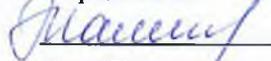


Администрация городского округа Дубна Московской области  
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Дубны Московской области»  
(Школа №2)

СОГЛАСОВАНО

Учредитель



С.А.Жаленкова

« 14 » 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

протокол от « 11 » 12 2023 г.

№ 3

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.И.Власова

приказ № 109  
« 14 » 12 2023 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
г. Дубны Московской области»

на 2024/2026 г.г.

2023г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Дубны Московской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413);</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы;</li><li>- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li><li>- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li><li>- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li><li>- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</li><li>- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>- Приказ ГОРУНО от 25.05.2023 № 220а/1.1 – 05 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях г.о.Дубна»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ ГОРУНО «Об организации работы по введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в городском округе Дубна Московской области» от 13.02.2023 № 52а/1.1 – 05»;</li> <li>-Приказ ГОРУНО от 14.02.2022 № 45/1.1 -05 «Об организации работы по подготовке системы образования в городском округе Дубна к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с 01.09.2022»;</li> <li>- Устав школы №2;</li> <li>- Положение об электронном журнале и электронном дневнике информационной системы «Моя школа»</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности, дополнительного образования, способствующих внутренней учебной мотивации обучающихся (в т.ч для детей с индивидуальными особенностями), развитию мотивации педагогических работников к профессиональному росту, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям;</li> <li>- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;</li> <li>-Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся;</li> <li>- Повышение кадрового потенциала школы;</li> <li>- Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества образования, соответствующего ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся – 100%;</li> <li>- Формирование единого информационного пространства школы, увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии- 65%;</li> <li>- Формирование современной образовательной инфраструктуры и расширение доступности талантливых детей (детей с ОВЗ) к инновационным образовательным технологиям и методикам- 75%;</li> <li>- Системный мониторинг повышения профессионального мастерства педагогического коллектива, их мотивации к самообразованию – 100%;</li> <li>- Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями города, увеличение кружков технологической направленности- 50%;</li> </ul>

Сведения о разработчиках	Администрация школы №2
Период реализации	3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный 2024-2025гг	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы.</li> </ul> <p><b>Подготовка локальных актов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- Об углубленном изучении отдельных предметов;</li> <li>- О рабочей группе по реализации программы развития (концепция школы Минпросвещения);</li> <li>- О внутренней системе оценки качества образования с учетом задач школы Минпросвещения;</li> <li>- О дополнительных общеобразовательных программах.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- анкетирование на официальном сайте;</li> <li>- заседание общешкольного родительского комитета</li> </ul>
II этап – реализация 2025-август 2026 гг	<p>Реализация целевых проектов, направленных на условия организации образовательной деятельности, способствующих внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональному росту, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы:</p> <p>«Одаренные дети»  «Воспитание человека XXI века: патриота, лидера, гражданина»  «Инклюзивное образование»  «Путь к успеху»  «Новые возможности для каждого»  «Совершенствование управленческой культуры»  «Школа – безопасная территория»  «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание Штаба воспитательной работы</li> <li>- Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</li> <li>- открытие кружков технологической направленности</li> <li>- формирование наставнических пар, планирование непрерывного</li> </ul>

	<p>профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение не менее 90% обучающихся для участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>- Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.</li> <li>- Построена система персонифицированного профессионального развития ИОМ педагогов</li> </ul>
III этап – обобщающий <i>Сентябрь – декабрь 2026гг</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Власова С.И., и.о директора, Куликова А.В., заместитель директора по воспитательной работе, Конорева Д.В, педагог-психолог, Багров П.Г., заместитель директора по безопасности, Деднева Ж.Н., советник директора школы по взаимодействию с общественными организациями и детскими объединениями
Мониторинг реализации программы развития	<p>I. Степень реализации целей и задач, связанных с переходом школы в новое состояние</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Осуществление комплексной диагностики обучающихся 1 -11 классов</li> <li>1.2. Применение педагогами современных технологий, методов, форм в образовательном процессе.</li> <li>1.3. Выявление потенциальных возможностей родителей в организации образовательного процесса.</li> <li>1.4. Определение степени реализации: - плана работы школы, - предметных образовательных программ, - режима работы школы.</li> <li>1.5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы</li> </ol> <p>II. Степень реализации системы воспитательно-развивающей деятельности школы, предполагаемой модели выпускника основной, средней школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Уровня физического развития, сохранения и укрепления здоровья</li> <li>2.2. Уровня психического развития обучающихся</li> <li>2.3. Уровня социально-личностного развития обучающегося</li> <li>2.4. Уровня сформированности основ духовно-нравственного развития обучающегося</li> <li>2.5. Уровня трудового воспитания и развития обучающихся</li> <li>2.6. Уровня реализации ключевых показателей, характеризующих качество образования в школе</li> <li>2.7. Уровня реализации изменений, связанных с управлением школой</li> <li>2.8. Уровня реализации задач ресурсного обеспечения школы, направленного на эффективность образовательного процесса.</li> </ol>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Дубны Московской области» Год основание: 1941 ИНН- 5010029897 Учредитель - Администрации городского округа Дубна Вышестоящая организация – Управление народного образования Администрации города Дубны Московской области. Адрес: ул. Мира, д. 1 Лицензия - №0008699 Серия 50л 01 ОТ 16.12.2016 г Приложение к лицензии- Серия 50 П01 № 0008323 Место нахождения: 141980, Московская область, г. Дубна, ул. Школьная, д.3 Телефон: 8(49621)3-43-30 адрес электронной почты- <a href="mailto:school2@uni-dubna.ru">school2@uni-dubna.ru</a> адрес официального сайта в сети «Интернет»- <a href="http://sch2.goruno-dubna.ru/">http://sch2.goruno-dubna.ru/</a>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: 378 - начальное общее образование - 185 - основное общее образование - 165 - среднее общее образование - 28 Количество детей с ОВЗ -0 Количество детей-инвалидов - 4
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Реализуются программы НОО, ООО, СОО. Структура органов управления школой: 1) директор; 2) управляющий Совет; 2) общее собрание работников; 3) педагогический совет; 4) общешкольный родительский комитет
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11 классов. Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность учебного года: 1–11-е классы – 34 недели, с 1 по 7 июня – проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультирования, образовательные экскурсии.

	<p>Промежуточная аттестация во 2-4,5-8,10 классах проводится в конце второго, четвертого и шестого учебных модулей по оценочным процедурам разных уровней без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Для обучающихся 9-х, 11 классов учебный год завершается на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников -28 чел.  Количество педагогических работников - 22 чел.  Количество учителей -18 чел.  учителя-логопеды - 0  учителя-дефектологи- 0  социальные педагоги- 1  педагог-психолог - 1  педагоги-библиотекари -0  Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание -0;  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 2 чел.  – «Отличник народного просвещения» - 1 чел.  – «Заслуженный работник образования Московской области»- 1 чел.  Количество работников, имеющих государственные награды -0  долю работников с высшим образованием- 20%  долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию первую квалификационную категорию-89%  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в микрорайоне Большая Волга, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. Удобно добраться до школы из любой точки города на общественном транспорте. Школа сотрудничает со многими организациями города.</p> <p><b>Социальные партнеры школы №2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет Ветеранов Большой Волги;</li> <li>- филиал городской библиотеки на Большой Волге;</li> <li>- колледж Университет «Дубна»;</li> <li>- центр «Инициатива»;</li> <li>- Дубненско-Талдомское Благочиние;</li> <li>- акционерное общество Научно-исследовательский институт «Атолл»;</li> <li>- Государственное казенное учреждение социального обслуживания Московской области;</li> <li>-Талдомский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Журавлик»;</li> <li>- 38 отряд федеральной противопожарной службы МЧС России по Московской области.</li> <li>-Дубненское отделение Малолетних узников фашизма.</li> </ul>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда:</p> <p>Муниципальный конкурс «Лидер в образовании 2021» -победитель;  Всероссийский конкурс "За нравственный подвиг учителя"(региональный этап) - победитель;  Муниципальный конкурс «Педагог года»- призер;  Муниципальный конкурс «Педагогический дебют», конкурс грантов ОИЯИ для учителей – победитель;  Муниципальный этап областного конкурса педагогических работников «Воспитать человека» 2021- призер;  Открытый муниципальный дистанционный конкурс методических материалов «Дистанционные формы обучения в дополнительном обучении детей»- призер.</p> <p>На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы.</p> <p>Качество обученности в целом по школе составляет - 49,4%</p> <p>Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами зональных, краевых, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участник региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>-победитель муниципальных этапов по экологии, обществознанию, географии, истории;</li> <li>-победитель регионального этапа олимпиады по истории;</li> <li>-участник регионального этапа по Олимпиаде им. Дж.К. Максвелла;</li> <li>-участник образовательных программ «Взлет»;</li> <li>-призер региональных научных чтений Вернадского;</li> <li>-участники региональных треков «Большие Вызовы»;</li> <li>-участники регионального (очного)этапа Подмосковной олимпиады школьников.</li> </ul> <p><b>2022-2023 уч.г.:</b> школа была региональной площадкой РИП по теме: <i>«Профессиональное выгорание».</i></p> <p>Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы.</p>
--	--

