

Анализ методической работы за 2022/2023 учебный год

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- Обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

Школьные методические объединения учителей – давно сложившаяся форма коллективной методической работы

В школе функционируют методические объединения учителей по направлениям :

- историко – филологическое;
- естественно-математическое
- учителей начальных классов;
- классных руководителей

которые реализуют модернизацию методик и форм преемственности обучения, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Основными задачами, которые продиктованы анализом результатов за предыдущие года, их достижениями и недостатками стали:

- помогать учителю повышать теоретический уровень, овладевать новыми, более совершенными методами и приемами обучения и воспитания детей, опытом работы лучших учителей,
- систематически знакомить учителей с достижениями науки, с педагогической и научно-популярной литературой.

На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, обсуждением вопросов теории и практики образования, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей, составляют задания, тексты самостоятельных и контрольных работ с целью изучения уровня усвоения изучаемого материала.

Современное содержание деятельности предметных методических объединений заключается в делегировании им ряда управленческих функций: диагностика качества знаний обучающихся по предметам, планирование и проведение системы открытых уроков. Каждый из руководителей достойно занимает свое место, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой образовательного учреждения. В 2022/2023 учебном году школа работала над методической темой: «Формирование ключевых компетентностей учащихся начальной, основной общей и средней общей школы».

Сущность проблемы коллектив школы понимает как создание равных условий для развития каждого ученика на протяжении всего процесса непрерывного образования и организацию посильной для школьников познавательной деятельности, учитывающей индивидуальные склонности и интересы, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика. Образовательный процесс в школе старается соответствовать следующим требованиям:

- Предоставление возможности овладения основами наук на уровне и в темпе, соответствующем индивидуальным особенностям учащихся
- Переход от пассивных форм обучения к деятельному обучению с преобладанием самостоятельной работы; вовлечение учащихся в активную самостоятельную познавательную деятельность посредством разнообразных форм
- Учет физиологических и психических особенностей учащихся с целью сохранения их здоровья
- Создание условий выбора учащимися собственного пути в образовании и впоследствии возможного выбора профессии.

Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников. Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в Программе развития.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся.

Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка»
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Аттестация.

Члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы показывает, что в настоящее время педагогический коллектив характеризуется стабильностью, положительной динамикой роста профессиональной компетентности, достаточным для функционирования школы

В школе работали 17 учителей. Средний возраст учителей – 52 года

Определяющим показателем результативности работы является профессионализм учителей.

Динамика изменения квалификационного уровня положительна.

Педагогический потенциал школы

| Группа условий | Критерии оценки | Фактический показатель |
|------------------|--|-------------------------------|
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17 чел.\89,4% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17 чел.\89,4% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | 3 чел.\13% 1 чел.\5,3% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет | 2 чел.\9% 10 чел.\45% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | 23 чел.\100% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в | 3 чел.\13% |

| | | |
|--|---|--------------|
| | образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 чел.\80% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации | 22 чел.\100% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | 1 чел.\4,5% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | 1 чел.\4,5% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | 2 чел.\9% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | 0 |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | 0 |

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. Как видно из таблицы ШМО состоят из учителей достаточно высокого уровня профессионализма. Но устоявшаяся педагогическая позиция учителей, имеющих большой стаж профессиональной деятельности, наличие собственной системы взглядов на образование, не всегда благоприятно сказываются на способностях педагогов к переосмыслению профессиональной деятельности в современных условиях. Данная проблема решалась через организацию работы по повышению профессионального уровня педагогического состава.

Личное участие педагогов в 2022-2023 учебном году

| Название мероприятия | Результат | Ф.И.О учителя |
|---|------------|----------------|
| Муниципальный конкурс «Лидер в образовании 2021» | победитель | Кушнерева И.И |
| Всероссийский конкурс "За нравственный подвиг учителя"(региональный этап) | победитель | Васильева О.А. |
| Муниципальный конкурс «Педагог года» | призер | Таратуто Л.А |
| -Муниципальный конкурс «Педагогический дебют» | победитель | Воропай А.А |
| -Конкурс грантов ОИЯИ для учителей | | |

Члены ШМО активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», «Легион», образовательной платформы «Учи.ру» и др. Практически все учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма. Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 22 человека, из них 3 –руководящие работники аттестовано в прошлом учебном году:

На высшую квалификационную категорию – Халяпина Н.П., директор, Власова С.И., заместитель директора по УВР, Куликова А.В, заместитель директора по воспитательной работе, Таратуто Л.А, учитель физической культуры.

На первую квалификационную категорию – Кушнерева И.И., учитель начальных классов, Черкунова И.С.- учитель начальных классов, Воропай А.А, учитель химии.

Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и не имеющих квалификационной категории составляет – 1 человек (вновь прибывший учитель русского языка и литературы ВасюренкоЮ.А.)

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации, следует отметить, что только 2 учителя прошли курсы по функциональной грамотности.

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ, членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад, проводят экспертизу работ учащихся по ЕГЭ, ОГЭ. Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональных конкурсов, конференций, семинаров, педагогических чтений.

