Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Дубны Московской области»

Утверждаю
Директор
Н.П. Халяпина

Приказ № 84-4/ОД
от 31 августа 2021г.

ПРОГРАММА РАБОТЫ

Поддержка и развитие талантливых (одаренных) детей на 2021-2026 годы

2021 год

Цель Программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей
Задачи Программы	-обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня; -адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов; - учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала; - разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми; - обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.
Основные разработчики	Халяпина Н.П., директор школы., Власова С.И., заместитель директора по УВР, Куликова А.В., заместитель директора по воспитательной работе, Конорева Д.В., педагог- психолог, Черкунова Л.О., руководитель ШМО
Сроки реализации Программы	01.09.2021 – 31.08.2026гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- повысить качество образования способных детей за счет внедрения лучших образовательных практик; - оценить динамику результатов развития и сопровождения одаренных детей, стимулировать творческую деятельность одаренность детей - провести диагностику интересов и возможностей одаренных детей с целью создания условий для их развития, - создать информационную базу, содержащую данные о талантливой молодежи; - внедрение в практику работы профориентационных тестов, направленных на выявление устойчивых свойств личности и определения сферы интересов (взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности, темперамент, карта

	интересов, интеллектуальный и творческий потенциал, мотивация к успеху, коммуникативность, уровень самооценки, дифференцированно- диагностический опросник)
Ответственные лица	Директор школы , заместитель директора по УВР, заместитель директор по воспитательной работе, учителя
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы

Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать.

Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности.

Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда.

При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

 потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);

 развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);

 познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

 нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса, ранее изученного на новую ситуацию;

 работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;

 выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;

 обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;

 проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;

 информатизация образовательного процесса;

 психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом -психологом.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

 между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
 между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации. При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия. Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство). Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный. Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень

творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Стратегические направления программы

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей,

работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)

• мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня)

1. Подготовительная работа – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.

2. Психолого-педагогическое – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. Научно-методическое и образовательное – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление: ♣ организация работы всего коллектива школы; ♣ интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования; ♣ обеспечение нормативно-правовой базы; ♣ ресурсное обеспечение; ♣ контроль и анализ деятельности. Диагностическое направление: ♣ формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности; ♣ проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей; ♣ проведение диагностики одаренных детей; ♣ создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление: ♣ определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми; ♣ повышение квалификации педагогов на разных уровнях; ♣ оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам; ♣ создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; ♣ создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление: ♣ создание образовательной среды для развития одаренных детей; ♣ создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; ♣ обеспечение материально-технической базы; ♣ создание системы психологического сопровождения одаренных детей; ♣ использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление: ♣ привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей; ♣ организация работы библиотеки; ♣ создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; ♣ информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Этапы реализации.

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2021 по 2026 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2021-2022 учебном году. Он включает в себя: • создание нормативно-правовой базы; • изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития; • отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми; • создание творческой группы педагогов школы • организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2022-2025 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется: • отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; • отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми; • углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей; • методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов; • отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; • систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; • пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; • психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2025-2026 г (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается: • сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; • мониторинг личных достижений обучающихся; • анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

• определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Формы работы с одаренными детьми

• Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

• Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

• Участие во всероссийской олимпиаде школьников;

• Психологические консультации, тренинги, тестирование;

• Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

• Посещение предметных и творческих курсов внеурочной деятельности по способностям;

• Использование современных средств информации

• Создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Организация и функциональное обеспечение программы

Заместитель директора поУВР :

Определяет приоритетные направления просветительско-образовательной работы.

Обеспечивает связь с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования.

Регулирует и корректирует образовательные процессы, связанные с реализацией программы «Одаренные дети».

Обеспечивает внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми.

Сопровождает разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Контролирует выполнение педагогами рекомендаций психолога и социального педагога, касающихся проблем обучения и воспитания.

Заместитель директора по ВР:

Оказывает помощь и осуществляет контроль деятельности классных руководителей в вопросах воспитания, взаимодействия с родителями.

Совместно с психологом, социальными педагогами и классными руководителями составляет план социально-психологических тренингов.

Контролирует выполнение рекомендаций психолога и социальных педагогов.

Организует вовлечение детей в разнообразную внеурочную развивающую деятельность.

Педагог-психолог:

Изучает психологические особенности обучающихся.

Выявляет направленности одаренности и способностей.

Проводит коррекцию познавательных процессов, личностного развития.

Дает рекомендации в устной и письменной формах.

На основании обследований консультирует социальных педагогов, учителей, классных руководителей, родителей, обучающихся.

Отслеживает результаты своей деятельности.

Анализирует успешность (неуспешность) учения каждого ребенка с выявлением причин.

Проводит семинары по психологическим аспектам работы с одаренными детьми.

Социальный педагог:

Изучает социально-психологические особенности обучающихся.

Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию и обучению школьников, находящихся в зоне постоянного внимания.

Даёт рекомендации в устной и письменной формах.

На основе изучения личности обучающихся и условий семейного воспитания консультирует педагога-психолога, учителей, классных руководителей, родителей, школьников.