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. -Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</p> <p>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>- Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>

						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>

3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Часы внеурочной деятельности распределены в рамках объема выделенных средств объема финансирования мероприятия «Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)»
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде

						школьников.	движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Слабая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Слабая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества

7	Разработаны локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</li> <li>- назначение/замена ответственных за</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
9	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся )</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,</p>

							специалистов психолого-педагогической службы.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не в полном объеме обеспечение учебными пособиями обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
10	Наличие специальных технических средств обучения	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие ТСО коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	-Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения коллективного пользования с целью выявления потребностей.

	(далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 1	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

							<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач.</p> <p>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
1 2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
							- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы).
1 3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	-Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
1 4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>-Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>-Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>

1 5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

1 6	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. -Материально-техническое обновление

						<p>дополнительного образования.</p>	<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>-Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.  -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  -Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>-Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).  -Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности</p>

							<p>дополнительного образования детей).</p> <p>-Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>-Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
17	Наличие технологических кружков на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>-Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>-Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно</p>

						<p>прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>-Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>-При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<p>-Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>-Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной</p>

						<p>естественно-научной направленностей.</p> <p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей.  -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  -При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

						<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>-Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>-Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>-Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
1 8	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,</p>

конференций					творческой деятельности.	мероприятия по сопровождению и развитию).
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	-Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Слабая подготовка обучающихся к конкурсному движению.	-Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. -Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

							<p>-Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>-Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
1 9	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критичес	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>-Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>

	кий показатель)						
2 0	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
						Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	-Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. -Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного	-Разработка в программе воспитания в разделе

						<p>театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.</p> <p>-Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <p>-Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</p> <p>-Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</p> <p>-Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</p>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.</p> <p>-Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства,</p>

						<p>физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.</p>
					Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<p>-Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</p> <p>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
					Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
					Низкая мотивация педагогов на ведение театральных кружков и студий.	<p>-Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</p> <p>-Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</p> <p>-Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки;</p>

							привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
2 1	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	-Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

					<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>-Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>-Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>-Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>-Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>-Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
					<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>-Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>

							пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
2 2	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не функционирует школьный хор	-Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». -Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. -Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. -Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	-Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						<p>-Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>-Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>-Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>-Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>-Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>-Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>-Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со</p>

							школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
2 3	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	-Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. -Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	-Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. -Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания

							<p>родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p>	
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>-Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>-Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)</p>	
2 4	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p>	<p>-Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>-Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>-Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
							<p>Отсутствие материально-технического оснащения для</p>	<p>-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской</p>

						<p>реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>помощи. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>-Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. -Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. -Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. -Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. -Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>

2 5	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
--------	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

2 6	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
2 7	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>-Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>-Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>-Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>-Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>-Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p>

2 8	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
2 9	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. -Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

	ии в сфере образования( критический показатель)						
30	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся , программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	ОО не является участником проекта  Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, вступление в проект «Школа полного дня».  -В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». -Использование горизонтального обучения, наставничества. -Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. -Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

3 1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». -Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--------	--	------------	---	------------------------------------	---	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;

-Несовершенная система финансирования ИУП;

-Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;

-Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

-Отсутствие системы формирования запроса;

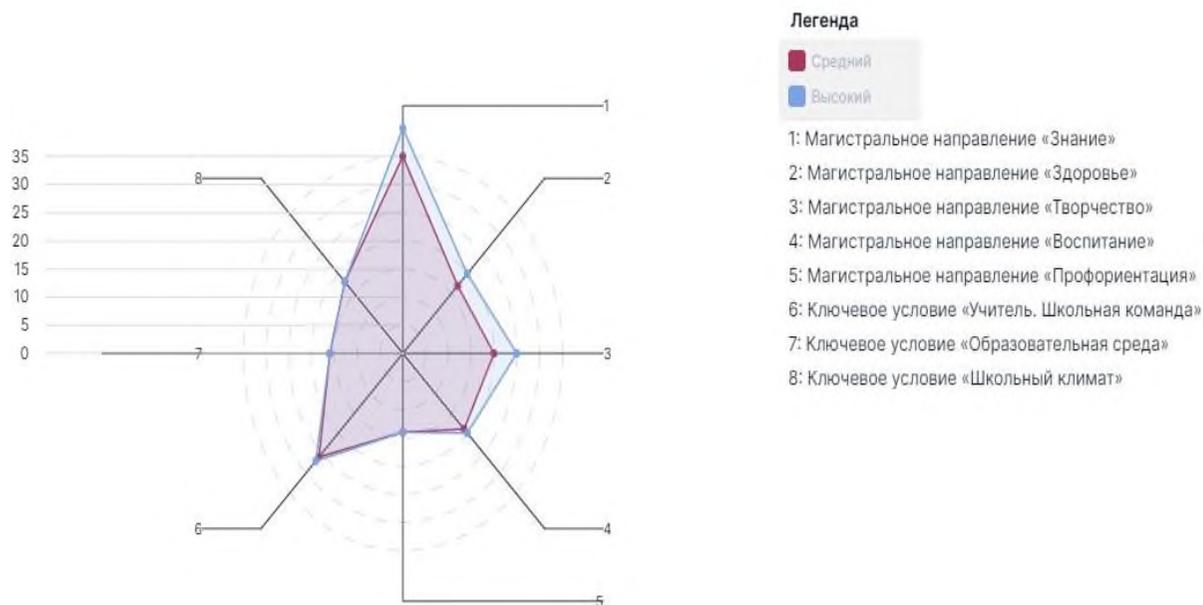
-Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;

-Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;

-Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;

-Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.



- низкая учебная мотивация у детей и родителей;
- недостаточно помещений для максимального развития детей;
- низкая доля молодых специалистов;
- наличие у педагогов устаревших педагогических стереотипов;
- ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности;
- отсутствие единого муниципального центра социального партнерства;
- большой процент детей-мигрантов, не владеющими русским языком и не понимающих ценности культуры России.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 б. Средний уровень	<b>39 баллов- «Средний уровень»</b> функционирование объективной внутренней системы качества образования выпускников 9 и 11 классов; повышение качества знаний выпускников по результатам ГИА
2	Воспитание	18 б. Средний уровень	<b>21 балл- «Высокий уровень»</b> систематическая трансляция опыта по организации и взаимодействия школы и родителей в реализации программы воспитания;

			создание и реализации программы по школьному туризму
3	Здоровье	17 б. Средний уровень	<b>20 баллов – «Высокий уровень»</b> создание условий для реализации 10 и более видов спорта в ШСК
4	Творчество	20 б. Средний уровень	<b>22 балла- «Высокий уровень»</b> увеличение количества технологических кружков
5	Профориентация	14 б. Высокий уровень	<b>сохранить «Высокий уровень»</b> привлечение к профориентации детей с ограниченными возможностями (Абилимпикс)
6	Учитель. Школьная команда	26 б. Средний уровень	<b>сохранить «Средний уровень»</b> увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров по повышению квалификации в сфере образования
7	Школьный климат	18 б. Высокий уровень	<b>сохранить «Высокий уровень»</b> не менее 90% обучающихся для участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
8	Образовательная среда	16 б. Высокий уровень	<b>сохранить «Высокий уровень»</b> включение педагогических работников в использование сервисов и подсистем, библиотека «ЦОК», ФГИС «Моя школа»