В школе постоянно ведется работа по повышению профессионального уровня педагогов.

Все учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации

И успешно работали в течение года по внедрению системы «Школьный портал»

2022-2023 учебном году продолжалась систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми.

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- выявлять как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных; создать условия для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- систематически корректировать базу данных по одаренным детям;
- оптимизировать сеть кружков и секций, удовлетворяющую потребности и интересы детей;

За год проделана следующая работа:

Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;

Скорректирован банк данных одаренных детей;

Классными руководителями, учителями- предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;

Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;

Участие в муниципальных олимпиадах и конкурсах школьников;

Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Выстроенная система работы в школе обеспечивала как развитие способностей, так и формирование интереса и мотивации к творческим, интеллектуальным, спортивным достижениям. В 2022-2023 учебном году работа кружков была организована по запросам детей и родителей. Продолжало развиваться олимпиадное движение. Для выявления одаренных детей в школе использован целый комплекс организационных форм:

- элективные курсы, кружки, секции;
- предметные олимпиады;
- конференции;
- предметные недели;
- творческая деятельность в рамках различных конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок.

Для поощрения одаренных детей в школе действует стимулирующая система:

- вручение грамот;

Сравнительный анализ участия в олимпиадном движении

| | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|--|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Количество участников школьного этапа ВСОШ | 190 | 178 | 258 | 289 |
| Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ | 53 | 37 | 76 | 113 |
| Количество участников | 25 | 30 | 66 | 71 |

| | | | | |
|---|----------------|----|----|---|
| муниципального этапа ВСОШ | | | | |
| Количество победителей муниципального этапа ВСОШ | 8 | 33 | 21 | 15 |
| Количество участников регионального этапа ВСОШ | | 2 | 4 | 5 Дударев -экология -история -география - общество Макушев -математика (Эйлера) |
| Количество победителей и призеров регионального этапа ВСОШ | 0 | 2 | 3 | Региональный этап с 09.01.23 |
| Подмосковная олимпиада (с 2020 г.) Приглашены Региональный этап | Не проводилась | 2 | 2 | идет обработка данных рейтинга |

Муниципальные конкурсы

| Класс | ФИ ребенка | Название конкурса | Результат | Учитель |
|-------|---|--|----------------------|--------------------------------|
| 1б | Горбунов Павел | "Безопасный путь домой!" | победитель | Маркелова Н.В. |
| 1а | Шмелёва Алёна | "Безопасный путь домой!" | победитель | Новик С.А. |
| 9б | Кочеманова Софья | "Красота Божьего мира" | призер | Угарова Ю.А. |
| 9б | Кочеманова Софья | "Базовые национальные ценности" | 1 место | Угарова Ю.А. |
| 9б | Кочеманова Софья | "В семье едины" | 1 место | Угарова Ю.А. |
| 3а | Муравьева Екатерина | "Красота Божьего мира" | победитель | Кушнерева И.И. |
| 3а | Федосеева Даниэла | "Красота Божьего мира" | победитель | Кушнерева И.И. |
| 3а | Данилова Мария | "Красота Божьего мира" | победитель | Кушнерева И.И. |
| 3а | Зайцева Софья | "Детям Подмосковья - безопасную жизнедеятельность" | победитель | Кушнерева И.И. |
| 10а | Скобелева Марина, Рыбакова Полина, Акулова Анна | "Детям Подмосковья - безопасную жизнедеятельность" | победитель | Куликова А.В. |
| 3а | Муравьева Екатерина | "Детям Подмосковья - безопасную жизнедеятельность" | победитель | Кушнерева И.И. |
| 3а | Данилова Мария | "Детям Подмосковья - безопасную жизнедеятельность" | призер | Кушнерева И.И. |
| 9б | Рабакова Полина | «Дети Подмосковья, безопасная дорога» | 1 место | Угарова Ю.А. |
| 3а | Данилова Мария | РДШ "Разноцветные капли " конкурс рисунка | победитель | Кушнерева И.И. |
| 1б | Варенцов Степан | "Мы за безопасную дорогу" | призёр | Маркелова Н.В. |
| 1б | Киселева Юлия | "Наш адрес - Советский Союз" | лауреат 2 степени | Маркелова Н.В. |
| 8а | Дударев Даниил | "Люди в пагонах" | победитель | Угарова Ю.А. |
| 4а | Ососова Алина | "Рисуй с нами" (входит в рейтинг) | диплом III степени | Абросимова О.Г. |
| 9б | Кочеманова Софья | "Рисуй с нами" (входит в рейтинг) | диплом - III степени | Угарова Ю.А. |
| 4а | Павлюк Алина | "Неопалимая купина" | 1 место | Абросимова О.Г. |
| 6б | Ляпунова Лиза | "Неопалимая купина" | 1 место | Угарова Ю.А. |
| 2б | Сеннов Семен | Детям Подмосковья - безопасную жизнедеятельность" | Призер | Ривман Е.А. |
| 6а | Шульга Софья | "Базовые национальные ценности" | 3 место | Швалева Т. В. |
| 9б | Могучий Никита | Новогодняя фантазия | 3 место | Угарова Ю.А., Куликова А.В. |