Совместно с педагогом-психологом, классными руководителями разрабатывает программу деятельности по каждой проблеме.

Отслеживает результаты своей деятельности.

Учитель:

Обеспечивает комфортность образовательного процесса для школьников.

Выполняет рекомендации педагога-психолога и социального педагога

Составляет индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Взаимодействует с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагом, заместителями директора, родителями.

Отслеживают результаты своей деятельности по работе с одаренными и способными детьми

Разрабатывает, корректирует, усовершенствует программы для работы с одаренными детьми.

Осуществляет мониторинг результативности занятий с одаренными детьми.

Обобщает и систематизирует материалы и результаты работы с одаренными детьми.

Организует творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Готовит материалы, методические рекомендации по организации работы с одаренными детьми.

Повышает методическую активность через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные дети».

Классный руководитель:

На основе рекомендаций педагога-психолога и социального педагога корректирует текущий план воспитательной деятельности.

Организует деятельность по выполнению рекомендаций педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников с обучающимися, родителями, учителями.

Организует обучающихся на участие в тренингах, коррекционных занятиях, учебных консультациях, кружках, секциях и др. формах.

Отслеживает результаты своей деятельности по работе с одаренными и способными детьми

Школьные методические объединения:

Разрабатывают методические рекомендации по работе с одаренными детьми по предмету через предметные комиссии.

Разрабатывают диагностический инструментарий для успешной реализации программы.

Подбирают задания повышенного уровня сложности для одаренных детей.

Обобщают и систематизируют результаты деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми.

Обобщают результаты исследовательской деятельности обучающихся.

Родители:

Посещают и исполняют консультации психолога, социальных педагогов, учителей и классного руководителя.

Обеспечивают занятия детей в формах дополнительного образования.

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция

Критерии	показатели	Методика иучения
Самоактуализированность личности	1.Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. \ 2.Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3.Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4.Способность к рефлексии. 5.Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6.Уровень коммуникативной культуры	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. Метод незаконченного предложения. Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	1.Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2.Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3.Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе. Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентоспособность одаренных обучающихся	1.Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся. 2.Участие обучающихся, педагогов в	Методики статистического анализа данных, их динамика

	смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников	

План реализации направлений программы «Одаренные дети»
на 2021-2026 годы

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
Подготовительная работа			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; - Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся; - Проведение мониторинга результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - Проведение мониторинга результатов внеурочной деятельности, достижений обучающся	2021-2022	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2021-2022	Классные руководители, учителя-предметники
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей	2021-2022	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2021-2022	Учителя-предметники
Научно-методическое и образовательное направление			
5	Оперативный сбор и оформление,	постоянно	Заместитель директора по УВР, заместитель

	распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, творческие работы, проекты -«Ими гордится школа» - раздел школьного сайта		директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
6	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2022-2023	Педагог-психолог
7	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2023-2024	Педагог-психолог
8	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	постоянно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
9	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении	постоянно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог

	процесса		
10	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	постоянно	администрация
11	Создание и корректировка нормативной, методической базы	постоянно	администрация
12	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	постоянно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
13	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	постоянно	администрация
Организационная работа			
14	Утверждение и согласование плана работы на текущий год	Ежегодно	администрация
15	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности	Постоянно	администрация
16	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени одарённости обучающихся	По плану работы психолога	Педагог-психолог
	Подготовка памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью	По плану работы психолога	Педагог-психолог

	обеспечения их психолого-педагогической поддержки.		
17	Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся силами учителей школы.	Ежегодно	администрация
18	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 5-11-х классов,	Ежегодно	администрация
19	Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов)	Ежегодно	администрация
20	Организация подготовки школьников к участию в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	администрация
21	Составление отчётов и аналитических документов, организация конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций.	Ежегодно	администрация
Методическая работа			
22	Оказание методической помощи в разработке программ, пособий, проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности	Ежегодно	администрация
23	Посещение уроков	Ежегодно	администрация

	учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках		
24	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов обучающихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей.	Ежегодно	Администрация, учителя, педагог-психолог
25	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными учебными способностями	Ежегодно	Учителя, классные руководители
Организация деятельности с обучающимися			
26	Проведение предметных недель	Ежегодно	Руководители ШМО
27	Участие школьников в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня	Ежегодно	Учителя-предметники
28	Участие обучающихся в интернет-олимпиадах, вузовских олимпиадах	Ежегодно	Учителя-предметники
29	Пополнение «Портфолио достижений» обучающихся школы.	Ежегодно	Родители, классные руководители

Социальный эффект от реализации проекта:

- определение в динамике потенциала знаний и сферы интересов учащихся;
- обеспечение равного доступа к полноценному качественному образованию;
- выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей;
- оказание помощи молодежи в выявлении их профессиональных возможностей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Дубны Московской области»

Утверждаю
Директор
Н.П. Халяпина

Приказ № 84-4/ОД
от 31 августа 2021г.

ПРОГРАММА РАБОТЫ

Поддержка и развитие талантливых (одаренных) детей на 2021-2026 годы

2021 год