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; реализация единых рабочих программ по учебным предметам; наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя.	низкая мотивация учащихся и их законных представителей; отсутствие выпускников, получивших медали за особые успехи; отсутствие информационного блока для облучающихся с ОВЗ	использование единой линейки учебников; беспечность учебниками и учебными пособиями-100%; создание- внедрение- освоение-использование единой мотивационной среды; стимулирование учебных достижений учащихся и их родителей (законных представителей); пропаганда достижений школы, коллектива, учащихся в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте, в социальных сетях.	увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приемных и опекунских семей, детей из семей мигрантов, плохо или невладеющими русским языком.
<b>Воспитание</b>	рабочая программа воспитания; реализация календарного плана воспитательной работы; наличие Совета Старшекласников; наличие представительств детских общественных объединений и советника	неоднородность условий семейного воспитания; непонимание части родительской общественности целей развития школы; взаимодействие школы и родителей осуществляется с	- создание Совета отцов; -создание Штаба воспитательной работы	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, обучающихся со специальными образовательными

	директора по воспитанию; участие в реализации проекта «Орлята России»	использованием регламентированных форм; реализация программ краеведения и школьного туризма		потребностями, из приемных и опекунских семей, детей из семей мигрантов, плохо или невладеющими русским языком и не понимающих ценности России.
<b>Здоровье</b>	единые подходы к организации и контролю горячего питания; 100% детей 1-4 классов обеспечены горячим питанием; наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения;	низкая доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»; наличие квалифицированных работников для проведения дополнительных занятий по внеурочной деятельности спортивной направленности	организация просветительской деятельности, направленная на ЗОЖ; наличие спортивной инфраструктуры для занятия физической культуры и спорта	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы; рост хронических заболеваний у детей и подростков в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования.
<b>Творчество</b>	дополнительные общеобразовательные программы участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях	отсутствие кванториумов, точек роста; отсутствие школьного тетра; отсутствие школьного хора(музыкального коллектива) отсутствие школьного музея	использование кабинетов ЦОС	отсутствие потенциальных участников; отсутствие квалифицированных педагогических работников по данным направлениям; отсутствие актов зала, специальных помещений для функционирования школьных творческих объединений.

<b>Профориентация</b>	реализация проекта «Билет в будущее» для 6-11 классов, реализация утвержденного плана профориентационной работы в школе; реализация курса внеурочной деятельности для 6-11 классов «Россия- мои горизонты»	увелечение количества участия обучающихся в фестивалях, проектах по ранней профориентации учащихся (и учащихся с ограниченными возможностями»	наличие соглашений с предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации ранней профориентации школьников; организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными производственными задачи и т.д.	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
<b>Учитель. Школьная команда</b>	созданы условия для систематического повышения квалификации; наличие системы наставничества, методических объединений;	отсутствие дефектологов; недостаточный уровень психологических знаний педагого-предметников	единые подходы к штатному расписанию; наличие мер материального и нематериального стимулирования педагогических работников; стабильность кадрового состава	возрастной ценз педагогических работников; отсутствие молодых специалистов
<b>Школьный климат</b>	наличие педагога-психолога, социального педагога; наличие локальных актов по психолого-педагогическому сопровождению; оказание психолого-педагогической помощи целевым группам (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам, опекаемым, обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью, одаренным)	отсутствие учителей дефектологов, олигофренпедагогов, тифлопедагогов, сурдопедагогов.	коворкинг в образовательной организации; профилактика буллинга в школьной среде	отсутствие специально подготовленных педагогов для работы с отдельной целевой аудиторией

<b>Образовательная среда</b>	Функционирование Управляющего Совета школы; использование ФГИС «Моя школа»; использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; наличие и использование IT оборудования	реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	создан центр детских инициатив; оснащение школы IT оборудованием; интеграция информационной системы управления школы с региональными информационными системами	низкая активность педагогов в сетевых сообществах
------------------------------	--	--	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- создание рабочей группы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- выявление дефицитов у педагогов;
- мониторинг цифровых продуктов для образовательного процесса;
- анализ материально-технического оснащения;
- мониторинг классов коллективом по направлению социальная активность

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	«Одаренные дети»	создание условий для обеспечения воспитания и обучения гармонично-развитой и социальноответственной личности; модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей	портфолио индивидуальных достижений как форма оценки результатов развития учащихся; положительная динамика качества	3 года	вовлечение учащихся в олимпиадное движение, творческие конкурсы и проекты Создание банка данных обучающихся, достигших высоких	Мотивационные ресурсы	Власова С.И., зам.директора по УВР	повышение доли участников творческих и иных	использование системы индикаторов, характеризующих текущие

				подготовки одаренных детей (по результатам олимпиад, конкурсам, соревнований и т.д.)		результатов в учебной и внеурочной деятельности			конкурсов до 75%	(промежуточные и конечные результаты ее реализации.
2	<b>Воспитание</b>	«Воспитание человека XXI века: патриота, лидера, гражданина»	создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина; - снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания; - разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий; - формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; - разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся; - реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности	формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции	3 года	проведение мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе.	Нормативно-правовые ресурсы	Куликова А.В., зам.директора по ВР	повышение уровня воспитанности - 85%	оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3	<b>Здоровье</b>	«Инклюзивное образование»	создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями	совершенствовать систему ПМПк сопровождения общеобразовательного процесса; - развивать систему	3 года	пропаганда идей инклюзивного образования среди окружающего сообщества	Информационные ресурсы	Конорева Д.В., педагог-психолог	мониторинг состояния здоровья	использование системы индикаторов, характеризующих

				мониторинга состояния здоровья участников образовательного процес-са; - развивать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья; - совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время; - развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;					обучающих - 65%	ющих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализа
4	<b>Творчество</b>	«Путь к успеху»	сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся	развитие кружков творческой направленности через сетевое взаимодействие; увеличение доли учащихся в рамках исследовательской и проектной деятельности	3 года	создание системы мониторинга воспитательной деятельности школы.	Социальные ресурсы	Куликова А.В., зам.директора по ВР	мониторинг участия в творческих конкурсах - 85%	поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями.
5	<b>Профориентация</b>	«Новые возможности для каждого»	организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного	осознанный выбор будущей профессии и дальнейшего	3 года	посещение муниципальных мероприятий в	Научно-методические	Деднева Ж.Н., соц.педагог	мониторинг профо	тематических, текущий,

			общего образования; обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;	профиля обучения		рамках реализации проекта профориентация, сотрудничество с социальными партнерами вовлечение учащихся в мероприятиях «Проектория»	ресурсы	г	ориентационно й работы - 90%	персональн ый и предупреди тельный контроль за образовател ьным процессом
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	«Совершенство вание управленческо й культуры»	обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения нац.системы прфессионального роста педагогических работников	формирование кадрового резерва школы	3 года	разработка ИОМ учителей, методическое сопровождение учителей, создание банка данных кадрового резерва	Кадровые ресурсы	Власова С.И., и.о.директ ора	механи зм управл ения качест вом деятел ьности - 75%	Общий контроль выполнения
7	<b>Школьный климат</b>	«Школа – безопасная территория »	социально-психологическое сопровождение учащихся совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм	уменьшение буллинга в школе	3 года	социально-педагогическое тестирование	Материал ьно-техническ ие ресурсы	Деднева Ж.Н., соц.педаго г	результаты опросо в, тестир ования , анкети ровани я родите лей и педаго гов- 95%	удовлетвор енностью населения качеством предоставл яемых услуг с помощью электронны х средств информаци и и специально организова нного опроса (на сайте и

										анкетирова ние)
8	<b>Образова тельная среда</b>	«Цифровая образовательна я среда»	обновление информационно- коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды	повышение квалификации педагогов в области онлайн обучения; электронный документооборот, формирование единного информационного пространства школы	3 года	ведение электронных журналов и дневников «Моя школа» ведение школьного делопроизводства в электронном виде использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.	Технологи ческие ресурсы	Елисеева Л.В, учитель информат ики	результаты опросов, тестир ования , анкети рованы педаго гов - 80%	оценка эффективно сти реализации программы производит ся путем сравнения фактически достигнуты х показателей за соответству ющий год с утвержденн ыми на год значениями целевых индикаторо в.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Спроектированы условия сохранения среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

### **Результаты:**

1. Реализуются программы ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Созданы условия для инклюзивного образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ, удовлетворяет учащихся и родителей (законных представителей).
2. Обеспечена информационная безопасность ЦОС. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.
3. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.
4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Обновлено содержание, технология реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с потребностями учащихся.