| | | | | |
|--------|---------------------|---|------------|------------------------------|
| 3а | Муравьева Екатерина | Новогодняя фантазия | лауреат | Кушнерева И.И. |
| 3а | Данилова Мария | Базовые Национальные ценности | 2 место | Угарова Ю.А. |
| 9б | Задорожная Саша | Базовые Национальные ценности | 2 место | Угарова Ю.А. |
| 9б | Ломова Ульяна | Базовые Национальные ценности | 1 место | Угарова Ю.А. |
| 9б | Рыбакова Полина | Базовые Национальные ценности | 3 место | Угарова Ю.А. |
| 2б | Сеннов Семен | Новогодняя фантазия | призер | Ривман Е.А. |
| 2б | Молчанова Василина | «Новогодняя фантазия» | призер | Ривман Е.А. |
| 6б | Голиков Савелий | «Новогодняя фантазия» | призер | Васильева О.А., Угарова Ю.А. |
| 2а | Иванов Артем | «Краски осени» | победитель | Афанасьева Т.И. |
| 2а | Попова Вероника | «Краски осени» | победитель | Афанасьева Т.И. |
| 1а | Носова Юлия | «Краски осени» | победитель | Новик С.А. |
| 1а | Иванова Софья | "Мы за безопасную дорогу" | 3 место | Новик С.А. |
| 1а | Алексеев Мирон | "Мы за безопасную дорогу" | призёр | Новик С.А. |
| 1а | Грошев Егор | "Мы за безопасную дорогу" | призёр | Новик С.А. |
| 4а | Ханвердиева София | Базовые Национальные ценности | 1 место | Абросимова О.Г. |
| 1 б | Варенцов Степан | "Люди в погонах - защитники Отечества" | победитель | Маркелова Н.В. |
| 1б | Варенцов Степан | "Мы за безопасную дорогу" | призёр | Маркелова Н.В. |
| 1б | Киселева Юлия | «Наш адрес - Советский Союз», посвященного 100-летию образования Советского Союза | 2 место | Маркелова Н.В. |
| 9б | Кочеманова Софья | «Наш адрес - Советский Союз», посвященного 100-летию образования Советского Союза | 3 место | Угарова Ю.А. |
| 4а | Павлюк Арина | "Краски осени" | лауреат | Абросимова О.Г. |
| 4а | Павлюк Арина | "Новогодние фантазии" | победитель | Абросимова О.Г. |
| 4а | Буйлов Андрей | Мистер и Мисс ЮИД | победитель | Куликова А.В. |
| 3а,4а, | Команда | Безопасное колесо | призер | Куликова А.В. |
| 2а | Савин Артем | Общероссийский конкурс "Разговор о важном" | 1 место | Афанасьева Т.И. |
| 2а | Омельченко Николь | Общероссийский конкурс "Разговор о важном" | 2 место | Афанасьева Т.И. |
| 2а | Катышева Валерия | Общероссийский конкурс "Разговор о важном" | 3 место | Афанасьева Т.И. |
| | | | | |

| РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ | | | | |
|--|--------------------|---|------------------|-----------------|
| 2б | Хацановская Ксения | Межрегиональный писательский конкурс | 1 место | Ривман Е.А. |
| 6б | Ляпунова Елизавета | «Святое кольцо Подмосковья» | 3 место | Васильева О.А. |
| 8а | Дударев Даниил | Конкурс на лучший молодежный научно-технический проект | победитель | Воропай А.А. |
| КОНКУРСЫ ЧТЕЦОВ | | | | |
| Класс | ФИ ребенка | Название конкурса | Результат | Учитель |
| 3б | Корнеев Иван | VIII муниципальный конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов "Свет Рождественской звезды" | победитель | Черкунова И.С. |
| 1б | Васильева Мария | VIII муниципальный конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов "Свет Рождественской звезды" | победитель | Маркелова Н.В. |
| 3а | Тиньков Андрей | VIII муниципальный конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов "Свет Рождественской звезды" | победитель | Кушнерева И.И. |
| 1а | Крисько Алёна | VIII муниципальный конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов "Свет Рождественской звезды" | победитель | Новик С.А. |
| 2а | Ханбеева Варвара | VIII муниципальный конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов "Свет Рождественской звезды" | 1 место | Афанасьева Т.И. |
| 2б | Силантьев Матвей | VIII муниципальный конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов "Свет Рождественской звезды" | победитель | Ривман Е.А. |
| 4а | Лебедева Стефания | VIII муниципальный конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов "Свет Рождественской звезды" | победитель | Абросимова О.Г. |
| 4а | Машура Лев | VIII муниципальный конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов "Свет Рождественской звезды" | победитель | Абросимова О.Г. |
| 5а | Ханвкрдиев Тимур | "Родники культуры Подмосковья" | призер | Голованова Л.К. |
| 5а | Ханвердиев Тимур | "Театральное искусство-стихотворение" | 3 место | Голованова Л.К. |
| 5а | Ханвердиев Тимур | Живая классика | призер | Кушнерева И.И. |
| ВСОШ 2022-23 (муниципальный этап) | | | | |
| Класс | ФИ ребенка | Предмет | Результат | Учитель |
| 8а | Макушев Максим | Математика | призер | Черкунова Л.О. |
| 8а | Дударев Даниил | История | победитель | Иванова М.В. |

