понимаете значение слов «милосердие» и «сострадание».  - Найдите определения этих слов в толковых словарях русского языка С.И. Ожегова, В.И. Даля.  **Работаем по группам**: 1 группа находит значение слова «милосердие», 2 группа– значение слова «сострадание». Зачитайте значения слов.  - Одно из самых красивых слов на свете – слово милосердие. Оно говорит о сердце, которое милует, любит и жалеет.    - Запишите значение этих слов в тетрадь.  *-* Как вы думаете, что лежит в основе милосердия и сострадания?  - Молодцы! Верно! Любовь.  Любовь бывает разной. Она бывает радостной. При встрече с любимым лицо озаряется улыбкой и счастьем.  Но бывает любовь с заплаканным лицом. Такой она бывает при встрече с чужой бедой. Точнее сказать любовь подсказывает тебе: чужой беды не бывает! Еще минуту назад этот человек был тебе даже незнаком. Но ты узнал о его горе – и не смог остаться равнодушным.  Сердце откликнулось и повелело остаться, выслушать, поговорить, помочь. Если видишь голодного, уже ни к чему оценивать его - «хороший» он или «плохой». Накормить голодного надо просто потому, что он голодный, а не потому, что он твой друг.  **2. Притча о добром самарянине. Осмысление понятия «ближний».**  - Бог дал людям заповеди, которые записаны в Библии и сказал:  **«ИСПОЛНИ ЭТИ ПРАВИЛА И БУДЕШЬ СЧАСТЛИВЫМ!»**  - Однажды его спросили, а какая самая главная среди заповедей.  - Как вы думаете, что ответил Иисус Христос?  Он сказал: важнее всего любовь к Богу и к человеку. «**Люби ближнего как самого себя».**  И тогда Ему задали непростой вопрос: «А кто мой ближний?».  -Христос же на заданный ему вопрос ответил притчей о добром самарянине.  -Ребята, а вы знаете кто такой самарянин? А ближний?  **-** Чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю вам познакомиться с притчей. Слушайте внимательно, после мы обсудим, кто же такой самарянин, что хотел нам сказать Иисус Христос этой притчей о нашем ближнем. (включаю с диска притчу)  **Беседа по притче**  - Кто же такой добрый самарянин?  - А кто ближний? Запишите себе в тетрадь.  - Что же означает притча Христа?  **Работа по учебнику:**  - Найдите ответ на этот вопрос в учебнике на стр. 43. - Только ли людям можно помочь в беде? **3. Притча «Про кота».**  - Послушайте ещё одну **притчу «Про кота**» в исполнении Светланы Копыловой.  - Чему учит эта притча? - Кто из вас проявлял милосердие и в чём? (природа, животные). **-** Скажите, ребята, как вы думаете, милосердию можно научиться?  - А что для этого нужно?  - Запомните, что добрые дела со временем изменят сердце каждого из вас, сделают его более человечным и милосердным.  Помогая другим, ты помогаешь себе, потому что творение добра приносит благо и радость для тебя самого. Быть милосердным – значит **жить в радости**.  Помните удивительное свойство души: чем больше мы отдаем добра другим, тем больше получаем его.  **4.Физминутка («Дорогою добра»).**  **5.Понятие «сестра милосердия»**  - Посмотрите наслайд**.**  Кто эти женщины на фотографии? Как их называют?  - Существует такое словосочетание – “сестра милосердия”. Это женщины, которые помогают больным и нуждающимся.  -Орден сестер милосердия в России основала великая княгиня Елизавета Федоровна Романова, родная сестра русской императрицы Александры Федоровны. Когда началась Первая мировая война, Елизавета Федоровна помогала фронту, русским воинам. Трудилась день и ночь: создавала детские приюты, больницы, сидела с умирающими и молилась. Елизавета Федоровна возглавила Марфо-Мариинскую обитель милосердия.  В годы Первой мировой войны (1914-1918) помощь раненым оказывали и представительницы царского дома Романовых, жена и дочери Николая II. Александра Федоровна вместе с дочерьми ухаживала за ранеными в Царскосельском лазарете. Девушки перевязывали больных, присутствовали на операциях, подбадривали раненых солдат и офицеров. Царская семья участвовала в благотворительных ярмарках и базарах для сбора средств на помощь нуждающимся.  Милосердие означает, что при встрече с чужой бедой и горем надо отложить свои дела, забыть обо всем, кроме того, что сейчас ты должен помочь.  - Наша страна большая и сильная, но многие люди нуждаются в помощи, есть дети-сироты, которым не так уж хорошо живётся, хоть государство и заботиться о них в меру своих возможностей. Есть у нас и дома для престарелых, где живут пожилые люди, за которыми некому ухаживать. К счастью сегодня, традиции благотворительности возрождаются. Вновь открылась Марфо-Мариинская обитель, основанная Елизаветой Федоровной, существуют благотворительные фонды, где каждый желающий может оказать посильную помощь. Проводятся благотворительные акции. Существуют и благотворительные фонды помощи бездомным животным.  Это хорошо, когда люди помогают друг другу, выручают друг друга, прощают. А особенно сегодня, когда в мире происходят войны, всё больше проявляется непонимание, грубость и даже жестокость. Нам так не хватает милосердия и сострадания.  **6. Понятие «милостыня»**  Одно из дел милосердия – **милостыня.**  - А как вы себе представляете, что такое милостыня?  - А вы сами когда-нибудь подавали милостыню?  - Какие чувства вы испытывали при этом?  - Да ребята, как правило, это радость. Радость от того, что вы помогли другому человеку.  - Христос говорил: «Всякому просящему у тебя – дай».  - А святой Дорофей пояснял: “Когда ты подал милостыню, ты умножил количество добра в мире. Но бедняк, которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведённого твоим поступком. Остальное добро ты принёс самому себе. Ведь от этого твоя душа стала светлее”.  - Но вы можете сказать, что у детей ещё денег нет. Как вы думаете, что можете сделать, пожертвовать вы? |
| **4. Закрепление нового материала.**  **Слайд 11**    **Слайд 12**    **Слайд 13** | 1. **1 2 3 4 5 6 1 2 1 2 3 4 1 2 3**   **1. Работа в парах.**  Работа с электронным приложением к уроку на ноутбуках.  **2. Если останется время:**  **Работа в парах**:  -У вас на партах лежат карточки для парной работы: выполняем задание 1.  Нужно выбрать и зачеркнуть те слова, которые не соответствуют милосердию.  - Проверяем по доске (на слайде 11) Какие слова вычеркнули?  - А сейчас ребята мы с вами поиграем.  **Игра называется - «Лучики добра»**.  - Вам нужно выбрать какими качествами должен обладать милосердный человек.  3.  **Работа в парах: Игра “Собери пословицу”.**  - Народ сложил много пословиц, поговорок о добрых поступках и делах.  - Давайте вспомним некоторые из них.  -Выполняем задание 2 на карточках, там написаны половинки пословиц. В течение нескольких минут вам нужно найти свою пару к каждой из них, соединив стрелкой.  **Добро помни… два века живёт**  **Доброе дело… добру и учит.**  **Добрый человек … а зло забывай.**  -Читаем, что получилось.  - Давайте попробуем объяснить смысл этих пословиц (спрашиваю детей по очереди)  - Спасибо, молодцы!  «**ПОКА ЖИВЁШЬ, ТВОРИ ДОБРО, ЛИШЬ ПУТЬ ДОБРА - СПАСЕНИЕ ДУШИ**» - так гласит народная мудрость. |
| **5. Подведение итогов. Рефлексия. Инструктаж по выполнению домашнего задания.**  **Слайд 14**    **Слайд 15**    **Слайд 16** | **2 3 4 5 6 1 2 1 2 3 1**  - Вот и подходит к концу наш урок**,** пора подвести его итоги.  -О чём мы сегодня с вами говорили?  - Какую цель ставили на уроке? Достигли ли мы этой цели?  - Над чем заставил задуматься этот урок?  - Поднимите руку те учащиеся, которым:  -Урок понравился, кому было интересно;  -Мало узнал, только время потерял.  -Много узнал, хочет найти дополнительный материал.  - А в конце по традиции мы украсим наше Дерево настроения (нарисовано на ватмане) нашими сердечками. На сердечках нарисуйте свои эмоции, которые получили на уроке. Ребята, вы сегодня замечательно работали, я вами очень довольна. Вы у меня молодцы!  **- Домашнее задание:**  1.Спросить у родителей, какие книги о милосердии, они порекомендуют вам прочитать.  2. Подготовить рассказ о проявлении милосердия и сострадания.  3. Прочитать с.42-45 учебника, ответить на вопросы после параграфа.  - Я искренне надеюсь, что сегодняшний урок оставит в вашем сердце и памяти только добрые, светлые воспоминания, поможет задуматься о том, как стать чище и добрее.  - Я хочу вам пожелать: будьте внимательнее к людям, старайтесь их понять, в нужную минуту окажите посильную помощь, но не гордитесь этим, радуйтесь сами, радуйте других, будьте искренны. Когда отдаешь, частичку доброго сердца, проявляешь милосердие к людям, то становишься богаче духовно. Я желаю вам всем жить среди милосердных людей и быть милосердными. И хочу подарить вам «Памятки жизненных правил». А пока я вам их раздаю, послушайте стихотворения, которые подготовили ребята к нашему уроку.  **Спасибо всем за внимание!** |