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<b>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>	Локальные акты	<p>Нормативно-правовая база по обеспечению образовательного процесса в школе.</p> <p>Нормативно-правовая база по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</p> <p>Положения о ЦОС в школе.</p> <p>Нормативно-правовая база по организации внеурочной деятельности (и дополнительного образования)</p> <p>Положение о порядке пользования инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта школы.</p> <p>Нормативно-правовая база об организации и освоении обучающимися программ вне образовательной организации.</p> <p>Нормативно-правовая база об обеспечении условий доступа для инвалидов.</p> <p>Нормативно-правовая база об организации питания в школе.</p> <p>Нормативно-правовая база о социально-психологическом сопровождении учащихся.</p>	<p>Корректировка ЛА:</p> <p>Порядок обучения по индивидуальному учебному плану</p> <p>Об углубленном изучении отдельных предметов</p> <p>О рабочей группе по реализации программы развития (концепция школы Минпросвещения)</p> <p>О внутренней системе оценки качества образования с учетом задач школы Минпросвещения</p> <p>О дополнительных общеобразовательных программах</p>	-

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Материальные ресурсы	29 учебных кабинетов: кабинет психолога, библиотека, спортивный зал, медицинский кабинет, центр детских инициатив, 2 кабинета информатики. Персональных компьютеров-117 Интерактивные доски-5 Мультимедийные проекторы- 16 МФУ-8	Закупка современного оборудования; актовый зал; автоматизированные рабочие места для учащихся с ОВЗ, специализированное место для организации хора, театра, музея	-смета расходов -спонсорская и благотворительная помощь
<b>Кадровые ресурсы</b>	Кадровые ресурсы	22 педагогических работника и.о. диреткора-1 Заместитель директора по воспитательной работе -1 Педагог-психолог-1 Социальный педагог-1	Учитель –дефектолог Молодые специалисты	
<b>Финансовые ресурсы</b>	финансы	Финансовый план реализации Программы развития. Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам финансирования		за счет бюджета

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям</b>	разработаны и реализуются ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО	100%
	обеспечение качества образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;	
	кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;	70 %
	созданы условия для успешной реализации инклюзивного образования в школе	
	функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей (законных представителей)	80%
	в школе действует эффективная система мониторинга учебной и воспитательной деятельности;	
	учащиеся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом	100%
	родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);	70%
	учащиеся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;	80%
	увеличилось финансирование организации за счет побед в грантовых конкурсах;	50%
удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80%	
<b>Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>	увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии;	65%
	создана служба методического и технического сопровождения цифровой образовательной среды;	
	обеспечена информационная безопасность в ЦОС;	

	работники в совершенстве владеют ИКТ компетенциями;	100%
	сформировано единое информационное пространство школы	
<b>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся</b>	положительная динамика качества подготовки одарённых детей (по результатам олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней);	80%
	сформирована современная образовательная инфраструктура и расширена доступность талантливых детей к современному оборудованию и инновационным образовательным технологиям и методикам.	да
	разработаны индивидуальные программы сопровождения талантливых и одаренных обучающихся	
<b>Повышение кадрового потенциала школы</b>	педагоги и руководители школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;	100%
	классные руководители прошло обучение по программам, связанным с классным;	90%
	педагоги обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ;	45%
	педагоги имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	100%
<b>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>	для всех учащихся будет предоставлена возможность выбора программ дополнительного образования технического и естественнонаучного направления;	да
	обновлено содержание, технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с потребностями учащихся	да

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Задача: проведение самодиагности образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<i>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	октябрь 2023		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	Власова С.И., и.о. директора
Прохождение самодиагностики в электронном	октябрь 2023	30.10.2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Власова С.И., и.о. директора

<b>Задача: Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<i>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	ноябрь 2023	21.11.2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Администрация школы	Власова С.И., и.о. директора
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (высокого) уровня условий			Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России».	Аналитическая справка	Администрация школы	Власова С.И., и.о. директора
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	ноябрь 2023		Рабочей группой разработана «дорожная карта»	Дорожная карта	Администрация школы	Власова С.И., и.о. директора

управленческой командой						
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	декабрь 2023		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Администрация школы	Власова С.И., и.о. директора
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.		систематически	Мониторинг	Результаты мониторинга	Администрация школы	Власова С.И., и.о. директора
<b>Выбор управленческого трека развития школы</b>					<i>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	ноябрь 2023		Выбор трека развития - Модель Программы развития школы			
Заседание Управляющего Совета школы	ноябрь-декабрь 2023		Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий совет	Гурская У.Р.

<b>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</b>					<i>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	
<b>Раздел «Знание»</b>						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	ежегодно		Перечень учебников сформирован на 2024/2025 учебный год			Конорева Д.В., библиотекарь
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	ежегодно		Разработка рабочих программ в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО		руководители ШМО	руководители ШМО
Объективная система оценки качества образования, ВПР, РДР	регулярно		Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	руководители ШМО	руководители ШМО
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024 -2025 учебный год		развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение наставничестве	Педагоги и наставники	Педагоги и наставники

<b>Раздел «Воспитание»</b>							
Создание Штаба воспитательной работы	2024-2026 гг		Определение полномочий членов штаба	Положение о штабе воспитательной работе	Куликова А.В., зам.директора по ВР	Куликова А.В., зам.директора по ВР	
Участие в реализации проекта «Орлята России»	в течение года		Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	кл.руководители 1-4 классов, советник директора по воспитанию	Деднева Ж.Н., соц.педагог	
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства	2024-2025 учебный год		Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Положение об организации внутришкольных пространств	Администрация школы, педагоги, родительский комитет, Совет старшеклассников	Куликова А.В., заместитель директора по ВР	
<b>Раздел «Здоровье»</b>							
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования	ежегодно		Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	учитель физической культуры	Таратуто Л.А.	

			мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям			
<b>Раздел «Творчество»</b>						
Развитие дополнительного образования	ежегодно		открытие технологической направленности кружков	Приказы		Куликова А.В., зам.директора по ВР
<b>Раздел «Профориентация»</b>						
Привлечение к профориентации детей с ограниченными возможностями	ежегодно		психологическое сопровождение	участие в чемпионате Абилимпикс		Куликова А.В., зам.директора по ВР
<b>Раздел «Школьная команда»</b>						
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	постоянно			удостоверения		Куликова А.В., зам.директора по ВР
Совершенствование Системы наставничества	постоянно		формирование наставнических пар, планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Положение об ИОМ педагога		Власова С.И., зам.директора по УВР
<b>Раздел «Школьный климат»</b>						
Привлечение не менее 90% обучающихся для	ежегодно		психологический комфорт для участника	объективные показатели	социально-психологическая	Конорева Д.В., педагог-

участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ					служба	психолог, Деднева Ж.Н., социальный педагог
<b>Раздел «Образовательная среда»</b>						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	ежегодно			Регистрация педагогов в сообществах	руководители ШМО	
<b>Задача: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>						
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов школы.	ежемесячно		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития ИОМ педагогов	ИОМ педагогов Удостоверения КПК	Администрация	Власова С.И.. заместитель директора по УВР

<b>Задача: Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>						
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	регулярно		Удостоверения о прохождении КПК		Власова С.И., заместитель директора по УВР	
<b>Задача: Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</b>						
Дальнейшее сотрудничество с региональными ресурсными центрами, центрами развития	ежегодно		Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	договоры		Куликова А.В., зам.директора по ВР
<b>Задача: Развитие управленческой модели школы</b>						
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных	ежегодно		Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию		социально-психологическая служба	Конорева Д.В., педагог-психолог,

проявлений в поведении обучающихся:			межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений			Деднева Ж.Н., социальный педагог
<b>Задача: Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</b>						
Профориентация. Реализация программы работы с родителями	ежегодно		Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	программа	Администрация школы	
<b>Задача: Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</b>						
Мониторинг Программы развития, корректировка	1 раз в полгода		Программа		Администрация	