| | | | | |
|--|-------------------|--|------------------|-------------------------------|
| 8а | Дударев Даниил | Обществознание | призер | Иванова М.В. |
| 11 а | Дударев Никита | История | призер | Иванова М.В. |
| 11а | Дударев Никита | Обществознание | призер | Иванова М.В. |
| 8а | Дударев Даниил | МХК | призер | Угарова Ю.А. |
| 11 а | Дударев Никита | МХК | призер | Угарова Ю.А. |
| 9а | Ульянова Любовь | Технология «информационная безопасность» | призер | Елисеева Л.В. |
| 7а | Устинов Матвей | Технология «информационная безопасность» | призер | Елисеева Л.В. |
| 8а | Дударев Даниил | География | победитель | Казымова Л.Н. |
| 8а | Дударев Даниил | Биологи | призер | Казымова Л.Н. |
| 11а | Дударев Никита | География | победитель | Казымова Л.Н. |
| 8а | Нуров Абдулло | Физическая культура | призер | Таратото Л.А. |
| 11а | Дударев Никита | Физическая культура | призер | Таратото Л.А. |
| 9б | Лукуткин Егор | Физическая культура | призер | Таратото Л.А. |
| 11а | Дударев Никита | Экология | призер | Воропай А.А. Казымова Л.Н. |
| ВСОШ 2022-23 (региональный этап) | | | | |
| Класс | ФИ ребенка | Предмет | Результат | Учитель |
| 11 а | Дударев Никита | история | победитель | Иванова М.В. |
| 11 а | Дударев Никита | география | призер | Казымова Л.Н. |
| 11 а | Дударев Никита | обществознание | участник | Иванова М.В. |
| 11 а | Дударев Никита | экология | участник | Воропай А.А. Казымова Л.Н. |
| 8а | Макушев Максим | Региональный этап олимпиады Эйлера | участник | Черкунова Л.О. |
| Подмосковная олимпиада школьников (региональный этап) | | | | |
| Класс | ФИ ребенка | Предмет | Результат | Учитель |
| 11а | Дударев Никита | История и Музеи | Участник | Иванова М.В. |
| 8а | Дударев Даниил | История и Музеи | Участник | Иванова М.В. |

| | | Городские олимпиады | | |
|--------------|-------------------|---|------------------|-----------------|
| Класс | ФИ ребенка | Предмет | Результат | Учитель |
| 5 б | Генс Ладислав | Городская олимпиада по математике для 5-х классов | победитель | Маркелова Н.В. |
| 4а | Кондратьев Дима | Городская олимпиада по математике для 4-х классов | призер | Абросимова О.Г. |
| 4а | Скобелева Карина | Городская олимпиада по математике для 4-х классов | призер | Абросимова О.Г. |
| 4а | Морозов Иван | Городская олимпиада по математике для 4-х классов | призер | Абросимова О.Г. |
| 4а | Ларичев Даниил | Городская олимпиада по математике для 4-х классов | призер | Абросимова О.Г. |
| 4а | Павлюк Арина | Городская олимпиада по математике для 4-х классов | призер | Абросимова О.Г. |
| 4а | Коперская Алиса | Городская олимпиада по математике для 4-х классов | победитель | Абросимова О.Г. |
| 4а | Павлюк Арина | Городская олимпиада по русскому для 4-х классов | призер | Абросимова О.Г. |
| 4а | Хренова Василиса | Городская олимпиада по русскому для 4-х классов | призер | Абросимова О.Г. |
| 4а | Коперская Алиса | Городская олимпиада по русскому для 4-х классов | призер | Абросимова О.Г. |
| 4а | Ларичев Даниил | Городская олимпиада по русскому для 4-х классов | призер | Абросимова О.Г. |
| 4а | Ханвердиева София | Городская олимпиада по русскому для 4-х классов | призер | Абросимова О.Г. |

**Всероссийский конкурс научно-технических проектов
«Большие вызовы»**

| Класс | ФИ ребенка | Предмет | Результат | Учитель |
|------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------|----------------|
| 10а | Рыбакова Полина | Региональный трек | призер | Воропай А.А. |
| 8а | Дударев Даниил | Региональный трек | победитель | Воропай А.А. |
| 11а | Дударев Никита | Региональный трек | победитель | Воропай А.А. |
| 8а 10 | Дударев Даниил Рыбакова Полина | Заключительный этап | участники | Воропай А.А. |
| НТО/ НТО Junior | | | | |
| 9а | Мальнева Екатерина, | | участники | Черкунова Л.О. |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------------|----------|---------------------------------------|
| | Грошихин Егор, Зубов Александр | | | Елисеева Л.В. |
| | | Абилимпикс | | |
| 9а | Годовой Иван | | участник | Черкунова Л.О. Елисеева Л.В. |
| | | Олимпиада Максвелла | | |
| 8а | Макушев Максим | | участник | Черкунова Л.О. |

Спортивные конкурсы, соревнования

| Класс | ФИ ребенка | Название конкурса | Результат | Учитель |
|-------|------------------------|---|-----------|--------------|
| 11а | Ермолаев Егор | Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги "Баскет 2022" | призер | Таратуто Л.А |
| 11а | Чернецкий Иван | Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги "Баскет 2022" | призер | Таратуто Л.А |
| 6а | Таратуто Антон | Всероссийская спартакиада «Призывники: Служу России 2022-2023» | 1 место | Таратуто Л.А |
| 9а | Берташевский Владислав | Всероссийская спартакиада «Призывники: Служу России 2022-2023» | 1 место | Таратуто Л.А |
| 11а | Чернецкий Иван | Всероссийская спартакиада «Призывники: Служу России 2022-2023» | призер | Таратуто Л.А |
| 8а | Джураев Руслан | Школа безопасности «Комплексные силовые упражнения» | 1 место | Таратуто Л.А |
| 7а,9б | команда | Настольный теннис | 3 место | Таратуто Л.А |

ОНЛАЙН ОЛИМПИАДЫ

| Класс | ФИ ребенка | Название конкурса | Результат | Учитель |
|-------|--------------------|--|------------|------------------|
| 6б | Шамсутдинов Артем | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | Победитель | Васильева О.А |
| 6б | Горшков Макарий | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | победитель | Васильева О.А |
| 6б | Киселев Константин | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | победитель | Васильева О.А |
| 6б | Ляпунова Елизавета | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | призер | Васильева О.А |
| 1а | Алексеев Мирон | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги", осенняя олимпиада по шахматам, по русскому языку и литературе, по математике на учи.ру | победитель | Новик С.А. |
| 1а | Носова Юлия | осенняя олимпиада по математике, "Безопасный интернет 2022" на учи.ру | победитель | Новик С.А. |

| | | | | |
|----|----------------------|---|------------|-----------------|
| 1а | Иванова Софья | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги", "Безопасный интернет 2022" на учи.ру | победитель | Новик С.А. |
| 1а | Грошев Егор | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" на учи.ру | победитель | Новик С.А. |
| 1б | Коппалов Иван | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги", "Безопасный интернет 2022" на учи.ру | победитель | Маркелова Н.В. |
| 1б | Голунова Ксения | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги", "Безопасный интернет 2022" на учи.ру | победитель | Маркелова Н.В. |
| 1б | Ржешевская Марина | онлайн-олимпиада по математике на учи.ру | победитель | Маркелова Н.В. |
| 1б | Назарова Кира | онлайн-олимпиада по математике на учи.ру | победитель | Маркелова Н.В. |
| 1б | Мосолков Владимир | онлайн-олимпиада "Финансовая грамотность и предпринимательство" для 1-го класса | победитель | Маркелова Н.В. |
| 1б | Голунова Ксения | онлайн-олимпиада "Финансовая грамотность и предпринимательство" для 1-го класса | победитель | Маркелова Н.В. |
| 1б | Голунова Ксения | онлайн-олимпиада по английскому языку для 1 класса | победитель | Маркелова Н.В. |
| 1б | Мосолков Владимир | Краеведческая онлайн-викторина "Открываем Санкт-Петербург" для 1-го класса | победитель | Маркелова Н.В. |
| 5а | Носков Максим | Winkid онлайн олимпиада по математике (входит в рейтинг) | победитель | Черкунова И.С. |
| 8а | Дударев Даниил | Winkid онлайн олимпиада по английскому (входит в рейтинг) | призер | Куликова А.В. |
| 6б | Киселев Константин | Winkid онлайн олимпиада по обществознанию (входит в рейтинг) | призер | Васильева О.А. |
| 6б | Шамсутдинов Артем | Winkid онлайн олимпиада по обществознанию (входит в рейтинг) | победитель | Васильева О.А. |
| 1а | Емельянова Елизавета | онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1 класса | победитель | Новик С.А. |
| 2а | Иванов Артем | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | победитель | Афанасьева Т.И |
| 1а | Грошев Егор | онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1 класса | победитель | Новик С.А. |
| 2а | Савин Артем | онлайн-олимпиада по математике для 2 класса | победитель | Афанасьева Т.И. |
| 2а | Артемьев Дмитрий | онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 2 класса | победитель | Афанасьева Т.И. |
| 2а | Топчу Анна | онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 2 класса | победитель | Афанасьева Т.И. |