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Дубны Московской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413);</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы;</li><li>- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li><li>- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li><li>- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li><li>- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</li><li>- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>- Приказ ГОРУНО от 25.05.2023 № 220а/1.1 – 05 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях г.о.Дубна»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ ГОРУНО «Об организации работы по введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в городском округе Дубна Московской области» от 13.02.2023 № 52а/1.1 – 05»;</li> <li>-Приказ ГОРУНО от 14.02.2022 № 45/1.1 -05 «Об организации работы по подготовке системы образования в городском округе Дубна к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с 01.09.2022»;</li> <li>- Устав школы №2;</li> <li>- Положение об электронном журнале и электронном дневнике информационной системы «Моя школа»</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности, дополнительного образования, способствующих внутренней учебной мотивации обучающихся (в т.ч для детей с индивидуальными особенностями), развитию мотивации педагогических работников к профессиональному росту, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям;</li> <li>- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;</li> <li>-Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся;</li> <li>- Повышение кадрового потенциала школы;</li> <li>- Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества образования, соответствующего ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся – 100%;</li> <li>- Формирование единого информационного пространства школы, увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии- 65%;</li> <li>- Формирование современной образовательной инфраструктуры и расширение доступности талантливых детей (детей с ОВЗ) к инновационным образовательным технологиям и методикам- 75%;</li> <li>- Системный мониторинг повышения профессионального мастерства педагогического коллектива, их мотивации к самообразованию – 100%;</li> <li>- Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями города, увеличение кружков технологической направленности- 50%;</li> </ul>

Сведения о разработчиках	Администрация школы №2
Период реализации	3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный 2024-2025гг	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы.</li> </ul> <p><b>Подготовка локальных актов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- Об углубленном изучении отдельных предметов;</li> <li>- О рабочей группе по реализации программы развития (концепция школы Минпросвещения);</li> <li>- О внутренней системе оценки качества образования с учетом задач школы Минпросвещения;</li> <li>- О дополнительных общеобразовательных программах.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- анкетирование на официальном сайте;</li> <li>- заседание общешкольного родительского комитета</li> </ul>
II этап – реализация 2025-август 2026 гг	<p>Реализация целевых проектов, направленных на условия организации образовательной деятельности, способствующих внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональному росту, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы:</p> <p>«Одаренные дети» «Воспитание человека XXI века: патриота, лидера, гражданина» «Инклюзивное образование» «Путь к успеху» «Новые возможности для каждого» «Совершенствование управленческой культуры» «Школа – безопасная территория» «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание Штаба воспитательной работы</li> <li>- Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</li> <li>- открытие кружков технологической направленности</li> <li>- формирование наставнических пар, планирование непрерывного</li> </ul>

	<p>профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение не менее 90% обучающихся для участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>- Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.</li> <li>- Построена система персонифицированного профессионального развития ИОМ педагогов</li> </ul>
III этап – обобщающий <i>Сентябрь – декабрь 2026гг</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Власова С.И., и.о директора, Куликова А.В., заместитель директора по воспитательной работе, Конорева Д.В, педагог-психолог, Багров П.Г., заместитель директора по безопасности, Деднева Ж.Н., советник директора школы по взаимодействию с общественными организациями и детскими объединениями
Мониторинг реализации программы развития	<p>I. Степень реализации целей и задач, связанных с переходом школы в новое состояние</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Осуществление комплексной диагностики обучающихся 1 -11 классов</li> <li>1.2. Применение педагогами современных технологий, методов, форм в образовательном процессе.</li> <li>1.3. Выявление потенциальных возможностей родителей в организации образовательного процесса.</li> <li>1.4. Определение степени реализации: - плана работы школы, - предметных образовательных программ, - режима работы школы.</li> <li>1.5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы</li> </ol> <p>II. Степень реализации системы воспитательно-развивающей деятельности школы, предполагаемой модели выпускника основной, средней школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Уровня физического развития, сохранения и укрепления здоровья</li> <li>2.2. Уровня психического развития обучающихся</li> <li>2.3. Уровня социально-личностного развития обучающегося</li> <li>2.4. Уровня сформированности основ духовно-нравственного развития обучающегося</li> <li>2.5. Уровня трудового воспитания и развития обучающихся</li> <li>2.6. Уровня реализации ключевых показателей, характеризующих качество образования в школе</li> <li>2.7. Уровня реализации изменений, связанных с управлением школой</li> <li>2.8. Уровня реализации задач ресурсного обеспечения школы, направленного на эффективность образовательного процесса.</li> </ol>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Дубны Московской области» Год основание: 1941 ИНН- 5010029897 Учредитель - Администрации городского округа Дубна Вышестоящая организация – Управление народного образования Администрации города Дубны Московской области. Адрес: ул. Мира, д. 1 Лицензия - №0008699 Серия 50л 01 ОТ 16.12.2016 г Приложение к лицензии- Серия 50 П01 № 0008323 Место нахождения: 141980, Московская область, г. Дубна, ул. Школьная, д.3 Телефон: 8(49621)3-43-30 адрес электронной почты- <a href="mailto:school2@uni-dubna.ru">school2@uni-dubna.ru</a> адрес официального сайта в сети «Интернет»- <a href="http://sch2.goruno-dubna.ru/">http://sch2.goruno-dubna.ru/</a>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: 378 - начальное общее образование - 185 - основное общее образование - 165 - среднее общее образование - 28 Количество детей с ОВЗ -0 Количество детей-инвалидов - 4
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Реализуются программы НОО, ООО, СОО. Структура органов управления школой: 1) директор; 2) управляющий Совет; 2) общее собрание работников; 3) педагогический совет; 4) общешкольный родительский комитет
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11 классов. Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность учебного года: 1–11-е классы – 34 недели, с 1 по 7 июня – проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультирования, образовательные экскурсии.

	<p>Промежуточная аттестация во 2-4,5-8,10 классах проводится в конце второго, четвертого и шестого учебных модулей по оценочным процедурам разных уровней без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Для обучающихся 9-х, 11 классов учебный год завершается на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников -28 чел.  Количество педагогических работников - 22 чел.  Количество учителей -18 чел.  учителя-логопеды - 0  учителя-дефектологи- 0  социальные педагоги- 1  педагог-психолог - 1  педагоги-библиотекари -0  Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание -0;  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 2 чел.  – «Отличник народного просвещения» - 1 чел.  – «Заслуженный работник образования Московской области»- 1 чел.  Количество работников, имеющих государственные награды -0  долю работников с высшим образованием- 20%  долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию первую квалификационную категорию-89%  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в микрорайоне Большая Волга, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. Удобно добраться до школы из любой точки города на общественном транспорте. Школа сотрудничает со многими организациями города.</p> <p><b>Социальные партнеры школы №2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет Ветеранов Большой Волги;</li> <li>- филиал городской библиотеки на Большой Волге;</li> <li>- колледж Университет «Дубна»;</li> <li>- центр «Инициатива»;</li> <li>- Дубненско-Талдомское Благочиние;</li> <li>- акционерное общество Научно-исследовательский институт «Атолл»;</li> <li>- Государственное казенное учреждение социального обслуживания Московской области;</li> <li>-Талдомский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Журавлик»;</li> <li>- 38 отряд федеральной противопожарной службы МЧС России по Московской области.</li> <li>-Дубненское отделение Малолетних узников фашизма.</li> </ul>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда:</p> <p>Муниципальный конкурс «Лидер в образовании 2021» -победитель;  Всероссийский конкурс "За нравственный подвиг учителя"(региональный этап) - победитель;  Муниципальный конкурс «Педагог года»- призер;  Муниципальный конкурс «Педагогический дебют», конкурс грантов ОИЯИ для учителей – победитель;  Муниципальный этап областного конкурса педагогических работников «Воспитать человека» 2021- призер;  Открытый муниципальный дистанционный конкурс методических материалов «Дистанционные формы обучения в дополнительном обучении детей»- призер.</p> <p>На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы.</p> <p>Качество обученности в целом по школе составляет - 49,4%</p> <p>Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами зональных, краевых, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участник региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>-победитель муниципальных этапов по экологии, обществознанию, географии, истории;</li> <li>-победитель регионального этапа олимпиады по истории;</li> <li>-участник регионального этапа по Олимпиаде им. Дж.К. Максвелла;</li> <li>-участник образовательных программ «Взлет»;</li> <li>-призер региональных научных чтений Вернадского;</li> <li>-участники региональных треков «Большие Вызовы»;</li> <li>-участники регионального (очного)этапа Подмосковной олимпиады школьников.</li> </ul> <p><b>2022-2023 уч.г.:</b> школа была региональной площадкой РИП по теме: <i>«Профессиональное выгорание».</i></p> <p>Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы.</p>
--	--

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. -Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</p> <p>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>- Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>

						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>

3	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Часы внеурочной деятельности распределены в рамках объема выделенных средств объема финансирования мероприятия «Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)»</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:  - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;  - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;  - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
4	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p> <p>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</p>	

						школьников.	движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Слабая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Слабая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества

7	Разработаны локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</li> <li>- назначение/замена ответственных за</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
9	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся )</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,</p>

							специалистов психолого-педагогической службы.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не в полном объеме обеспечение учебными пособиями обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
10	Наличие специальных технических средств обучения	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие ТСО коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	-Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения коллективного пользования с целью выявления потребностей.