| | | | | |
|----|-------------------|---|------------|-----------------|
| 2а | Ханбеева Алена | онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 2 класса | победитель | Афанасьева Т.И. |
| 2а | Ханбеева Варвара | онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 2 класса | победитель | Афанасьева Т.И. |
| 2а | Топчу Анна | онлайн-олимпиада по английскому языку для 2 класса | победитель | Швалева Т.В. |
| 2а | Омельченко Николь | онлайн-олимпиада по английскому языку для 2 класса | победитель | Швалева Т.В. |
| 2а | Мельничук Алена | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | победитель | Афанасьева Т.И. |
| 2а | Михальченков Влад | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | победитель | Афанасьева Т.И. |
| 2а | Топчу Анна | онлайн-олимпиада "Безопасный интернет 2022" | победитель | Афанасьева Т.И. |
| 2а | Чернявский Илья | онлайн-олимпиада "Безопасный интернет 2022" | победитель | Афанасьева Т.И. |
| 2а | Иванов Артем | онлайн-олимпиада "Безопасный интернет 2022" | призер | Афанасьева Т.И. |
| 2а | Мельничук Алена | онлайн-олимпиада "Безопасный интернет 2022" | призер | Афанасьева Т.И. |
| 2а | Коробкова Диана | онлайн-олимпиада "Безопасный интернет 2022" | призер | Афанасьева Т.И. |
| 1а | Носова Юлия | онлайн-олимпиада "Безопасный интернет 2022" | победитель | Новик С.А. |
| 1а | Иванова Софья | онлайн-олимпиада "Безопасный интернет 2022" | победитель | Новик С.А. |
| 2а | Голдабин Леонид | онлайн-олимпиада "Безопасный интернет 2022" | призер | Афанасьева Т.И. |
| 2а | Савин Артем | онлайн-олимпиада по русскому языку на Учи.ру | победитель | Афанасьева Т.И. |
| 2а | Голдабин Леонид | онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру | победитель | Афанасьева Т.И. |
| 2а | Михальченков Влад | онлайн-олимпиада по окружающему миру на УЧи.ру | победитель | Афанасьева Т.И. |
| 3б | Мамуров Руслан | онлайн-олимпиада по русскому языку учи. ру | победитель | Черкунова И.С. |
| 3б | Корнеев Иван | онлайн-олимпиада по математике учи. ру | победитель | Черкунова И.С. |
| 3б | Гладкова Софья | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | победитель | Черкунова И.С. |
| 3б | Корнеев Иван | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | победитель | Черкунова И.С. |
| 3б | Серёгин Илья | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | победитель | Черкунова И.С. |
| 3б | Матвеева Василиса | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | победитель | Черкунова И.С. |

| | | | | |
|----|--------------------|--|------------|----------------|
| 3б | Морозова Полина | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | победитель | Черкунова И.С. |
| 3б | Плохов Андрей | онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | победитель | Черкунова И.С. |
| 3б | Воробьев Денис | онлайн-олимпиада по окружающему миру на учи.ру | победитель | Черкунова И.С. |
| 9а | Володина Эмилия | онлайн-олимпиада Безопасные дороги Учи.ру | победитель | Черкунова Л.О. |
| 2б | Молчанова Василина | онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру | победитель | Ривман ЕА |
| 2б | Силкин Александр | онлайн-олимпиада по русскому языку на Учи.ру | победитель | Ривман ЕА |
| 2б | Сарычева Злата | онлайн олимпиада Безопасные дороги | победитель | Ривман ЕА |

Участие в муниципальных научно-практических конференциях в 2022-2023 учебном году

| Класс | ФИ ребенка | Название конкурса | Результат | Учитель |
|-------|-----------------------------------|-------------------------|------------|-----------------|
| 6а | Николаев Иван | Секция: история | 1 место | Васильева О.А. |
| 5а | Носков Максим | Секция: математика | 1 место | Черкунова Л.О. |
| 6а | Становов Александр, Фатюк Евгений | Секция: география | 1 место | Казымова Л.Н. |
| 11а | Дударев Никита | Секция: химия | 2 место | Воропай А.А. |
| 8а | Дударев Даниил | Секция: химия | 1 место | Воропай А.А. |
| 10 | Рыбакова Полина | Секция: химия | 2 место | Воропай А.А. |
| 6а | Крисько Арсений | Секция: химия | 1 место | Воропай А.А. |
| 6а | Шульга Софья | Секция: английский язык | 2 место | Швалева Т.В. |
| 4а | Ососова Алина | Секция: искусство | победитель | Абросимова О.Г. |
| 4а | Павлюк Арина | Секция: технология | призёр | Абросимова О.Г. |
| 4а | Ханвердиева София | Секция: химия | призёр | Абросимова О.Г. |

Участие в региональных научно-практических конференциях в 2022-2023 учебном году

| | | | | |
|----|----------------|--|------------|--------------|
| 1а | Алексеев Мирон | 1 региональная познавательной конференции младших школьников "Первые шаги в науку" | победитель | Новик С.А. |
| 8а | Дударев Даниил | IX Региональная конференция по | 2 место | Воропай А.А. |

| | | | | |
|-----|-----------------|--|---------|--------------|
| | | естественным наукам для учащихся 7-11 класса (секция: химия) | | |
| 11а | Дударев Никита | IX Региональная конференция по естественным наукам для учащихся 7-11 класса (секция: физика) | 2 место | Воропай А.А. |
| 10а | Рыбакова Полина | Московский региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Чтения им. В.И. Вернадского» | 2 место | Воропай А.А. |
| | | | | |

Одним из традиционных видов работы внеурочной деятельности, где обучающиеся могут проявить свои уникальные способности, являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В течение учебного года были проведены недели по предметам начальной школы, русского языка и литературы, естественно-научного цикла, истории и обществознания, ОБЖ и физической культуры.