	(далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 1	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

							<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач.</p> <p>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
1 2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
							- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы).
1 3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	-Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
1 4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>-Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>-Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>

1 5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

1 6	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. -Материально-техническое обновление

						<p>дополнительного образования.</p>	<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>-Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.  -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  -Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>-Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).  -Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности</p>

							<p>дополнительного образования детей).</p> <p>-Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>-Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
17	Наличие технологических кружков на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>-Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>-Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно</p>

						<p>прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>-Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>-При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<p>-Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>-Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной</p>

						<p>естественно-научной направленностей.</p> <p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей.  -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  -При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

						<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>-Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>-Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>-Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
1 8	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,</p>

конференций					творческой деятельности.	мероприятия по сопровождению и развитию).
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	-Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Слабая подготовка обучающихся к конкурсному движению.	-Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. -Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

							<p>-Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>-Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
1 9	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критичес	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>-Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>

	кий показатель)						
2 0	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
						Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	-Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. -Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного	-Разработка в программе воспитания в разделе

						<p>театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.</p> <p>-Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <p>-Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</p> <p>-Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</p> <p>-Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</p>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.</p>	<p>-Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства,</p>

						<p>физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.</p>
					Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<p>-Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</p> <p>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
					Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
					Низкая мотивация педагогов на ведение театральных кружков и студий.	<p>-Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</p> <p>-Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</p> <p>-Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки;</p>

							привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
2 1	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	-Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

					<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>-Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>-Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>-Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>-Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>-Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
					<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>-Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>

							пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
2 2	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не функционирует школьный хор	-Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». -Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. -Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. -Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	-Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						<p>-Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>-Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>-Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>-Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>-Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>-Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>-Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со</p>

							школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
2 3	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	-Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. -Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	-Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. -Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания

						<p>родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p>		
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>-Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>-Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)</p>		
2 4	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p>	<p>-Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>-Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>-Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						Отсутствие материально-технического оснащения для	-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской	

						<p>реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>помощи. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>-Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. -Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. -Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. -Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. -Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>

2 5	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
--------	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

2 6	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. -Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
2 7	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	-Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). -Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). -Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. -Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.

2 8	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
2 9	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. -Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

	ии в сфере образования( критический показатель)						
30	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся , программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	ОО не является участником проекта	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, вступление в проект «Школа полного дня».
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	-В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». -Использование горизонтального обучения, наставничества. -Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. -Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

3 1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
--------	--	------------	---	------------------------------------	---	--	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;

-Несовершенная система финансирования ИУП;

-Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;

-Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

-Отсутствие системы формирования запроса;

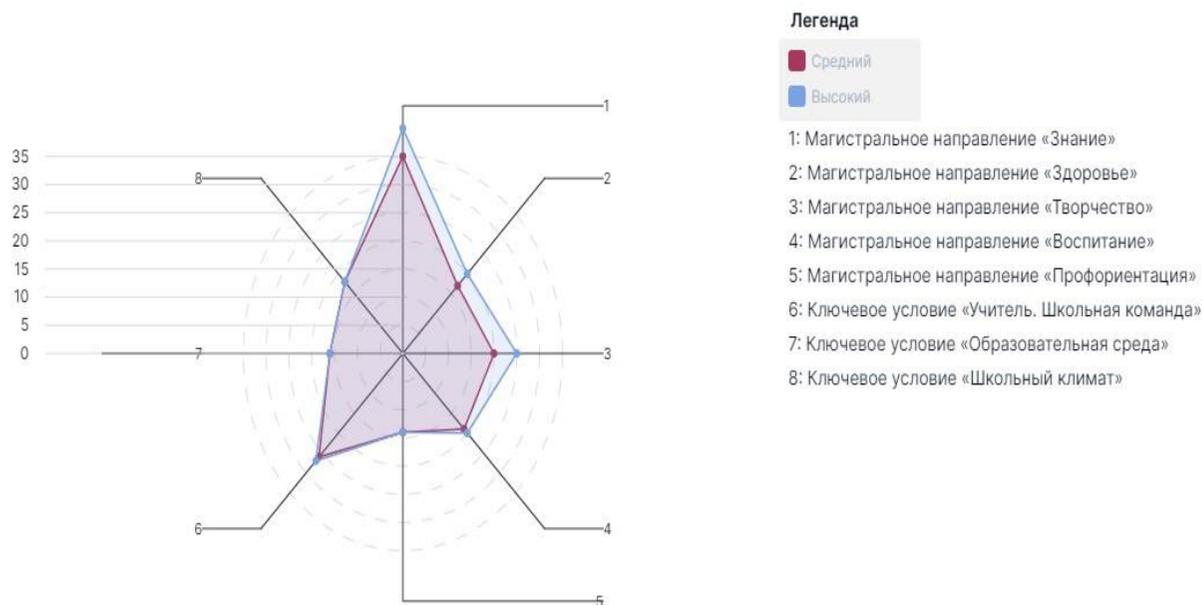
-Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;

-Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;

-Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;

-Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.



- низкая учебная мотивация у детей и родителей;
- недостаточно помещений для максимального развития детей;
- низкая доля молодых специалистов;
- наличие у педагогов устаревших педагогических стереотипов;
- ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности;
- отсутствие единого муниципального центра социального партнерства;
- большой процент детей-мигрантов, не владеющими русским языком и не понимающих ценности культуры России.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 б. Средний уровень	<b>39 баллов- «Средний уровень»</b> функционирование объективной внутренней системы качества образования выпускников 9 и 11 классов; повышение качества знаний выпускников по результатам ГИА
2	Воспитание	18 б. Средний уровень	<b>21 балл- «Высокий уровень»</b> систематическая трансляция опыта по организации и взаимодействия школы и родителей в реализации программы воспитания;

			создание и реализации программы по школьному туризму
3	Здоровье	17 б. Средний уровень	<b>20 баллов – «Высокий уровень»</b> создание условий для реализации 10 и более видов спорта в ШСК
4	Творчество	20 б. Средний уровень	<b>22 балла- «Высокий уровень»</b> увеличение количества технологических кружков
5	Профориентация	14 б. Высокий уровень	<b>сохранить «Высокий уровень»</b> привлечение к профориентации детей с ограниченными возможностями (Абилимпикс)
6	Учитель. Школьная команда	26 б. Средний уровень	<b>сохранить «Средний уровень»</b> увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров по повышению квалификации в сфере образования
7	Школьный климат	18 б. Высокий уровень	<b>сохранить «Высокий уровень»</b> не менее 90% обучающихся для участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
8	Образовательная среда	16 б. Высокий уровень	<b>сохранить «Высокий уровень»</b> включение педагогических работников в использование сервисов и подсистем, библиотека «ЦОК», ФГИС «Моя школа»

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; реализация единых рабочих программ по учебным предметам; наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя.	низкая мотивация учащихся и их законных представителей; отсутствие выпускников, получивших медали за особые успехи; отсутствие информационного блока для облучающихся с ОВЗ	использование единой линейки учебников; беспечность учебниками и учебными пособиями-100%; создание- внедрение- освоение-использование единой мотивационной среды; стимулирование учебных достижений учащихся и их родителей (законных представителей); пропаганда достижений школы, коллектива, учащихся в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте, в социальных сетях.	увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приемных и опекунских семей, детей из семей мигрантов, плохо или невладеющими русским языком.
<b>Воспитание</b>	рабочая программа воспитания; реализация календарного плана воспитательной работы; наличие Совета Старшекласников; наличие представительств детских общественных объединений и советника	неоднородность условий семейного воспитания; непонимание части родительской общественности целей развития школы; взаимодействие школы и родителей осуществляется с	- создание Совета отцов; -создание Штаба воспитательной работы	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, обучающихся со специальными образовательными