Все мероприятия в рамках предметных недель носили открытый и состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Большинство мероприятий были направлены на углубление знаний по преподаваемому предмету; развитие творческих способностей; создание комфортной, психологической обстановки и в классе и школе. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали интерес учащихся.

, конференциях, олимпиадах различного уровня отмечается работа следующих учителей:

Иванова М.В., учитель истории и обществознания

Таратуто Л.А.- учитель физической культуры

Васильева О.А.- учитель истории и обществознания

Гребенцова Т.В.- учитель русского языка и литературы

Новик С.А.- учителя начальных классов

Казымова Л.Н.- учитель географии

Угарова Ю.А.- учитель музыки

Куликова А.В.- английский язык

Выводы:

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива была направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время.

Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад

Проблемы в работе с одарёнными детьми:

слабо информируются родители, общественность о результатах работы с одарёнными детьми;

не все учителя привлекают учащихся к участию в дистанционных олимпиадах;

нет системной работы по оформлению портфолио одарённых детей.

По различным причинам не все дети смогли принять участие в муниципальном этапе ВОШ.

Цели и задачи на следующий год:

Цель на 2023-2024 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить, создание условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усилить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся;
- повысить квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми путем прохождения курсов повышения квалификации;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- организовать сетевое взаимодействие с опорными образовательными учреждениями по подготовке обучающихся к олимпиадам.

Изучая потенциал и типы творческой личности педагогов, было отмечено, что около 50% имеют творческий потенциал выше среднего. Кроме того, в нашем коллективе представлен весь спектр типов творческой личности: 45% педагогов — люди энергичные, 36% — коммуникабельные и 19% требовательных оптимистов, интеллигентных реформаторов.

Развитие школы, в том числе и модернизация его управляющей системы, осуществляется на основе диагностики. Анализом учебно-воспитательного процесса, его отдельных сторон, условий, результативности занимался практически каждый участник школьного коллектива. Каждый новый этап работы базировался на достигнутом в предшествующий период уровне развития, который становился исходным на пути движения к новой норме деятельности, конечному планируемому результату посредством скорректированных средств, методов, действий. Важно сегодня отметить, что отчеты членов педагогического коллектива состоят не только из констатации проведенных мероприятий и итогов успеваемости, а содержит анализ результативности разрешения проблем, содержащий, помимо текста, сравнительные таблицы, графики, схемы, диаграммы, выявляющие уровень достижения поставленных целей и задач, причины отклонений по стратегическим направлениям и критериальным показателям.

.Посещенные уроки в целом отличались целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся. На сегодняшний день высоким уровнем преподавания отличаются уроки Черкуновой Л.О, Куликовой А.В., Швалева Т.В., Ивановой М.В., Абросимовой О.Г

Обеспечивают успешное формирование системы знаний, умеют ясно и четко преподавать учебный материал такие учителя, как Черкунова Л.О.

В системе образования происходит формирование важнейшего направления в деле обучения учащихся – это соединение содержания учебного материала и формы организации учебного процесса. Это наглядно уже сегодня можно видеть в педагогическом творчестве Афанасьевой Т.И, которая в своей работе объединяет содержание и формы обучения в единое целое. Четкость и глубина изложения учебного материала, ежедневный опрос, доброжелательная помощь педагога становятся навыком- залогом прочных знаний учащихся. Радость успеха у детей рождала творческое, заинтересованное отношение к учению, формировала познавательную самостоятельную деятельность.

Новик С.А. обеспечивался в школе высокий уровень подготовки школьников. В работе с учащимися учитель использует различные формы учебных занятий, которые охватывают весь процесс обучения: от сообщения нового материала до его контроля. Стержнем изучения математики являются решение задач, обучение учащихся умению определять среди них, так называемые ключевые задачи. Овладение школьниками методом решения конкретной ключевой задачи облегчает им в последствии поиск наиболее верных подходов к решению целого класса задач. Эта практическая деятельность учащихся используется в качестве

основного средства углубленного и осознанного усвоения ими теории, развития логического мышления школьников.

Поиск новых технологий образования, которые дают наибольший коэффициент полезного педагогического действия, стал основной задачей педагогического коллектива. Ведь новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами.

Управление процессом обучения – это сложная система, которая проявляется на уровне функционирования процесса обучения, на уровне управления внутренними процессами учебной деятельности учащихся и на уровне личностно-ориентированной деятельности в процессе познания.

Анкетирование членов педагогического коллектива, анализ состояния и результаты управленческой деятельности учителей в прошлом году показали, что в основном преподаватели владеют базовым компонентом содержания предмета, знаниями по смежным дисциплинам. Уровень теоретических знаний позволяет им оптимально выбирать учебные технологии.

Обновляя знания по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения, его оптимизации и интенсификации учителя-предметники усиливают позитивные моменты в своей деятельности, находят при этом эффективные решения, варьируют разнообразные методы и формы

Создание условий для успешной сдачи ЕГЭ – одна из важнейших задач педагогического коллектива. Для ее реализации требуется:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса
- внедрение разнообразных технологий тестирования школьников
- деловой диалог учителей и учеников
- индивидуализация и дифференциация обучения.

Принципиально важно и наличие единой позиции у всех участников образовательного процесса по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников, так именно положительное общественное мнение оправдывает усилия, снимает эмоциональное напряжение, дает психологическое равновесие.

Анализируя результаты прошлых лет мы в прошлом году попытались начать создавать комплексную систему подготовки учащихся к ГИА. Потребность в ней была вызвана не только изучением и разъяснением нормативных документов, но и тем обстоятельством, что успехи детей находятся в зависимости от установок и настроения родителей. А главным образом зависит от педагога, от его профессиональной готовности к новой форме аттестации. В течение года проходили диагностика знаний учащихся, систематическое тестирование, большое внимание уделяется самостоятельности мысли школьников. Целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену по русскому языку начинается

с 10 класса и в методику преподавания вносятся изменения: прежде всего расширяются разделы по культуре речи и стилистике. Культура речи, повторение языковых норм

Учитывая, что диагностика является неотъемлемой частью каждого планомерного учебного процесса, педагогический коллектив продолжил участие во Всероссийских проверочных работах. Согласно плану проведения диагностических исследований в 5-11 кл по предметам базисного учебного плана в течение года прошли ВПР по русскому языку, математике, химии, физики, биологии, английскому языку, географии, обществознанию цель которых была проверить качество знаний учащихся. В целом все работы были выполнены на оптимальном и допустимом уровнях. Однако при общем удовлетворительном уровне выполнения работ следует отметить, что типичными ошибками по русскому языку по-прежнему являются правописание безударных гласных, по математике, физике, химии – задания на различные действия, учащиеся не твердо знают формулы, часто не умеют применять их и пользоваться ими, отмечается также непрочность усвоения учащимися пройденного материала по устным предметам.

Анализ результатов ВПР как по параллелям внутри школы позволил выявить не только западающие темы, но и их причины, дальше прогнозировать свою деятельность, результаты учащихся.

Однако в процессе обучения и качестве преподавания по-прежнему остаются проблемы: Не все учителя, осваивая управление процессом обучения на современном этапе, понимают, что не знания, умения и навыки, а познание должно стать основой учебного процесса. Забывают, что новые технологии обучения, развития и воспитания требуют переориентации учителя из информатора в специалиста, дающего способы понимания картины мира, требуют перехода от репродуктивного обучения к деятельностному, отдавая предпочтение активным диалоговым формам организации образовательного процесса по сравнению с объяснительно-иллюстративным.

- Практикуются по-прежнему такие уроки, на которых в течение 30 минут учащиеся только слушают или еще хуже пишут. Из однообразия видов работ внимание учащихся постепенно ослабевает, а значит нарушается нормальный учебный процесс, усвоение программного материала.

Усвоение учащимися программного материала по основным циклам учебного плана : объем, глубина, системность, прочность, осознанность знаний, умений и навыков находится на допустимом уровне. Учащимися усвоены общие закономерности связи теории и практики, они умеют оценивать факты и явления с позиции современности. Все учебные планы и программы выполнены

Однако остаётся **проблема** низкого качества знаний учащихся по отдельным предметам.(Русский язык, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия, химия, физика)

Причины:

- отсутствие системной индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие системной целенаправленной дифференцированной и разноуровневой работы с учащимися;
- отсутствие системной работы по развитию творческих способностей учащихся;
- бесконтрольность отдельных детей в семье;
- «усредненный» подход к обучению и воспитанию учащихся.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы. Но, к большому сожалению, не во всех кабинетах есть ПК, мультимедийные установки, интерактивная доска, проектор.

Проанализировав состояние методической работы, можно сделать **вывод** о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, которая проводится по определенной теме согласно плану, работу за прошлый учебный год считать удовлетворительной.

Подводя итоги работы методической работы, надлежит отметить, что методическая тема отвечает первостепенным требованиям, стоящим перед школой. Однако работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности велась не всегда системно.

Недостаточное широко велась работа по организации исследовательской деятельности учащихся, не охвачены в достаточной степени дети, одарённые ораторским искусством, есть упущения в работе с детьми из группы «риска»

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Усилить работу по привлечению учащихся к олимпиадному движению и научно-практическим конференциям
2. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов.
4. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