	директора по воспитанию; участие в реализации проекта «Орлята России»	использованием регламентированных форм; реализация программ краеведения и школьного туризма		потребностями, из приемных и опекунских семей, детей из семей мигрантов, плохо или невладеющими русским языком и не понимающих ценности России.
<b>Здоровье</b>	единые подходы к организации и контролю горячего питания; 100% детей 1-4 классов обеспечены горячим питанием; наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения;	низкая доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»; наличие квалифицированных работников для проведения дополнительных занятий по внеурочной деятельности спортивной направленности	организация просветительской деятельности, направленная на ЗОЖ; наличие спортивной инфраструктуры для занятия физической культуры и спорта	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы; рост хронических заболеваний у детей и подростков в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования.
<b>Творчество</b>	дополнительные общеобразовательные программы участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях	отсутствие кванториумов, точек роста; отсутствие школьного тетра; отсутствие школьного хора(музыкального коллектива) отсутствие школьного музея	использование кабинетов ЦОС	отсутствие потенциальных участников; отсутствие квалифицированных педагогических работников по данным направлениям; отсутствие актов зала, специальных помещений для функционирования школьных творческих объединений.

<b>Профориентация</b>	реализация проекта «Билет в будущее» для 6-11 классов, реализация утвержденного плана профориентационной работы в школе; реализация курса внеурочной деятельности для 6-11 классов «Россия- мои горизонты»	увелечение количества участия обучающихся в фестивалях, проектах по ранней профориентации учащихся (и учащихся с ограниченными возможностями»	наличие соглашений с предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации ранней профориентации школьников; организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными производственными задачи и т.д.	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
<b>Учитель. Школьная команда</b>	созданы условия для систематического повышения квалификации; наличие системы наставничества, методических объединений;	отсутствие дефектологов; недостаточный уровень психологических знаний педагого-предметников	единые подходы к штатному расписанию; наличие мер материального и нематериального стимулирования педагогических работников; стабильность кадрового состава	возрастной ценз педагогических работников; отсутствие молодых специалистов
<b>Школьный климат</b>	наличие педагога-психолога, социального педагога; наличие локальных актов по психолого-педагогическому сопровождению; оказание психолого-педагогической помощи целевым группам (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам, опекаемым, обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью, одаренным)	отсутствие учителей дефектологов, олигофренпедагогов, тифлопедагогов, сурдопедагогов.	коворкинг в образовательной организации; профилактика буллинга в школьной среде	отсутствие специально подготовленных педагогов для работы с отдельной целевой аудиторией

<b>Образовательная среда</b>	Функционирование Управляющего Совета школы; использование ФГИС «Моя школа»; использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; наличие и использование IT оборудования	реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	создан центр детских инициатив; оснащение школы IT оборудованием; интеграция информационной системы управления школы с региональными информационными системами	низкая активность педагогов в сетевых сообществах
------------------------------	--	--	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- создание рабочей группы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- выявление дефицитов у педагогов;
- мониторинг цифровых продуктов для образовательного процесса;
- анализ материально-технического оснащения;
- мониторинг классов коллективом по направлению социальная активность

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	«Одаренные дети»	создание условий для обеспечения воспитания и обучения гармонично-развитой и социальноответственной личности; модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей	портфолио индивидуальных достижений как форма оценки результатов развития учащихся; положительная динамика качества	3 года	вовлечение учащихся в олимпиадное движение, творческие конкурсы и проекты Создание банка данных обучающихся, достигших высоких	Мотивационные ресурсы	Власова С.И., зам.директора по УВР	повышение доли участников творческих и иных	использование системы индикаторов, характеризующих текущие

				подготовки одаренных детей (по результатам олимпиад, конкурсам, соревнований и т.д.)		результатов в учебной и внеурочной деятельности			конкурсов до 75%	(промежуточные и конечные результаты ее реализации.
2	<b>Воспитание</b>	«Воспитание человека XXI века: патриота, лидера, гражданина»	создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина; - снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания; - разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий; - формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; - разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся; - реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности	формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции	3 года	проведение мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе.	Нормативно-правовые ресурсы	Куликова А.В., зам.директора по ВР	повышение уровня воспитанности - 85%	оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3	<b>Здоровье</b>	«Инклюзивное образование»	создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями	совершенствовать систему ПМПк сопровождения общеобразовательного процесса; - развивать систему	3 года	пропаганда идей инклюзивного образования среди окружающего сообщества	Информационные ресурсы	Конорева Д.В., педагог-психолог	мониторинг состояния здоровья	использование системы индикаторов, характеризующих

				мониторинга состояния здоровья участников образовательного процес-са; - развивать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья; - совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время; - развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;					обучающих - 65%	ющих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализа
4	<b>Творчество</b>	«Путь к успеху»	сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся	развитие кружков творческой направленности через сетевое взаимодействие; увеличение доли учащихся в рамках исследовательской и проектной деятельности	3 года	создание системы мониторинга воспитательной деятельности школы.	Социальные ресурсы	Куликова А.В., зам.директора по ВР	мониторинг участия в творческих конкурсах - 85%	поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями.
5	<b>Профориентация</b>	«Новые возможности для каждого»	организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного	осознанный выбор будущей профессии и дальнейшего	3 года	посещение муниципальных мероприятий в	Научно-методические	Деднева Ж.Н., соц.педагог	мониторинг профо	тематических, текущий,

			общего образования; обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;	профиля обучения		рамках реализации проекта профориентация, сотрудничество с социальными партнерами вовлечение учащихся в мероприятиях «Проектория»	ресурсы	г	ориентационно й работы - 90%	персональн ый и предупреди тельный контроль за образовател ьным процессом
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	«Совершенство вание управленческо й культуры»	обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения нац.системы прфессионального роста педагогических работников	формирование кадрового резерва школы	3 года	разработка ИОМ учителей, методическое сопровождение учителей, создание банка данных кадрового резерва	Кадровые ресурсы	Власова С.И., и.о.директ ора	механи зм управл ения качест вом деятел ьности - 75%	Общий контроль выполнения
7	<b>Школьный климат</b>	«Школа – безопасная территория »	социально-психологическое сопровождение учащихся совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм	уменьшение буллинга в школе	3 года	социально-педагогическое тестирование	Материал ьно-техническ ие ресурсы	Деднева Ж.Н., соц.педаго г	результаты опросо в, тестир ования , анкети ровани я родите лей и педаго гов- 95%	удовлетвор енностью населения качеством предоставл яемых услуг с помощью электронны х средств информаци и и специально организова нного опроса (на сайте и

										анкетирова ние)
8	<b>Образова тельная среда</b>	«Цифровая образовательна я среда»	обновление информационно- коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды	повышение квалификации педагогов в области онлайн обучения; электронный документооборот, формирование единного информационного пространства школы	3 года	ведение электронных журналов и дневников «Моя школа» ведение школьного делопроизводства в электронном виде использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.	Технологи ческие ресурсы	Елисеева Л.В, учитель информат ики	результаты опросов, тестир ования , анкети рованы педаго гов - 80%	оценка эффективно сти реализации программы производит ся путем сравнения фактически достигнуты х показателей за соответству ющий год с утвержденн ыми на год значениями целевых индикаторо в.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Спроектированы условия сохранения среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

### **Результаты:**

1. Реализуются программы ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Созданы условия для инклюзивного образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ, удовлетворяет учащихся и родителей (законных представителей).
2. Обеспечена информационная безопасность ЦОС. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.
3. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.
4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Обновлено содержание, технология реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с потребностями учащихся.

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<b>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>	Локальные акты	<p>Нормативно-правовая база по обеспечению образовательного процесса в школе.</p> <p>Нормативно-правовая база по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</p> <p>Положения о ЦОС в школе.</p> <p>Нормативно-правовая база по организации внеурочной деятельности (и дополнительного образования)</p> <p>Положение о порядке пользования инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта школы.</p> <p>Нормативно-правовая база об организации и освоении обучающимися программ вне образовательной организации.</p> <p>Нормативно-правовая база об обеспечении условий доступа для инвалидов.</p> <p>Нормативно-правовая база об организации питания в школе.</p> <p>Нормативно-правовая база о социально-психологическом сопровождении учащихся.</p>	<p>Корректировка ЛА:</p> <p>Порядок обучения по индивидуальному учебному плану</p> <p>Об углубленном изучении отдельных предметов</p> <p>О рабочей группе по реализации программы развития (концепция школы Минпросвещения)</p> <p>О внутренней системе оценки качества образования с учетом задач школы Минпросвещения</p> <p>О дополнительных общеобразовательных программах</p>	-

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Материальные ресурсы	29 учебных кабинетов: кабинет психолога, библиотека, спортивный зал, медицинский кабинет, центр детских инициатив, 2 кабинета информатики. Персональных компьютеров-117 Интерактивные доски-5 Мультимедийные проекторы- 16 МФУ-8	Закупка современного оборудования; актовый зал; автоматизированные рабочие места для учащихся с ОВЗ, специализированное место для организации хора, театра, музея	-смета расходов -спонсорская и благотворительная помощь
<b>Кадровые ресурсы</b>	Кадровые ресурсы	22 педагогических работника и.о. диреткора-1 Заместитель директора по воспитательной работе -1 Педагог-психолог-1 Социальный педагог-1	Учитель –дефектолог Молодые специалисты	
<b>Финансовые ресурсы</b>	финансы	Финансовый план реализации Программы развития. Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам финансирования		за счет бюджета

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям</b>	разработаны и реализуются ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО	100%
	обеспечение качества образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;	
	кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;	70 %
	созданы условия для успешной реализации инклюзивного образования в школе	
	функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей (законных представителей)	80%
	в школе действует эффективная система мониторинга учебной и воспитательной деятельности;	
	учащиеся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом	100%
	родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);	70%
	учащиеся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;	80%
	увеличилось финансирование организации за счет побед в грантовых конкурсах;	50%
удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80%	
<b>Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>	увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии;	65%
	создана служба методического и технического сопровождения цифровой образовательной среды;	
	обеспечена информационная безопасность в ЦОС;	

	работники в совершенстве владеют ИКТ компетенциями;	100%
	сформировано единое информационное пространство школы	
<b>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся</b>	положительная динамика качества подготовки одарённых детей (по результатам олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней);	80%
	сформирована современная образовательная инфраструктура и расширена доступность талантливых детей к современному оборудованию и инновационным образовательным технологиям и методикам.	да
	разработаны индивидуальные программы сопровождения талантливых и одаренных обучающихся	
<b>Повышение кадрового потенциала школы</b>	педагоги и руководители школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;	100%
	классные руководители прошло обучение по программам, связанным с классным;	90%
	педагоги обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ;	45%
	педагоги имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	100%
<b>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>	для всех учащихся будет предоставлена возможность выбора программ дополнительного образования технического и естественнонаучного направления;	да
	обновлено содержание, технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с потребностями учащихся	да

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	август 2024		Рабочей группой разработана «дорожная карта»	Дорожная карта	Администрация школы	Власова С.И., и.о. директора
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.		систематически	Мониторинг	Результаты мониторинга	Администрация школы	Власова С.И., и.о. директора
<b>Раздел «Знание»</b>						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с	ежегодно		Перечень учебников сформирован на 2024-2025 учебный год			Конорева Д.В., библиотекарь

федеральным перечнем (единая линейка учебников)						
Внедрение углубленного изучения химии и биологии в старших классах	2024-2025		мониторинг качества знаний 1 раз в полугодие		Администрация школы	Воропай А.А
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	ежегодно		Разработка рабочих программ в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО		руководители ШМО	руководители ШМО
Объективная система оценки качества образования, ВПР, РДР	регулярно		Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	руководители ШМО	руководители ШМО
Работа ученического управления в направлении помощи «слабым» учащимся	В течение учебного года		ученическое самоуправление		Администрация школы	Совет старшеклассников
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	по графику		Информирование учеников и родителей о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, мотивирование обучающихся к участию в олимпиадном движении посредством награждения победителей и призеров			учителя-предметники

Коррекция программы с одарёнными детьми	август-сентябрь					Учителя-предметники
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024 -2025 учебный год		развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Корректировка локальных актов	Педагоги и наставники	Педагоги и наставники
<b>Раздел «Воспитание»</b>						
Создание Штаба воспитательной работы	2024-2026 гг		Определение полномочий членов штаба	Положение о штабе воспитательной работе	Куликова А.В., зам.директора по ВР	Куликова А.В., зам.директора по ВР
Участие в реализации проекта «Орлята России»	в течение года		Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	кл.руководители 1-4 классов, советник директора по воспитанию	Куликова А.В., зам.директора по ВР
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства	2024-2025 учебный год		Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Положение об организации внутришкольных пространств	Администрация школы, педагоги, родительский комитет, Совет старшеклассников	Куликова А.В., заместитель директора по ВР
<b>Раздел «Здоровье»</b>						
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров	ежегодно		Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	учитель физической культуры	Таратуто Л.А.

на ставки педагогов дополнительного образования			значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям			
Составить дорожную карту подготовки обучающихся для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне			Обеспечить полное информирование обучающихся о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (информирование о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО)			Таратуто Л.А
<b>Раздел «Творчество»</b>						
Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных			Внесение программ в систему «Навигатор», увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным			Васюренко Ю.А

потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.			образованием			
Развитие дополнительного образования	ежегодно		открытие технологической направленности кружков	Приказы		Куликова А.В., зам.директора по ВР
<b>Раздел «Профориентация»</b>						
Цикл занятий «Россия – мои горизонты»	в течение года					классные руководители
Привлечение к профориентации детей с ограниченными возможностями	ежегодно		психологическое сопровождение	участие в чемпионате Абилимпикс		Куликова А.В., зам.директора по ВР
Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ			Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению			
<b>Раздел «Школьная команда»</b>						
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	постоянно			удостоверения		Куликова А.В., зам.директора по ВР
Совершенствование Системы наставничества	постоянно		формирование наставнических пар, планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Корректировка локальных актов		Власова С.И., зам.директора по УВР

Раздел «Школьный климат»						
Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи ОГЭ, ЕГЭ.	в течение года		Повышение социальнопсихологической устойчивости обучающихся			Конорева Д.В., педагог-психолог
Привлечение не менее 90% обучающихся для участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	ежегодно		психологический комфорт для участника	объективные показатели	социально-психологическая служба	Конорева Д.В., педагог-психолог
Раздел «Образовательная среда»						
Регистрация вновь прибывших педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	август-сентябрь		Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования			Куликова А.В
Участие на информационно-	в течение гоа					Куликова А.В

коммуникационной образовательной платформе «Сферум»						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	ежегодно			Регистрация педагогов в сообществах	руководители ШМО	
Функционирование управляющего совета	в течение года				Администрация школы	Рурская У.Р

**Задача: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.**

Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов школы.	ежемесячно		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития ИОМ педагогов	ИОМ педагогов Удостоверения КПК	Администрация	Власова С.И.. заместитель директора по УВР
---	------------	--	--	---------------------------------------	---------------	--

**Задача: Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности**

<b>индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>						
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	регулярно		Удостоверения о прохождении КПК		Власова С.И., заместитель директора по УВР	
<b>Задача: Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</b>						
Дальнейшее сотрудничество с региональными ресурсными центрами, центрами развития	ежегодно		Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	договоры		Куликова А.В., зам.директора по ВР
<b>Задача: Развитие управленческой модели школы</b>						
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся:	ежегодно		Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений		социально-психологическая служба	Конорева Д.В., педагог-психолог

<b>Задача: Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</b>						
Профориентация. Реализация программы работы с родителями	ежегодно		Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	программа	Администрация школы	
<b>Задача: Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</b>						
Мониторинг Программы развития, корректировка	1 раз в полгода		Программа		Администрация	